+Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 4

UA:1- UA2-UA3

Encuentro Grupal No }	9	Fecha	07/05/2025	Hora	9:00 AM 11:00 AM ,1:00PM 3: OOPM :3:30PM 5:30 PM

Talento Humano Responsable

YULI VARGAS PERDOMO ***Rol apoyo de enfermería***
CAROLINA OLAYA VERA ***Rol auxiliar pedagógica***
_____ ***Rol*** _____

Intencionalidad:
➢ Facilitar experiencias y dinámicas que estimulen , la fantasía la imaginación , para desde estas vivencias valorar la creatividad , el arte el juego , la exploración del medio ,que cumplen con una función indispensable a lo largo de la vida de los niños y las niñas , desde la gestación
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: ACCION 1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos, adecuados a los momento de desarrollo infantil , con elementos disponibles en sus entornos
Estrategias pedagógicas -
• Conecto mis sentidos. Elaboración de una tarjeta de texturas mediante la dáctilo pintura y material del medio
Recursos y materiales
• Carton , cartulina , vinilos, pincel , algodón , sabrás, arena papel de diferentes colores ,etc. sal , papel , palitos de helados, pinceles, espuma etc anilinas, juguetes , piedras de colores, platos de plástico , recipientes pequeños etc.

Momento uno: Bienvenida
La docente y auxiliar pedagógica darán la bienvenida a padres cuidadores niños/as y mujeres gestante observando el estado de ánimo y de salud de los usuario seguidamente se iniciara el saludo dándole participación a los niños, niñas, se motiva para aprenderemos la canción de saludo: tomaditos en pareja , se realizara la oración de acción de gracias a DIOS por todas las bendiciones recibidas , Recordarles que ante cualquier cambio de salud darle aviso a la A.E, a la auxiliar para estar pendiente de los N.N. Y el acompañamiento se pueda hacer bien. La auxiliar pedagógica con el RAM en la mano realiza el llamado a lista para verificar la asistencia .

Momento dos: Crear y Conversar:
1. Por medio del juego la estrategia con ojos vendados motivamos a los niños, niños y participantes para que saquen dentro de la caja una figura del tapete de texturas se realizarán una serie de preguntas que están pegadas por detrás de las texturas ¿Qué son las texturas? Es la cualidad visual y táctil de la superficie de todo lo que nos rodea. Sensación que produce el tacto de todo lo que nos rodea ¿Cuáles son las diferentes clases de texturas? Son la lisa, rugosa, áspera, suave, dura, pegajosa, áspero. ETC, ¿en qué ayuda a los niños y niñas cuando exploran las diferentes clases de texturas? . permite a aniño o la niña ayudándole a practicar diferentes modos de agarrar, la apertura y cierre de su mano, y la coordinación entre sus dos manos. Ayudan a estimular las habilidades sensoriales, cognoscitivas y de coordinación entre el tacto y la vista y Estimulan los movimientos de brazos y piernas, ¿cómo se percibe la textura de una pintura? perceptible a través del sentido del tacto. Más allá de la impronta visual. Puede haber varias escalas Relieve líneas, las texturas trasmiten emoción 2. Fomenta el máximo desarrollo, capacidad sensorial, estimula el desarrollo táctil, expresión de manera libre, expresan sus emociones y sentimientos. En el arte potencia el desarrollo cognitivo, habilidades motoras y finas

Momento tres: Construyendo Juntos
Con las madres gestantes y lactantes se orientan para que por medio de la pintura con vinilos, pinten su barriguita, siendo una manera de conexión con tu pequeñín desde el vientre, si desean se les tomara una foto a cada una para que tengan un bonito recuerdo de tu barriga decorada, comenta con tus compañeras tu emoción al dibujar tu barriga **Con los niños y niñas de 6-11 meses**. Se generará un ambiente enriquecido adecuado para su desarrollo, colocando sobre el piso diferentes clases de texturas el cual los niños y niñas se divirtieran explorando, mariales, rugosos, suave, liso. Áspero etc., seguidamente la madre elaborara una matera y formara un ramo de flores con la huella de sus

hijos, se utilizarán diferentes texturas para esta obra de arte
Con los niños y niñas de 1-3 Se generará un ambiente enriquecido adecuado para su desarrollo, colocando sobre el piso un tapete de texturas para que pasen caminando, inmediatamente se motiva a las madres para que los motiven a sus niños y niñas utilizando el tacto las diferentes clases de textura el cual los niños y niñas se divirtieran explorando, las diferentes clases materiales, rugosos, suave, liso. Áspero etc., seguidamente la madre elaborara una matera y formara un ramo de flores con la huella de sus hijos, se utilizarán diferentes texturas para esta obra de arteinvolucarnso a sus hijos

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Las participantes evaluaron el encuentro mediante la estrategia nube de las expresiones, plasmando , los aprendizajes, compromisos, los mejores momentos del encuentro siendo muy significativo



Valoración del encuentro grupal:

UA:1

- **PARTICIPACION ACOGEDORA: Se organizó ambientación, se acogió a las niñas, niños, madres gestantes y acompañantes participaron activamente, con muy buena disposición alegría siendo muy significativo**
- **PARTICIPACION ACTIVA: Las familias mostraron interés con el tema tratado, dibujaron caritas en sus barriguitas, finalmente escribieron el nombre de sus infantes, siendo un momento de conexión, con su bebe. Entre sus compañeras expresaban la sensación y movimientos del bebe al momento de pintar, aunque todas no dibujan se apoyaron entre sí, realizaron sus mejores poses para sacar una foto y sacarla impresa para colocarla en el cuaderno artesanal , siendo un momento muy significativo, con los niños y niñas se les paso diferentes formas de texturas con el acompañamiento de su madre evidenciando que algunos niñas y niños no les gusto sentir la textura rustica, las participantes realizaron una hermosa obra de arte .**

COMUNICACIÓN EFECTIVA: Se interactuó con las familias se logro una comunicación clara, positiva alcanzando los objetivos de la estrategia presentada

UA: 2

Con los niños y niñas y niñas de 6-11 meses Se lograron los objetivos durante el encuentro, buena actitud, cooperación con cada uno de los participantes

Las familias junto con la docente y auxiliar pedagógica involucraron a los niños y niñas, se vendaron los Ojos a la madre y adivinaron junto con sus infantes identificando las texturas y cuantas clases percibían. Seguidamente la madre elaboro una tarjeta de texturas, el cual plasmaron, un mensaje de agradecimiento a Dios ser mama´, utilizaron cartón corrugado para elaborar la matera, palitos de pinchos para los tallos y papel ceda las huellas de las manos de sus niños y niña para hacer las flores, involucrándolos mediante las diferentes Actividades.

Se sintieron importante, se divirtieron al tocar las diferentes clases de texturas, utilizando material del medio creando una hermosa obra de arte, quedando en sus memorias una huella significativa

UA:3

El encuentro pedagógico con los niños de 1 a 3 años se desarrolló en un entorno muy agradable, con buena participación en cada una de los espacios, las familias involucraron a sus pequeños.
Junto con la docente y auxiliar pedagógica motivaron a las madres para vendarles los
Ojos y adivinaran con sus infantes identificando las texturas y cuantas clases percibían.
La auxiliar pedagógica organizo el tapete de texturas motivando a los niños y niñas pasar descalzos sobre ellos
Seguidamente la madre elaboro una tarjeta de texturas, el cual plasmaron, un mensaje de agradecimiento a Dios
Por ser mama´, utilizaron cartón corrugado para elaborar la matera, palitos de pinchos para los tallos y papel ceda las huellas de las manos de sus niños y niña para hacer las flores, involucrándolos mediante rasgado, pegado
los niños interactuaron con el TH mostrando lo que podían hacer como pasar las bolitas etc.
Se sintieron importante, se divirtieron al tocar las diferentes clases de texturas, utilizando material del medio creando una hermosa obra de arte, quedando en sus memorias una huella significativa.

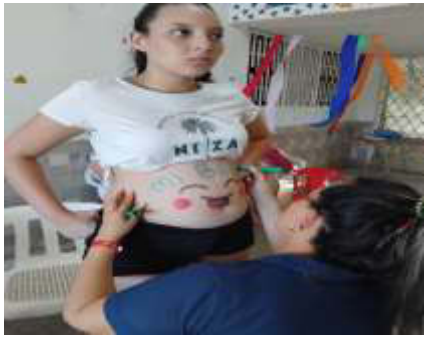
UA:1 **EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS**






UA:2



UA:3






administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3

administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 4

UA:1- UA2-UA3

Encuentro Grupal No	10	Fecha	14/05/2025	Hora	9:00 AM 11:00 AM ,1:00PM 3: OOPM :3:30PM 5:30 PM

Talento Humano Responsable

YULI VARGAS PERDOMO ***Rol apoyo de enfermería***
CAROLINA OLAYA VERA ***Rol auxiliar pedagógica***
_____ ***Rol*** _____

Intencionalidad:
➢ Fortalecer las dinámicas familiares atreves del juego, reconociéndolo, como una herramienta poderosa para potenciar, normas, valores de amor, respeto, y unidad dentro del núcleo familiar
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: ACCION 1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos, adecuados al momento de desarrollo infantil, con elementos disponibles en sus entornos
Estrategias pedagógicas -
• Interacción sensorial. Conectando los sentidos por medio de estimulación temprana
Recursos y materiales
• Caja de cartón, impacciones, cartulina, vinilos, pincel , papel, linterna, papel cristal, arena papel de diferentes colores ,etc. sal , papel , palitos de helados, pinceles, etc anilinas, juguetes , piedras de colores,impreciones para ambientar , evaluar etc.

Momento uno: Bienvenida
La docente y auxiliar pedagógica darán la bienvenida a padres cuidadores niños/as y mujeres gestante observando el estado de ánimo y de salud de los usuario seguidamente se iniciara el saludo dándole participación a los niños, niñas, se motiva para aprenderemos la canción de saludo: HOLA -HOLA , se realizara la oración de acción de gracias a DIOS por todas las bendiciones recibidas , canción de la tortuguita , Recordarles que ante cualquier cambio de salud darle aviso a la A.E, a la auxiliar para estar pendiente de los N.N. Y el acompañamiento se pueda hacer bien. La auxiliar pedagógica con el RAM en la mano realiza el llamado a lista para verificar la asistencia. Se realiza retroalimentación del tema anterior

Momento dos: Crear y Conversar:
1. Por medio de la dinámica alcance una flor y descubra la frase: las imágenes de los sentidos tendrán preguntas que tiene que ver con el tema, los pegaremos a la pared. ¿Cómo se comunican con su hijo?, ¿Cuándo, en donde y porque lo hacen? ¿crees que los bebes oyen, sienten y ven antes de nacer? ¿cuántos son los sentidos? ¿Cómo cuidamos el sentido de la vista? ¿cómo cuidamos el sentido del oído? ¿cómo cuidamos el sentido del gusto? ¿cómo cuidamos el sentido del olfato? ¿Cuál sentido crees que más información nos da? 2. Organizamos dos grupos de personas, cada grupo escoge una persona para que escoja una flor, se le da un minuto para que responda la pregunta, si la responde correctamente tiene derecho a pedir otra letra, hay letras buenas y letras malas si la letra es buena se coloca en la casilla correspondiente, si la letra es mala paga penitencia, y sede el turno, La frase es “MAMA TUS ABRAZOS ME DAN SEGURIDAD “ 3. Finalmente se motivaran par que abracen Asus niños , niñas , y entre compañeras se de deseen un feliz día de la madre

Momento tres: Construyendo Juntos
Con las madres gestantes y lactantes con las madres gestantes y lactantes realizaremos estimulación utilizando los sentidos, se les recomienda traer ropa cómoda con las madres gestantes se realizaran unos ejercicios de estimulación por medio de masajes y canciones se les recomienda traer ropa cómoda, un cono de cartulina para que le hablen , un audio de la familia cercana de su bebe donde expresen quien , si es la voz del papa, mamá, hermanos le expresen cuanto lo aman , que le tiene preparado, que le canten una canción de cuna si desean , quienes escogieron su nombre , la felicidad de recibir la noticia ,etc. se le entregara la imagen de la cara de una mujer par que escribas un mensaje acerca de tus proyectos como mamá. **Con los niños y niñas de 6-11 meses**. Se generará un ambiente enriquecido adecuado para su desarrollo, colocando sobre el piso diferentes clases de texturas el cual los niños y niñas se divirtieran explorando, una caja para meter el niño dentro , darle un paseo y luego meter la mano de la mama en un orificio en la parte de abajo , la madre la mueve par que el niño la vea y la toque saque y la meta , se pegará sobre un aro cinta pegante y se motivaran a los niños y niñas para que la despeguen y la coloquen sobre un recipiente, se realizara arena sensorial, se le agrega colorantes y sal. se mezcla bien permite que la manipule dejando juguetes para que explore de diferentes formas seguidamente lo motivaremos para que ensarten macarrones en los palillos de pinchos, sentados sobre el piso al nivel de los niños y las niñas, luego con un poco de espaguetis cocidos los niños y niñas lo exploran de diferentes formas, los cogerán y experimentaran de diferentes maneras ,enseñe hacer líneas , a clasificar por colores , enseñarle tomar los

en forma de pinzas, hacer líneas y figuras con esta actividad sensoria se divertía y compartirá un momento agradable
Con los niños y niñas de 1-3 Se generará un ambiente enriquecido adecuado para su desarrollo, colocando sobre el piso diferentes clases de texturas el cual los niños y niñas se divirtieran explorando, se pegará sobre un aro cinta pegante y se motivaran a los niños y niñas para que la despeguen y la coloquen sobre un recipiente, se realizara arena sensorial, se le agrega colorantes y sal. se mezcla bien permite que la manipule dejando juguetes para que explore, luego mostrando le figuras para que las realice con su dedo índice de diferentes formas seguidamente lo motivaremos para que ensarten macarrones en los palillos de pinchos , sentados sobre el piso al nivel de los niños y las niñas, luego con un poco de espaguetis cocidos los niños y niñas lo exploran de diferentes formas , se les entregara figuras para que los niños y niñas las observen y realicen la figura utilizando pinzas los cogerán y experimentaran de diferentes maneras ,enseñe hacer líneas , a clasificar por colores , enseñarle a recoger los espaguetis en forma de pinza , en un recipiente utilizamos un poco de jabón con un toalla , colorante y un envase de s gaseosa ,se colocara la toalla sobre el envase lo colocamos boca abajo motivamos a los niños y niñas para que soplen y formen un arcoíris l estimulara los sentidos del texto , la vista etc.
Se colocara la silueta de una mama y se le colocara cabello con vinilo de colores .

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Experiencias significativas con las familias y los niños y niñas, poner en práctica lo aprendido expusieron
Que muy bonitas las actividades de las texturas porque así los niños aprenden más cosas, expresaron que aprendieron como estimular a los bebes dentro en la barriguita, les gusto la activad de armar la frese y la llevada del cuaderno artesanal así definieron las participantes el momento cuatro





Valoración del encuentro grupal:

UA:1

- **PARTICIPACION ACOGEDORA: Se organizó ambientación, para resaltar el día de la madre y diferentes provocaciones para los niños y niñas se acogió a las niñas, niños, madres gestantes y acompañantes participaron activamente, con muy buena disposición alegría siendo muy significativo**
- **PARTICIPACION ACTIVA: Las familias mostraron interés con el tema tratado, llevaron ropa cómoda para la realización de la estimulación del bebe dentro del vientre, realizaron los masajes orientados, efectuaron algunos movimientos suaves moviendo el cuerpo al ritmo de la música, realizó se la competencia descubra la frese siendo un momento muy divertido , de mucha emoción alegría,, finalmente dibujan la imagen de la cara de una mamá y en su cabeza plasmaron las cualidades y la felicidad de ser mamá., quedando una hermosa obra de arte y de expresiones . que quedara plasmada en el cuaderno artesanal al despedirnos se les ofreció un corazón elaborado por las agentes educativas con dulce y un postre, las participantes dan los agradecimientos.**

COMUNICACIÓN EFECTIVA: Se interactuó con las familias se logro una comunicación clara, positiva alcanzando los objetivos de la estrategia

UA: 2

- **El encuentro pedagógico con los niños de 6 a 11años se desarrolló en un entorno muy agradable, con buena participación en cada una de los espacios, las familias involucraron a sus pequeños. Se lograron los objetivos durante el encuentro, buena actitud, cooperación con cada uno de los participantes. Se organizó ambientación, para resaltar el día de la madre y diferentes provocaciones para los niños y niñas**

Las familias junto con la docente y auxiliar pedagógica involucraron a los niños y niñas, las madres participaron de la actividad descubra la frase le colocaron nombre al grupo, las ganadoras se les ofreció una endulzada, se organizó un espacio en el corredor con probaciones para los niños y niñas ubicando sobre el piso espaguetis cocidos de diferentes colores aplicándoles anilinas comestibles, siendo este una textura blanda y pegajosa, los niños empuñaron las seguitas, se lo llevaron a la boca los mezclaron con sus manitos siendo un momento muy significativo de exploración en otro extremo se coloco un aro alto con cintas pegadas y sobre ellas se colocaron diferentes colores de pelotas el cual pegaron y despegaron se divirtieron. Por último, se les entrego una flor a las madres para que los niños y niñas las rellenen con sus huellitas, como el regalo para la madre de sus niños y niñas donde será plasmado en el cuaderno artesanal. Creando un hermoso regalo con una maravillosa obra de arte

- **El encuentro pedagógico con los niños de 1 a 3 años**

Se lograron los objetivos durante el encuentro, buena actitud, cooperación con cada uno de los participantes. Se organizó ambientación, para resaltar el día de la madre y diferentes provocaciones para los niños y niñas

Las familias junto con la docente y auxiliar pedagógica involucraron a los niños y niñas, las madres participaron de la actividad descubra la frase le colocaron nombre al grupo, las ganadoras se les ofreció una endulzada, se organizó un espacio en el corredor con probaciones para los niños y niñas ubicando sobre el piso espaguetis cocidos de diferentes colores aplicándoles anilinas comestibles, siendo este una textura blanda y pegajosa, Se les paso un tubito para que introdujeran haciendo pinzas al momento de agarrar los espaguetis, los niños y niña se llevaron a la boca los espaguetis comieron los mezclaron con sus manitos siendo un momento, de exploración, gratificante muy significativo de exploración, se les coloco arena sensorial con promesa y sal de color naranja, realizaron figuras, mezclaron se divirtieron al al sentir esta textura, también la probaron, se les entrego una figura de una flor a los niños y niñas para pintar con vinilos con vinilos utilizando conos de papel higiénico y luego mesclaron son sus manitos dejando un regalo maravilloso Asus madres para ser plasmado en el cuaderno artesanal

.

.

EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS

UA: 1






UA:2







UA:3








CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3

administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención:

Encuentro Grupal No	11	Fecha	21/05/2024	Hora	**8:00 AM 10:00 AM ,1:00PM 3: OOPM :3:30PM 5:30 PM**

Talento Humano Responsable

_____ ***YULI VARGAS PERDOMO*** _____ ***Rol AGENTE ESDUCATIVO*** _____
_____ ***CAROLINA OLAYA VERA*** _____ ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA*** _____
_____ _ ***TATIANA*** ___ ***Rol APOYO EN SALUD*** _____

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias del contrato 41002402025 como promover pautas de alimentación a niños niñas y mujeres gestantes de acuerdo a su etapa de desarrollo, con el fin de dar cumplimiento al estándar establecido de la guía operativa de ICBF, a su vez orientarlas en las diferentes preparaciones de alimentos para su máximo provecho nutricional. Celebración día de la familia mediante la actividad de los colores, socializar la importancia de vacunares en contra fiebre amaríllala, diligenciamiento de la encuesta
Prácticas y Acciones
PRACTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo **8.6** la familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños. PRACTICA : **1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos, adecuados al momento de desarrollo infantil, con elementos disponibles en sus entornos**

Estrategias pedagógicas -
• Interacción sensorial. Conectando los sentidos por medio del gusto • lúdicos, imágenes llamativas con colores y tamaños que faciliten la concentración y aprendizaje. Con las imágenes de salud y familia • Celebración día de la familia mediante le desfile de colores con temas alusivas al tema • Espacio toma de fotos con el mensaje del día de la familia • Se realizara la socialización de la fiebre amarilla # vacunación salva vidas
Recursos y materiales
• Música, Imágenes, papel crac, marcadores, cinta y música. Palitos de helados, bombas, impresiones, vinilos, colchonetas . cabulla, pimpones etc. •

Momento uno: Bienvenida
Bailaremos y cantaremos la canción camino por la selva https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8, con el fin de entrar en un espacio de recreación, confianza, alegría, después de esto tomaran asiento preguntaremos a las usuarias como se encuentran en el día de hoy, como se han estado de salud nuestros niños y niña. Recordarles que ante cualquier cambio de salud darle aviso a la A.E, a la auxiliar para estar pendiente de los N.N. Y el acompañamiento se pueda hacer bien. Se realizará la oración de acción de gracias a DIOS por todas las bendiciones recibidas, canción de la tortuguita Se socializa la importancia de la vacunación de l fiebre amarilla. Se les recuerda a las madres la importancia de terne encuentra las recomendaciones del antes de una situación de riesgo para estar preparados

Momento dos: Crear y Conversar:
1. Por medio del juego “EL SEMAFORO DE LOS ALIMENTOS” se conformarán TRES equipos por, allí deberán dialogar y ponerse de acuerdo acorde las imágenes que se les pasara a que grupo de alimentos pertenecen, y pasar al frente y ubicarlos en el color del semáforo que los representa. La finalidad de la actividad consistirá en que las familias se concienticen y tengan claro que alimentos se deben evitar, cuáles de deben moderar, y cuáles de deben consumir, a su vez cada grupo identificara que aporte nutricional nos

pueden aportan cada grupo de alimento.



2. Pasaremos a dar el tema su importancia de cada grupo de alimento, y su aporte nutricional en cada etapa de desarrollo y sus diferentes formas de preparación y elaboración con el fin de que se aprovechen los nutrientes y lograr niños niñas y gestante saludables con unpeso adecuado y un óptimo desarrollo.

Colocaremos la canción de la familia

¿Se introducirá unos papeles dentro de las bombas se organizan de a dos personas para que rompan las bombas y contesten las preguntas dentro de un globo, se realizara mediante la canción del congelado cada vez que paren intentan entre las dos romper la bomba para sacar la pregunta ¿Bajo qué ley se celebra el día de la familia? La Ley 1857 de 2017 estipula que el 'Día Nacional de la Familia' es el 15 de mayo de cada año, ¿Por qué establecieron esta ley? por los extensos horarios laborales, impiden muchas veces que los trabajadores atiendan sus deberes como parte integral de una unidad.

Por años, los colombianos han disfrutado del día de la familia para descansar, pasar un rato agradable con sus parejas, hijos, padres, entre otros miembros cercanos y fortalecer lazos familiares ¿Cómo estimula los éxitos de cada de cada uno de los miembros de sus familias? ¿elogie el esfuerzo no solo el logro? ¿Delegas responsabilidades? ¿estimulan las demostraciones de amor? ¿Qué valores e construyen en el hogar? respeto, tolerancia, justicia, consideración, colaboración, el humor, la empatía, lealtad, honestidad, serenidad, responsabilidad, independencia. Recursividad, paciencia, cortesía

¿Qué actividades podemos hacer para celebrar en familia? ¿Cada familia competirá que actividades hacen para compartir en familia? **Juegos en equipo, competencia de carreras lleva no un ping ponga a otro extremo, encostalados, actividades deportiva futbol,** Día de picnic. **Karaoke concurso canten padres e hijos juntos, teatro en donde los padres actúen, Actividades de arte: crean juntos pintan, moldean, dibujan, hacen esculturas etc., Taller de musicales niños aprenden a tocar instrumento**

Momento tres: Construyendo Juntos
Cada familia ingresara realiza el desfile de los colores con los productos, para compartir y el mensaje alusivo al día de la familia el cual compartirán los mensajes después del desfile. Se organizar los alimentos sube para darle un espacio a los niños niñas, consuman las frutas o alimentos de su preferencia, para trabajar con los infantes el sentido del gusto con la variedad de alimentos que han traído los participantes Al finalizar la actividad se retroalimentará donde se pedirá a cada familia que nos cuente una receta novedosa que les haya funcionado para que sus niños consuman algún alimento y así entre todos obtener diferentes recetas y formas de preparar alimentos de poco gusto en los niños y niñas. , con los lactantes se las madres juntos con sus niños los sentaran en el piso al frente o en su silla de bebes y se les pasara sonajeros instrumentos para que toquen instrumentos, tambores. maracas, disposición de títeres para que interactúen con sus niños y niñas ETC 6 -11 para los niños y niñas se colocarán bombas amarradas en in sitio bajo para acostar los niños y niñas sobre las colchonetas y empiecen a patear las bombas los padres de familia participarán junto con sus niños y niñas. Seguidamente se les organizara una mesa para que degusten los alimentos llevados por las participantes para el desfile de los colores. Con los niños y niñas de 1a 3 años se colocarán unas sillas y con la motivación de las madres jugaremos congelados y vamos sacando silla por silla del jugo quien quede sentado en la última silla será el ganador seguidamenteinvitmos a los niños y niñas sentasen en una mesa pequeña donde disfrutaran de una comida o compartir que han liderado las mismas madres, se les organizara loas alimentos sanos, saludables para que los niños prueben las diferentes clases de saborees utilizando el sentido del gusto . Se le entregara a cada madre un cuadro de cartón paja donde realizaron su casita con cartón donde se les entregara vinilos y pinceles para que los niños y niñas peguen las imágenes de la familia

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Conocimientos de saber sobre los alimentos que debemos comer, los malos, los moderados y los buenos, la importancia de sacar tiempo para realizar diferentes actividades en familia, los juegos el compartir con la actividad de los colores siendo un momento muy divertido

Valoración del encuentro grupal:

UA1 Las madres gestantes y lactantes reconocieron la importancia de saber elegir los alimentos que nos e deben consumir, los moderados y los buenos, se evidencio que al momento de la ubicación de los alimentos con la actividad de la semaforización no quedaban en el lugar adecuado.

Las madres realizaron el desfile de los colores para compartir alimentos

Los niños y niñas se divirtieron con los juegos de instrumentos.

UA 2 Las madres gestantes y lactantes reconocieron la importancia de saber elegir los alimentos que nos e deben consumir, los moderados y los buenos, se evidencio que al momento de la ubicación de los alimentos con la actividad de la semaforización no quedaban en el lugar adecuado.

Las madres realizaron el desfile de los colores para compartir alimentos preparados se compartió torta, arroz de leche, frutas etc.

Los niños y niñas se divirtieron con un espcio de juguetes expuesto para ellos con las bombas el cual manipularon y patearon estando atadas a un cuerda horizontalmente..

UA 3 Las madres gestantes y lactantes reconocieron la importancia de saber elegir los alimentos que nos e deben consumir, los moderados y los buenos, se evidencio que al momento de la ubicación de los alimentos con la actividad de la semaforización no quedaban en el lugar adecuado para una buena alimentación

Las madres realizaron el desfile de los colores para compartir alimentos preparados se compartió torta, arroz de leche, frutas, jugos, galletas dulces etc.

Los niños y niñas se divirtieron con un espacio de juguetes expuesto para ellos jugaron con las bombas las manipularon en compañía de sus pequeños, . Se les ubico en una mesa a los niños y niñas los alimentos preparados trabajo el sentido del gusto evidenciando que comen solos

UA:1






UA2








UA3







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: UA: 1,2,3

Encuentro Grupal No 12 Fecha 26/05/2025 Hora **8:00 AM 10:00 AM ,1:00PM 3: OOPM :3:30PM 5:30 PM**

Talento Humano Responsable

YULI VARGAS +PERDOMO Rol AGENTE EDUCATIVO
CAROLINA OLAYA VERA Rol AUXILIAR PEDAGOGICA
LINA MARIA MURCIA Rol APOYO PSICOSOCIAL

Intencionalidad:
➢ Promover el desarrollo de iniciativas que permitan la transformación de espacios que pueden ser riesgosos para los niños y las niñas. ➢ fortalecer la protección y el desarrollo de la primera infancia a través de la promoción de redes de cuidado solidarias y equitativas, donde se reconoce la importancia de la participación de diferentes actores en el proceso de crianza. ➢ Se trabajará las palabras mágicas del buen trato Plan de contingencia para prevenir posibles accidentes
Prácticas y Acciones
P16. Acción 16.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Estrategias pedagógicas -
• Promover una participación en condiciones de equidad de género para la conformación o fortalecimiento de redes de apoyo y cuidado, que minimicen la sensación de soledad, aislamiento e incluso desamparo en la que puedan llegar a sentirse algunos cuidadores o familias, al saber que tienen un grupo de personas que les rodean y que se convierte en un soporte clave para el ejercicio de su rol como mujer gestante, madre, padre o cuidador.

- Palabras mágicas mediante el juego concéntrese para el buen rato
- Elaboración en mi familia se promueve el buen trato y reglas de vida para cambiar

Recursos y materiales

- Papel, colores, pintura, marcadores, espacio amplio y música.

Momento uno: Bienvenida

Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, se realiza la respectiva presentación de la profesional psicosocial, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada alguno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado.

Momento dos: Crear y Conversar:

1. Al iniciar con el momento dos, se realizará una actividad de agua de limón vamos a jugar, la cual consiste en conformar dos grupos de trabajo y a cada grupo se le hará entrega de unos papelitos con los números del 0 al 9, la psicóloga les indicara que ella dirá algún número y ellos como grupo deberán organizar el número en el orden correcto y mostrarlo, el primer grupo que logre organizarlo ganará un punto, pregunta a los presentes que recuerdan de la actividad desarrollada en el encuentro pasado, en este caso para poder contextualizar a los participantes nuevos sobre los temas abordados en los dos encuentros anteriores. Seguidamente la profesional psicosocial mencionará la planeación a ejecutar para el presente encuentro la cual contará con dos actividades.

2. En la primera actividad se dará lectura al cuento infantil llamado “las jirafas no saben bailar”, al terminar de leerlo se dará paso a la conformación de dos grupos de trabajo, a cada grupo se les dará un pliego de papel bond, lápiz, colores y marcadores, al primer grupo se le asignará el rol de hombre y deberán plasmar en ese papel un dibujo que representen lo que para ellos es un hombre y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer los hombres en la sociedad y en cada hogar (expectativa) y en otra columna lo que hacen los hombres cotidianamente. El otro grupo se les asignará el rol de mujer y en el papel deberán realizar un dibujo que representen lo que para ellos es una mujer y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer las mujeres en la sociedad y en cada hogar(expectativa) y en otra columna lo que hacen las mujeres cotidianamente. Seguidamente se expondrá lo que plasmó cada grupo en los pliegos de papel.

1. En la segunda actividad se tiene como intención el identificar las situaciones y espacios de riesgo, se entregará a los dos grupos un caso

priorizado para que sea revisado y se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ ¿Por qué resulta ser un riesgo para los niños y niñas?
- ✓ ¿De que manera podría minimizarse el riesgo?
- ✓ ¿Qué acciones concretas serían necesarias para hacerlo?
- ✓ ¿Qué puede aportar cada uno o a quien conoce que puede hacerlo?

Momento tres: Construyendo Juntos

Una vez terminadas ambas actividades se dará paso a la reflexión general de lo que se construyó en equipo, en primer lugar, la importancia de no promover en nuestros niños y niñas ningún tipo de discriminación y no permitir que el género algo que estipule que es lo que se debe o no hacer, pues esto influye en el pensamiento y desarrollo de los menores. Por otro lado, dando enfoque en la segunda actividad, es importante que como padres se tengan en cuenta aquellas zonas en las que puede peligrar la integridad de los menores, así mismo la importancia de entablar estas conversaciones en familia.

Jugaremos al juego concéntrese con imágenes de la familia en donde cada una encontrara la imagen y según la imagen dirán una palabra mágica.

Seguidamente cada una elaborará en un trozo de cartulina una casa que tendrá como título: en mi familia EL BUEN TRATO EMPIEZA EN CASA y REGLAS DE VIDA PARA CAMBIAR , se realizará en materia reciclable y se le dará participación a los niños y niñas, las gestantes y lactantes plasmaran las huellas de sus niños y niñas, con los niñas de 6-11 meses realizarán dáctilo pintura sobre la imagen elaborada por la madre , los niños y niñas de 2a 3 años decoraran la casa con rasgado arrugado, material del medio con el apoyo de su acompañante .

Palabras mágicas. Gracias, por favor, perdón, buenas tardes, disculpa, hola, permiso, buenos días, Respeto (respeto su forma de pensar , de ser y actuar , felicito , escucho, sonríe, colabora, adiós , discúlpame, por favor , lo siento , te ayudo , hola . lo siento, me prestas, perdón etc.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Las participantes evaluaron el encuentro mediante la estrategia nube
de las expresiones, plasmando los aprendizajes, con el tema del buen trato y el tema de la psicóloga promoviendo la equidad de género compromisos, poniendo en práctica los temas tratados del buen trato, y las diferentes actividades de la psicóloga llevándose momentos significativos los mejores momentos, son las enseñanzas por medio del juego



Valoración del encuentro grupal:

UA1 :Las madres gestantes y lactantes reconocieron la importancia de fortalecer el desarrollo de la primera infancia atreves de la promoción de redes de cuidado, solidaridad , donde se fortaleció actores del proceso de cuidado y crianza ,las participantes se divirtieron jugando con la ronda de agua de limón y con el juego del concéntrese del buen trato, resaltaron que el buen trato empieza en casa y expusieron reglas de vida para cambiar algunos , vocabularios , actitudes para obtener una buena convivencia en familia

UA 2 : NIÑOS Y NIÑASS DE 6 11 MESES : 11 reconocieron la importancia de fortalecer el desarrollo de la primera infancia atreves de la promoción de redes de cuidado, solidaridad , donde se fortaleció actores del proceso de cuidado y crianza ,las participantes se divirtieron jugando con la ronda de agua de limón junto con sus niños y niñas , les dieron participación con el juego del concéntrese del buen trato, motivándolos a levantar las fichas resaltaron que el buen trato empieza en casa y expusieron reglas de vida para cambiar algunas malas palabras , y actitudes frente a la familia , que es donde se fortalecen los valores , la buna convivencia con los seres queridos. Realizaron dáctilo pintura con la imagen de la casa lugar donde se empieza el buen trato elaborada por la madre involucrando sus niños y niñas

UA: 3 NIÑOS Y NIÑASS DE 1 -3 años : reconocieron la importancia de fortalecer el desarrollo de la primera infancia atreves de la promoción de redes de cuidado, solidaridad , donde se fortaleció actores del proceso de cuidado y crianza ,las participantes se divirtieron jugando con la ronda de agua de limón junto con sus niños y niñas , les dieron participación con el juego del concéntrese del buen trato, motivándolos a levantar las fichas resaltaron que el buen trato empieza en casa y expusieron reglas de vida para cambiar algunas malas palabras , y actitudes frente a sus niños ,niñas y familia ,para dar un buen ejemplo .

Las participantes involucrando sus niños y nías durante el encuentro logran realizar con material reciclable la casa, lugar donde donde se inicia el buen trato siendo un momento muy significativo

UA:1






UA:2






UA:3






Evidencias fotográficas

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: UA1 – UA2 – UA3

Encuentro Grupal No	9	Fecha	09/05/2025	Hora	8:00am – 3:00pa – 3:30pm

Talento Humano Responsable

MARIA JULIANA SILVA PACUAS Rol AGENTE EDUCATIVO
MARTHA ANDRADE Rol AUXILIAR PEDAGOGICA
LINA MARIA MURCIA LUNA Rol APOYO PSICOSOCIAL

Intencionalidad:
➢ Promover el desarrollo de iniciativas que permitan la transformación de espacios que pueden ser riesgosos para los niños y las niñas. ➢ Generar espacios de dialogo en las familias, sobre las diferentes dimensiones de la sexualidad que permitan la prevención del abuso sexual y la implementación de los derechos sexuales y reproductivos.
Prácticas y Acciones
P16. Acción 16.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. **P3. Acción Acompañar la construcción de identidad.** **3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y niños evitando estereotipos culturales de género.** **P1. Genera experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con las niñas y niños desde la gestación. Acción 1.8 La familia brida oportunidades juego y acceso a juegues en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.**
Estrategias pedagógicas -
• Promover una participación en condiciones de equidad de género para la conformación o fortalecimiento de redes de apoyo y cuidado,

que minimicen la sensación de soledad, aislamiento e incluso desamparo en la que puedan llegar a sentirse algunos cuidadores o familias, al saber que tienen un grupo de personas que les rodean y que se convierte en un soporte clave para el ejercicio de su rol como mujer gestante, madre, padre o cuidador.

- Participación ciudadana ¨MI VOZ CUENTA¨.

Recursos y materiales

- Papel, colores, pintura, marcadores, colbón, grabadora, espacio amplio y música.

Momento uno: Bienvenida

Se realizara la bienvenida con la canción del mes ¨hola, hola. Para ti y para mi ¨ seguido de esto se haremos la oración entre todos.
Le brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, se realiza la respectiva presentación de la profesional psicosocial, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada alguno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado.

Momento dos: Crear y Conversar:

1. Al iniciar con el momento dos, se realizará una actividad de agua de limón vamos a jugar, la cual consiste en conformar dos grupos de trabajo y a cada grupo se le hará entrega de unos papelitos con los números del 0 al 9, la psicóloga les indicara que ella dirá algún número y ellos como grupo deberán organizar el número en el orden correcto y mostrarlo, el primer grupo que logre organizarlo ganará un punto, pregunta a los presentes que recuerdan de la actividad desarrollada en el encuentro pasado, en este caso para poder contextualizar a los participantes nuevos sobre los temas abordados en los dos encuentros anteriores. Seguidamente la profesional psicosocial mencionará la planeación a ejecutar para el presente encuentro la cual contará con dos actividades.

2. En la primera actividad se dará lectura al cuento infantil llamado “las jirafas no saben bailar”, al terminar de leerlo se dará paso a la conformación de dos grupos de trabajo, a cada grupo se les dará un pliego de papel bond, lápiz, colores y marcadores, al primer grupo se le asignará el rol de hombre y deberán plasmar en ese papel un dibujo que representen lo que para ellos es un hombre y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer los hombres en la sociedad y en cada hogar (expectativa) y en otra columna lo que hacen los hombres cotidianamente. El otro grupo se les asignará el rol de mujer y en el papel deberán realizar un dibujo que representen lo que para ellos es una mujer y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer las mujeres en la sociedad y en cada hogar (expectativa) y en otra columna lo que hacen las

mujeres cotidianamente. Seguidamente se expondrá lo que plasmó cada grupo en los pliegos de papel.

3. En la segunda actividad se tiene como intención el identificar las situaciones y espacios de riesgo, se entregará a los dos grupos un caso priorizado para que sea revisado y se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

   - ✓ ¿Por qué resulta ser un riesgo para los niños y niñas?
   - ✓ ¿De que manera podría minimizarse el riesgo?
   - ✓ ¿Qué acciones concretas serían necesarias para hacerlo?
   - ✓ ¿Qué puede aportar cada uno o a quien conoce que puede hacerlo?

4. se dará lectura del cuento ¨El niño que no quería ser azul, la niña que no quería ser rosa¨ Un grito a la libertad de los niños y niñas. Que los patrones de género de la sociedad no aplaquen su creatividad y su personalidad. No hay juegos de niños y juegos de niñas, hay cosas que gustan y cosas que no gustan.

Momento tres: Construyendo Juntos

Una vez terminadas ambas actividades se dará paso a la reflexión general de lo que se construyó en equipo, en primer lugar, la importancia de no promover en nuestros niños y niñas ningún tipo de discriminación y no permitir que el género algo que estipule que es lo que se debe o no hacer, pues esto influye en el pensamiento y desarrollo de los menores. Por otro lado, dando enfoque en la segunda actividad, es importante que como padres se tengan en cuenta aquellas zonas en las que puede peligrar la integridad de los menores, así mismo la importancia de entablar estas conversaciones en familia.

UA1 Y UA2: Los niños deberán decorar un cartel llamando ¨unimos nuestras manos, por la igual de genero¨ allí estará dibujado un niño y una niña en donde se plasmaran las huellas de cada niña y niño, por medio de dactilopintura. Que tiene como finalidad implementar un modelo educativo desde los principios de la coeducación y dar respuesta a la necesidad del desarrollo integral del usuario a través de una visión multidimensional que contempla la igualdad como un valor de primes orden.

UA3: Las madres gestantes deberán dibujar y decorar una cartelera donde plasmen un hombre y una mujer y deberán a cada uno el tipo de ropa que usan de acuerdo a su género.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Al finalizar la actividad se retroalimentara la importancia de la igualdad de genero siento crucial para el desarrollo, bienestar y la construcción de una sociedad más justa. Esto implica enseñarles a valorar y respetar las difencias individuales, a no imponer roles estereotipados y a fomentar la igualdad de oportunidades. Es importante que los participantes de la UDS sepan que al promover la igualdad desde l infancia, se sientan bases para una sociedad más equitativa donde todos los individuos son valorados y respetados por su identidad y expresión de género.
Valoración del encuentro grupal:
Las participantes evaluaron el encuentro mediante la estrategia nube de las expresiones, plasmando , los aprendizajes, compromisos, los mejores momentos del encuentro siendo muy significativo.
Evidencias fotográficas

UA1








UA2













UA3











Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 6 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
10	15-05-2025	8:30AM-10:30AM

Talento Humano Responsable

María Juliana Silva Pascuas ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

Martha patricia Andrade ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICO***

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias acerca de la importancia de acudir en la atención de los niños y las niñas en caso de llanto.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 5, 5.2 La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.
Estrategias pedagógicas -
FISGONEANDO

Recursos y materiales
Papel bond, humano, Ruleta, colchonetas, carteleras, sonido.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: "**CANCIÓN DE SALUDO".** Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. **ACTIVIDAD ROMPE HIELO: ´En círculo sentadas en parejas realizan acciones cuando diga botellita coquetona la persona que está de frente deberá coger la botella lo más pronto "**

Momento dos: Crear y Conversar:
La agente educativa da una breve explicación indagando a las familias acerca de la practica 5.2; Es importante conocer si en las familias existen imaginarios que es necesario abordar de manera tranquila y respetuosa, como que las niñas y niños lloran por tonterías, que los niños no lloran,

que sus problemas o angustias no son importantes o que en el caso de los bebés recién nacidos es importante dejarlos llorar para que no se acostumbren a los brazos o para que desarrollen sus pulmones.

Momento tres: Construyendo Juntos

A través de un juego llamado la **RULETA** conversaremos y reflexionaremos acerca de las preguntas que encontraran a continuación a través de la Ruleta Mágica.

¿Mi compañero o esposo o familia me acaricia mi vientre materno hablándole al bebe?

¿Es conveniente dejar llorar al niño o niña por un rato, para que se desarrollen bien sus pulmones?

¿Porque mi hija/o llora tanto?

¿Si le hablo al bebé en el vientre, él escucha?

¿Está bien que las niñas y los niños prefieran estar con un mismo juguete y que quieran llevarlo a todas partes?

¿Está bien consentir y hablarle tanto a mi hija o hijo?

Con las madres gestantes realizaremos una actividad donde ellas participen comunicándose con sus bebes prenatales a través un teléfono sencillo que han elaborado con material reciclado.

Con las mamitas lactantes: inventaran y cantaran una canción de su preferencia a su bebe.

Terminada la actividad se pregunta cómo se sintieron de la experiencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las madres se llevan conocimientos para poner en práctica en su vida cotidiana el conocer por que lloran los niños y las niñas.

¿En qué quedamos? Los cuidadores principales abracen a las niñas y a los niños, busquen comprender lo que les sucede y los ayuden a buscar una solución.

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Las madres Gestantes y lactantes comentaron que les gustaron mucho las actividades porque fueron muy lúdicas donde ellas pudieron conocer a través del juego lúdico **RULETA** a través de la práctica 5.2.
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Ninguna, todo fue muy interesante.

¿A qué se comprometen las familias?

A estar atentos, amables y tener empática con sus niñas, niños para que aprendan a reconocer sus emociones y puedan autorregularlas, es decir estas interacciones ayudan al desarrollo afectivo de las niñas y niños.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3










administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 6 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
10	15-05-2025	1:00PM- 3:00PM

Talento Humano Responsable

María Juliana Silva Pascuas ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

Martha patricia Andrade ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICO***

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias acerca de la importancia de acudir en la atención de los niños y las niñas en caso de llanto
Prácticas y Acciones
PRACTICA 5, 5.2 La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.
Estrategias pedagógicas -
FISGONEANDO
Recursos y materiales

Papel bond, humano,
Ruleta, colchonetas, carteleras, sonido.

Momento uno: Bienvenida

La docente, auxiliar, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo.

En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción:

CANCIÓN DE SALUDO.

Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM.

Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO: ´En círculo sentadas en parejas realizan acciones cuando diga botellita coquetona la persona que está de frente deberá coger la botella lo más pronto ”

Momento dos: Crear y Conversar:

La agente educativa da una breve explicación indagando a las familias acerca de la practica 5.2; Es importante conocer si en las familias existen imaginarios que es necesario abordar de manera tranquila y respetuosa, como que las niñas y niños lloran por tonterías, que los niños no lloran, que sus problemas o angustias no son importantes o que en el caso de los bebés recién nacidos es importante dejarlos llorar para que no se acostumbren a los brazos o para que desarrollen sus pulmones.

Momento tres: Construyendo Juntos

A través de un juego llamado la **RULETA** conversaremos y reflexionaremos acerca de las preguntas que encontraran a continuación a través de la Ruleta Mágica

¿Es conveniente dejar llorar al niño o niña por un rato, para que se desarrollen bien sus pulmones?

¿Porque mi hija/o llora tanto?

¿Si le hablo al bebé en el vientre, él escucha?

¿Está bien que las niñas y los niños prefieran estar con un mismo juguete y que quieran llevarlo a todas partes?

¿Está bien consentir y hablarle tanto a mi hija o hijo? Y muchas mas.

NIÑOS DE 6 A 11 MESES: Con las madres acompañantes escucharemos canciones para hacer dormir o arrullar.
Luego conforman grupos para realizar un concurso de gateo con los niños y niñas ayudándolos a la Actividad motora. " a Gatear motivándolos con un juguete"
Terminada la actividad se pregunta que les gusto y que observaron en sus niños y niñas cómo se sintieron de la experiencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las madres se llevan conocimientos para poner en práctica en su vida cotidiana el conocer por que lloran los niños y las niñas.

¿En qué quedamos? Los cuidadores principales abracen a las niñas y a los niños, busquen comprender lo que les sucede y los ayuden a buscar una solución.

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Las madres Gestantes y lactantes comentaron que les gustaron mucho las actividades porque fueron muy lúdicas donde ellas pudieron conocer a través del juego lúdico **RULETA** a través de la práctica 5.2.
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Ninguna, todo fue muy interesante.

¿A qué se comprometen las familias?

A estar atentos, amables y tener empática, paciencia con sus niñas, niños para que aprendan a reconocer sus emociones y puedan autorregularlas, es decir estas interacciones ayudan al desarrollo afectivo de las niñas y niños.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3











Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 6 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
10	15-05-2025	3:30PM - 5:30PM

Talento Humano Responsable

María Juliana Silva Pascuas ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

Martha patricia Andrade ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICO***

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias acerca de la importancia de acudir en la atención de los niños y las niñas en caso de llanto
Prácticas y Acciones
PRACTICA 5, 5.2 La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.
Estrategias pedagógicas -
FISGONEANDO

Recursos y materiales
Papel bond, humano, Ruleta, colchonetas, carteleras, sonido.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: **CANCIÓN DE SALUDO.** Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. **ACTIVIDAD ROMPE HIELO: ´En círculo sentadas en parejas realizan acciones cuando diga botellita coquetona la persona que está de frente deberá coger la botella lo más pronto ”**

Momento dos: Crear y Conversar:

La agente educativa da una breve explicación indagando a las familias acerca de la practica 5.2; Es importante conocer si en las familias existen imaginarios que es necesario abordar de manera tranquila y respetuosa, como que las niñas y niños lloran por tonterías, que los niños no lloran, que sus problemas o angustias no son importantes o que en el caso de los bebés recién nacidos es importante dejarlos llorar para que no se acostumbren a los brazos o para que desarrollen sus pulmones.

Momento tres: Construyendo Juntos

A través de un juego llamado la **RULETA** conversaremos y reflexionaremos acerca de las preguntas que encontraran a continuación a través de la Ruleta Mágica

¿Es conveniente dejar llorar al niño o niña por un rato, para que se desarrollen bien sus pulmones?

¿Porque mi hija/o llora tanto?

¿Si le hablo al bebé en el vientre, él escucha?

¿Está bien que las niñas y los niños prefieran estar con un mismo juguete y que quieran llevarlo a todas partes?

¿Está bien consentir y hablarle tanto a mi hija o hijo?

NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS: Con las madres acompañantes escucharemos canciones para hacer dormir o arrullar.

Luego invitamos a los niños y niñas a realizar una pasarela caminando por papel craf y estará dibujada las huellas de los pies de los niños de manera que van a caminar por donde aparecen las huellas de los pies y experimentaran texturas a través de pintura en colores.

Terminada la actividad se pregunta que les gusto y que observaron en sus niños y niñas cómo se sintieron de la experiencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las madres se llevan conocimientos para poner en práctica en su vida cotidiana el conocer por que lloran los niños y las niñas.
¿En qué quedamos? Que los cuidadores principales abracen a las niñas, niños, busquen comprender lo que les sucede y los ayuden a buscar una solución.

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Las madres acudientes de los niños y niñas comentaron que les gustaron mucho las actividades porque fueron muy lúdicas donde ellas pudieron conocer a través del juego lúdico **RULETA** a través de la práctica 5.2.
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Ninguna, todo fue muy interesante.

¿A qué se comprometen las familias?

A estar atentos, amables y tener empática con sus niñas, niños para que aprendan a reconocer sus emociones y puedan autorregularlas, es decir estas interacciones ayudan al desarrollo afectivo de las niñas y niños.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 6 U1, U2, U3

Encuentro Grupal No	11	Fecha	22/05/2024	Hora	8:30 AM 10:30 AM ,1:00PM 3: OOPM :3:30PM 5:30 PM

Talento Humano Responsable

MARIA JULIANA SILVA PACUAS Rol AGENTE EDUCATIVO
MARTHA ANDRADE Rol AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
. Celebración día de la familia mediante la actividad de los colores, socializar la importancia de vacunares en contra fiebre amaríllala, diligenciamiento de la encuesta.
Prácticas y Acciones
PRACTICA : **1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos, adecuados al momento de desarrollo infantil, con elementos disponibles en sus entornos.**

Estrategias pedagógicas -

- Celebración día de la familia mediante le desfile de colores con temas alusivas al tema
- Espacio toma de fotos con el mensaje del día de la familia
- Se realizara la socialización de la fiebre amarilla # vacunación salva vidas

Recursos y materiales

- Música, Imágenes, papel crac, marcadores, cinta y música. Palitos de helados, bombas, impresiones, vinilos, colchonetas . cabulla, pimpones etc.
-

Momento uno: Bienvenida

Bailaremos y cantaremos la canción camino por la selva https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8, con el fin de entrar en un espacio de recreación, confianza, alegría, después de esto tomaran asiento preguntaremos a las usuarias como se encuentran en el día de hoy, como se han estado de salud nuestros niños y niña. Recordarles que ante cualquier cambio de salud darle aviso a la A.E, a la auxiliar para estar pendiente de los N.N. Y el acompañamiento se pueda hacer bien.
Se realizará la oración de acción de gracias a DIOS por todas las bendiciones recibidas, canción de la tortuguita
Se socializa la importancia de la vacunación de l fiebre amarilla.
Se les recuerda a las madres la importancia de terne encuentra las recomendaciones del antes de una situación de riesgo para estar preparados

Momento dos: Crear y Conversar:

Momento tres: Construyendo Juntos

Cada familia ingresara realiza el desfile de los colores con los productos, para compartir y el mensaje alusivo al día de la familia el cual compartirán los mensajes después del desfile.

Se organizar los alimentos sube para darle un espacio a los niños niñas, consuman las frutas o alimentos de su preferencia, para trabajar con los infantes el sentido del gusto con la variedad de alimentos que han traído los participantes

Al finalizar la actividad se retroalimentará donde se pedirá a cada familia que nos cuente una receta novedosa que les haya funcionado para que sus niños consuman algún alimento y así entre todos obtener diferentes recetas y formas de preparar alimentos de poco gusto en los niños y niñas.

, con los lactantes se las madres juntos con sus niños los sentaran en el piso al frente o en su silla de bebes y se les pasara sonajeros instrumentos para que toquen instrumentos, tambores. maracas, disposición de títeres para que interactúen con sus niños y niñas ETC

6 -11 para los niños y niñas se colocarán bombas amarradas en in sitio bajo para acostar los niños y niñas sobre las colchonetas y empiecen a patear las bombas los padres de familia participarán junto con sus niños y niñas.

Seguidamente se les organizara una mesa para que degusten los alimentos llevados por las participantes para el desfile de los colores.

Con los niños y niñas de 1a 3 años se colocarán unas sillas y con la motivación de las madres jugaremos congelados y vamos sacando silla por silla del jugo quien quede sentado en la última silla será el ganador seguidamente invitamos a los niños y niñas sentasen en una mesa pequeña donde disfrutaran de una comida o compartir que han liderado las mismas madres, se les organizara loas alimentos sanos, saludables para que los niños prueben las diferentes clases de saborees utilizando el sentido del gusto .

Se le entregara a cada madre un cuadro de cartón paja donde realizaron su casita con cartón donde se les entregara vinilos y pinceles para que los niños y niñas peguen las imágenes de la familia

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

La importancia de sacar tiempo para realizar diferentes actividades en familia, los juegos el compartir con la actividad de los colores siendo un momento muy divertido.

Valoración del encuentro grupal:

UA1

Las madres realizaron el desfile de los colores para compartir alimentos

Los niños y niñas se divirtieron con los juegos de instrumentos.

UA 2

Las madres realizaron el desfile de los colores para compartir alimentos preparados se compartió torta, arroz de leche, frutas etc.

Los niños y niñas se divirtieron con un espcio de juguetes expuesto para ellos con las bombas el cual manipularon y patearon estando atadas a un cuerda horizontalmente..

UA 3

Las madres realizaron el desfile de los colores para compartir alimentos preparados se compartió torta, arroz de leche, frutas, jugos, galletas dulces etc.

Los niños y niñas se divirtieron con un espacio de juguetes expuesto para ellos jugaron con las bombas las manipularon en compañía de sus pequeños, . Se les ubico en una mesa a los niños y niñas los alimentos preparados trabajo el sentido del gusto evidenciando que comen solos

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3

UA1:







U2:








U3






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: NEIVA RURAL 6

UA: 1 – 2 – 3

Encuentro Grupal No	12	Fecha	29/05/2025	Hora	8:00AM – 1:00PM – 3:30PM

Talento Humano Responsable

MARIA JULIANA SILVA PACUAS Rol AGENTE EDUCATIVO
MARTHA ANDRADE Rol AUXILIAR PEDAGOGICA
TATIANA KHATERINE OTERO Rol APOYO EN SALUD

Intencionalidad:
1. Sensibilizar a las familias del contrato 41002402025 como promover pautas de alimentación a niños niñas y mujeres gestantes de acuerdo a su etapa de desarrollo, con el fin de dar cumplimiento al estándar establecido de la guía operativa de ICBF, a su vez orientarlas en las diferentes preparaciones de alimentos para su máximo provecho nutricional. 2. Se trabajará las palabras mágicas del buen trato. 3. Plan de contingencia para prevenir posibles accidentes.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo **8.6** la familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños.

Estrategias pedagógicas -
• Juegos lúdicos, imágenes llamativas con colores y tamaños que faciliten la concentración y aprendizaje. • Palabras mágicas mediante el juego concéntrese para el buen rato. • Elaboración en mi familia se promueve el buen trato y reglas de vida para cambiar.
Recursos y materiales
• Música, Imágenes, papel crac , marcadores, cinta y música.

Momento uno: Bienvenida
Bailaremos y cantaremos la canción camino por la selva https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8, con el fin de entrar en un espacio de recreación, confianza , alegría, después de esto tomaran asiento preguntaremos a las usuarias como se encuentran en el día de hoy, como se han estado de salud nuestros niños y niña. Recordarles que ante cualquier cambio de salud darle aviso a la A.E, a la auxiliar para estar pendiente de los N.N. Y el acompañamiento se pueda hacer bien.

Momento dos: Crear y Conversar:
1. Por medio del juego "EL SEMAFORO DE LOS ALIMENTOS" se conformarán TRES equipos por, allí deberán dialogar y ponerse de acuerdo acorde las imágenes que se les pasara a que grupo de alimentos pertenecen, y pasar al frente y ubicarlos en el color del semáforo que los representa. La finalidad de la actividad consistirá en que las familias se concienticen y tengan claro que alimentos se deben evitar, cuáles de deben moderar, y cuáles de deben consumir, a su vez cada grupo identificara que aporte nutricional nos pueden aportan cada grupo de alimento.



2. Pasaremos a dar el tema su importancia de cada grupo de alimento, y su aporte nutricional en cada etapa de desarrollo y sus diferentes formas de preparación y elaboración con el fin de que se aprovechen los nutrientes y lograr niños niñas y gestante saludables con un peso adecuado y un óptimo desarrollo.
   priorizado para que sea revisado y se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

3. En la segunda actividad se tiene como intención el identificar las situaciones y espacios de riesgo, se entregará a los dos grupos un caso
   ¿Por qué resulta ser un riesgo para los niños y niñas?
   ¿De qué manera podría minimizarse el riesgo?
   ¿Qué acciones concretas serían necesarias para hacerlo?
   ¿Qué puede aportar cada uno o a quien conoce que puede hacerlo?

Momento tres: Construyendo Juntos
Al finalizar la actividad se retroalimentara donde se pedirá a cada familia que nos cuente una receta novedosa que les haya funcionado para que sus niños consuman algún alimento y así entre todos obtener diferentes recetas y formas de preparar alimentos de poco gusto en los niños y niñas.

Jugaremos al juego concéntrese con imágenes de la familia en donde cada una encontrara la imagen y según la imagen dirán una palabra mágica. Seguidamente cada una elaborará en un trozo de cartulina una casa que tendrá como título: en mi familia EL BUEN TRATO EMPIEZA EN CASA y REGLAS DE VIDA PARA CAMBIAR , se realizará en materia reciclable y se le dará participación a los niños y niñas, las gestantes y lactantes plasmaran las huellas de sus niños y niñas, con los niñas de 6-11 meses realizarán dáctilo pintura sobre la imagen elaborada por la madre , los niños y niñas de 2a 3 años decoraran la casa con rasgado arrugado, material del medio con el apoyo de su acompañante .
Palabras mágicas. Gracias, por favor, perdón, buenas tardes, disculpa, hola, permiso, buenos días, Respeto (respeto su forma de pensar , de ser y actuar , felicito , escucho, sonríe, colabora, adiós , discúlpame, por favor , lo siento , te ayudo , hola . lo siento, me prestas, perdón etc.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Las participantes evaluaron el encuentro mediante la estrategia nube
de las expresiones, plasmando los aprendizajes, con el tema del buen trato, poniendo en práctica los temas tratados del buen trato, y las diferentes actividades de la psicóloga llevándose momentos
significativos los mejores momentos, son las enseñanzas por medio del juego

Valoración del encuentro grupal:

UA1: Las madres gestantes y lactantes reconocieron la importancia de fortalecer el desarrollo de la primera infancia atreves de la promoción de redes de cuidado, solidaridad , donde se fortaleció actores del proceso de cuidado y crianza ,las participantes se divirtieron jugando con la ronda de agua de limón y con el juego del concéntrese del buen trato, resaltaron que el buen trato empieza en casa y expusieron reglas de vida para cambiar algunos , vocabularios , actitudes para obtener

una buena convivencia en familia

UA 2: NIÑOS Y NIÑASS DE 6 11 MESES : 11 reconocieron la importancia de fortalecer el desarrollo de la primera infancia atreves de la promoción de redes de cuidado, solidaridad , donde se fortaleció actores del proceso de cuidado y crianza ,las participantes se divirtieron jugando con la ronda de agua de limón junto con sus niños y niñas , les dieron participación con el juego del concéntrese del buen trato, motivándolos a levantar las fichas resaltaron que el buen trato empieza en casa y expusieron reglas de vida para cambiar algunas malas palabras , y actitudes frente a la familia , que es donde se fortalecen los valores , la buna convivencia con los seres queridos. Realizaron dáctilo pintura con la imagen de la casa lugar donde se empieza el buen trato elaborada por la madre involucrando sus niños y niñas

UA 3: NIÑOS Y NIÑASS DE 1 -3 años : reconocieron la importancia de fortalecer el desarrollo de la primera infancia atreves de la promoción de redes de cuidado, solidaridad , donde se fortaleció actores del proceso de cuidado y crianza ,las participantes se divirtieron jugando con la ronda de agua de limón junto con sus niños y niñas , les dieron participación con el juego del concéntrese del buen trato, motivándolos a levantar las fichas resaltaron que el buen trato empieza en casa y expusieron reglas de vida para cambiar algunas malas palabras , y actitudes frente a sus niños ,niñas y familia ,para dar un buen ejemplo .

Las participantes involucrando sus niños y nías durante el encuentro logran realizar con material reciclable la casa, lugar donde se inicia el buen trato siendo un momento muy significativo.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3



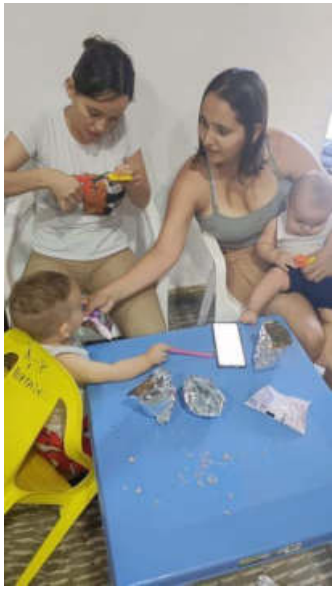










administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: UA1- UA2-UA3

Encuentro Grupal No	1	Fecha	7-5-2025	Hora	9:00-11:00AM- 1:00 PM-3:00PM 3:30 PM- 5:30 PM

Talento Humano Responsable

SINDY LORENA FIERRO GARCIA Rol AGENTE EDUCATIVO
DEICY QUIZA CABRERA Rol AUXILIAR PEDAGOGICA
BRIGITTE BRAVO GALÍNDEZ Rol APOYO PSICOSOCIAL

Intencionalidad:
➢ Promover el desarrollo de iniciativas que permitan la transformación de espacios que pueden ser riesgosos para los niños y las niñas. ➢ Generar espacios de dialogo en las familias, sobre las diferentes dimensiones de la sexualidad que permitan la prevención del abuso sexual y la implementación de los derechos sexuales y reproductivos.
Prácticas y Acciones
PRACTICA N °16 Acción 16.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia. ***PRACTICA N °1*** Acción: 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas**.** **Acción:.1.7.** Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
Estrategias pedagógicas -
• Participación ciudadana mi voz cuenta. • Promocion de la lectura, cuento viajero
Recursos y materiales

- Papel, colores, pintura, espacio amplio y música.

Momento uno: Bienvenida

Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada alguno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado. Seguidamente se nombrarán las actividades que se ejecutarán durante el encuentro, para esto se acompañará con la canción CHU-CHU-UA https://youtu.be/Hb20aFtqtfk?si=ldir5Tw_sYLjdIxe , al culminar la canción se pide a los presentes acomodarse en sus respectivos asientos.

Momento dos: Crear y Conversar:

1. Al iniciar con el momento dos, se realizará una primer actividad la cual consiste en Para iniciar, este momento se conformarán dos grupos de trabajo y a cada grupo se le hará entrega de unos papelitos con los números del 0 al 9, la psicóloga les indicara que ella dirá algún número y ellos como grupo deberán organizar el número en el orden correcto y mostrarlo, el primer grupo que logre organizarlo ganará un punto, pregunta a los presentes que recuerdan de la actividad desarrollada en el encuentro pasado, en este caso para poder contextualizar a los participantes nuevos sobre los temas abordados en los dos encuentros anteriores. Seguidamente la profesional psicosocial mencionará la planeación a ejecutar para el presente encuentro la cual contará con dos actividades.

2. En la primera actividad se dará ***lectura al cuento infantil llamado "las jirafas no saben bailar***", al terminar de leerlo se dará paso a la conformación de dos grupos de trabajo, a cada grupo se les dará un pliego de papel bond, lápiz, colores y marcadores, al primer grupo se le asignará el rol de hombre y deberán plasmar en ese papel un dibujo que representen lo que para ellos es un hombre y en dos columnas "expectativa vs realidad", deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer los hombres en la sociedad y en cada hogar (expectativa) y en otra columna lo que hacen los hombres cotidianamente. El otro grupo se les asignará el rol de mujer y en el papel deberán realizar un dibujo que representen lo que para ellos es una mujer y en dos columnas "expectativa vs realidad", deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer las mujeres en la sociedad y en cada hogar(expectativa) y en otra columna lo que hacen las mujeres cotidianamente. Seguidamente se expondrá lo que plasmó cada grupo en los pliegos de papel.

3. En la segunda actividad se tiene como intención el identificar las situaciones y espacios de riesgo, se entregará a los dos grupos un caso priorizado para que sea revisado y se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

   - ✓ ¿Por qué resulta ser un riesgo para los niños y niñas?
   - ✓ ¿De qué manera podría minimizarse el riesgo?
   - ✓ ¿Qué acciones concretas serían necesarias para hacerlo?
   - ✓ ¿Qué puede aportar cada uno o a quien conoce que puede hacerlo?

Momento tres: Construyendo Juntos

Una vez terminadas ambas actividades se dará paso a la reflexión general de lo que se construyó en equipo, en primer lugar, la importancia de no promover en nuestros niños y niñas ningún tipo de discriminación y no permitir que el género algo que estipule que es lo que se debe o no hacer, pues esto influye en el pensamiento y desarrollo de los menores. Por otro lado, dando enfoque en la segunda actividad, es importante que como padres se tengan en cuenta aquellas zonas en las que puede peligrar la integridad de los menores, así mismo la importancia de entablar estas conversaciones en familia.

JUNTOS CRECIENDO

MADRES GESTANTE, LACTANTES Y FAMILIA.



Conociéndonos
Actividad: "Dominino de las emociones.
En esta sesión, las madres y los niños participarán en una actividad divertida para reconocer y expresar emociones. El domino de las emociones será una herramienta clave para fomentar la interacción y el aprendizaje.
Beneficios: *Reconocimiento y expresión de emociones, fortalecimiento del vínculo entre madres e hijos.*

NIÑOS DE 6-11 MESES

Desarrollo sensorial



Actividad: "**Exploración sensorial.**
En esta sesión, los niños explorarán diferentes texturas, olores, sabores y sonidos para estimular sus sentidos. Las madres aprenderán cómo fomentar el desarrollo sensorial de sus hijos.
Beneficios: Estimulación de los sentidos, desarrollo cognitivo y motor.

NIÑOS DE 1- 2 AÑOS Y 11 MESES.



PINTAME CON AMOR.
Para desarrollar la actividad de *pintura en mesa con papel vinílico*, primero cubrimos una mesa grande con papel vinílico, asegurándonos de que esté bien adherido y sin arrugas. Luego, proporcionamos pintura no tóxica en varios colores, junto con pinceles, esponjas y la opción de usar los dedos. Los niños son invitados a explorar y crear libremente sobre la superficie, experimentando con la mezcla de colores y diferentes técnicas, como salpicaduras y trazos. Mientras pintan, se fomenta la conversación sobre los colores que eligen y las formas que crean, promoviendo su expresión artística y habilidades motoras. Al finalizar, se les anima a admirar sus obras y participar en la limpieza de la mesa con trapos húmedos, integrando así el aprendizaje sobre el cuidado del espacio de juego.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

UA 1

El encuentro pedagógico nos permitió reflexionar sobre la importancia de reconocer y validar las emociones de los niños y niñas.
Reflexionamos sobre la importancia de incorporar un enfoque de género en la educación y el cuidado infantil.

UA2

Importancia de la conversación y narración: La conversación y narración son herramientas valiosas para fomentar la curiosidad y el interés en los niños y niñas sobre temas como la gestación y el desarrollo infantil. También entendimos que el rol de nosotros como adulto es fundamental en las experiencias de exploración y aprendizaje

UA3

Nos llevamos que es importante fomentar vínculos solidarios y respetuosos entre los niños y niñas. También aprendimos estrategias para promover la igualdad de género en la educación de nuestros hijos.

Valoración del encuentro grupal:

UA1

El acompañamiento de los profesionales fomentó la curiosidad y el interés en los niños y niñas durante las actividades.
Ambiente seguro: Los profesionales crearon un ambiente seguro y acogedor para que los niños y niñas pudieran explorar y jugar.

UA2

- El acompañamiento de los profes fomentó la relación entre los niños y niñas y sus cuidadores.
- Apoyo emocional: Los profesionales brindaron apoyo emocional a los niños y niñas y sus cuidadores principales durante las actividades.
- Ambiente acogedor: Los profesionales crearon un ambiente acogedor y seguro para que los niños y niñas pudieran desarrollar vínculos saludables.

UA3

- La psicóloga, docente y auxiliar pedagógica brindaron apoyo a los niños y niñas durante las actividades de juego y exploración.
- El acompañamiento de los profesionales fomentó la curiosidad y el interés en los niños y niñas durante las actividades.
- Ambiente seguro: Los profesionales crearon un ambiente seguro y acogedor para que los niños y niñas pudieran explorar y jugar.

Evidencias fotográficas

UA 1



UA2



UA3



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: UA1- UA2-UA3

Encuentro Grupal No 2 | Fecha 14-5-2025 | Hora 9:00-11:00AM- 1:00 PM-3:00PM 3:30 PM- 5:30 PM

Talento Humano Responsable

SINDY LORENA FIERRO GARCIA ***Rol AGENTE EDUCATIVO***
DEICY QUIZA CABRERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Promover la actividad física y el desarrollo motor a través del juego y la exploración. ➢ Fomentar la curiosidad, la exploración y el descubrimiento del medio. ➢ Desarrollo del Lenguaje: Fomentar el desarrollo del lenguaje a través de la literatura y la comunicación.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con las niñas y los niños. Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad e imaginación a partir del disfrute de la narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros desde la gestación **ACCIONES** 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.
Estrategias pedagógicas -
• **Integración sensorial:** Conecto mi sentir –Tapetes-Recipientes- Elementos del medio. • **Promoción de la lectura:** Cuento viajero-delantal de cuentos.
Recursos y materiales
• Papel, colores, pintura, elementos del medio y demás.

Momento uno: Bienvenida



Saludo: Se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, madres gestantes y lactantes dando la bienvenida a esta nueva semana. Agradeciendo por su puntualidad y compromiso con el programa. Por medio de la siguiente canción realizaremos el saludo.

Canción de saludo y bienvenida:
Se canta la canción juan paco pedro de la mar llevando las entonaciones suaves, lentos, mudos según las indicaciones de la canción.

Durante el saludo de bienvenida se les recuerda a las mamitas hacer uso cuando sea necesario del directorio de entidades y de



emergencia ante cualquier caso de vulneración o inobservancia que les ocurra, recordando que se puede hacer de manera anónima

Llamada a Lista: se realiza el llamado a lista, verificando la asistencia en el formato RAM se observa e indaga el estado de salud de cada asistente.



Actividad rompe hielo:

REMOLINO DE ACTITUDES Y FORTALEZAS

Para esta dinámica nos agrupamos todos en un mismo lugar posteriormente un líder determinado en el grupo pedirá a los participantes se agrupen según las condiciones dadas como: las altas, bajitas, monas, peli cortas, casadas…etc.

Momento dos: Crear y Conversar:

Aunque los títeres y marionetas surgieron para divertir y entretener, estos se han transformado en un poderoso recurso didáctico para la enseñanza, debido al interés y al impacto que causan en los niños.
los títeres y marionetas son de los pocos recursos que estimulan al mismo tiempo los tres canales de percepción: auditivo, visual y kinestésico, facilitando el aprendizaje.

Los títeres y marionetas tienen gran cantidad de beneficios para los niños en esta etapa educativa (educación Infantil) como por ejemplo el mejor desarrollo de la comunicación oral, imaginación y creatividad, establecer diálogos en diferentes situaciones, comunicar sentimientos o manifestar su personalidad.



"¡DICE EL TITERE..."Hola amigos! Hoy vamos a explorar un mundo lleno de maravillas y descubrimientos. Vamos a viajar a un lugar donde la naturaleza nos rodea y nos invita a descubrir sus secretos. ¿Están listos para explorar y aprender sobre nuestro entorno?"

Momento de Crear y Conversar
"Vamos a crear nuestro propio espacio de exploración, lleno de elementos del entorno y espacios verdes. ¿Qué les gustaría incluir en nuestro espacio de exploración? ¿Qué animales, plantas y objetos les gustaría ver?

Estación de Exploración
"Vamos a crear una estación de exploración que simule un espacio verde, con elementos como plantas, flores y animales. ¿Qué les gustaría descubrir y explorar en esta estación?
¿Cómo se relaciona nuestro espacio de exploración con nuestro mundo diario? ¿Qué cosas podemos hacer para cuidar y proteger nuestro entorno?"

Momento tres: Construyendo Juntos

. **Preparación del Espacio:** Se preparará el salón con diferentes estaciones que simulen un medio ambiente, con elementos como:

- Animales de peluche o juguetes que imiten animales reales.
- Tierra y arena para explorar y jugar.
- Espacios verdes y elementos del entorno.
- Un laberinto con túneles y obstáculos para que los niños exploren.
- Elementos del medio ambiente, como piedras, palitos y otros objetos naturales.

NIÑOS DE 6-11 MESES

Sepermitira que los niños exploren y puedan jugar en cada una de las estaciones, con la supervisión de los adultos.
Realizaremos actividades adicionales, como:
Un juego de "¿Dónde está el animal?" para fomentar la búsqueda y el descubrimiento.
Un juego de "Construye un castillo de arena" para fomentar la creatividad y la motricidad fina.
Un juego de "Sigue el camino" para fomentar la exploración y la resolución de problemas.

NIÑOS DE:12-24 MESES



Mi marioneta tiene mil movimientos

De manera clara y sencilla se le explica una experiencia para realizar durante el momento de contrayendo juntos con la participación oportuna y eficaz de todos y así promover capacidades para el desarrollo integral del niño y niña.
Facilitando material didáctico se elabora una marioneta de los animales o personajes de preferencia del niño o niña, Generando espacios enriquecido con elementos disponibles en su entorno, para ello durante su desarrollo las madres cuidadoras permiten el desarrollo de la creatividad y la curiosidad en los menores, para terminar el desarrollo en grupos las madres junto a sus hijos representaran un guio corto en el cual se utilice las marionetas permitiendo el disfrute de la literatura a partir de narraciones.

MADRES GESTANTES Y LACTANTES.

Visualización y Relajación: Realizar técnicas de visualización y relajación para reducir el estrés y promover la conexión con el bebé.
Masaje Prenatal: Recibir masajes prenatales para reducir el estrés y promover la relajación.

Actividad para Lactantes.
Estimulación Sensorial: Realizar actividades de estimulación sensorial, como mostrar objetos de diferentes texturas y colores, para fomentar el desarrollo sensorial.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
UA 1 Nos llevamos muchas alegrías, pues logramos explorar, jugar y compartir un espacio ameno donde todas las madres interactuamos con nuestros hijos y evidenciamos grandes potenciales en su desarrollo. **UA2** Me di cuenta de la importancia de la relajación y el bienestar durante el embarazo. La actividad de lectura y estimulación prenatal puede ayudar a reducir el estrés y promover la relajación, lo que puede beneficiar tanto a la madre como al bebé.

Seguiremos realizando estas actividades en casa.

UA3
Nos comprometemos a crear un espacio de exploración en casa donde los niños puedan jugar y descubrir nuevas texturas y objetos. Establecer un área segura.
Les proporcionaremos diferentes materiales y objetos para que exploren y descubra nuevas texturas."

Valoración del encuentro grupal:

UA1

Madre: La actividad de lectura y de títeres fue muy emotiva porque me permitió compartir un momento especial con mi bebé. Me gustó leerle y sentir su presencia.
Valoración: La madre valora la actividad de lectura porque le permitió compartir un momento especial con su bebé y sentir su presencia.

UA2
Madre: "Me gustó la actividad de música y movimiento porque me ayudó a relajarme y a conectarme con mi bebé. Sentí que mi bebé se movía al ritmo de la música.
Valoración: La madre valora la actividad de música y movimiento porque le permitió relajarse y conectarse con su bebé.

Madre: La actividad de visualización fue muy relajante porque me permitió enfocarme en mi bebé y sentirme más conectada con él. Me gustó la sensación de calma que me produjo."

UA3

Madre*:* "La actividad de exploración sensorial fue muy interesante porque mi hijo pudo explorar diferentes texturas y colores. Me gustó ver cómo se sorprendía y se emocionaba al descubrir nuevas cosas."

Madre*:* "Me gustó la oportunidad de interactuar con mi hijo y ver cómo se desarrollaba y aprendía. Me sentí muy conectada con él y disfruté mucho de la actividad.
La madre valora la oportunidad de interactuar con su hijo y ver cómo se desarrollaba y aprendía. También destaca la conexión y el disfrute que sintió durante la actividad.

Evidencias Fotográficas

UA 1



UA2





UA3

















administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: UA1- UA2-UA3

Encuentro Grupal No	3	Fecha	21-5-2025	Hora	9:00-11:00AM- 1:00 PM-3:00PM 3:30 PM- 5:30 PM

Talento Humano Responsable

SINDY LORENA FIERRO GARCIA ***Rol AGENTE EDUCATIVO***
DEICY QUIZA CABRERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
➢ Fomentar la interacción y el juego entre los niños y sus familias. ➢ - Promover la expresión artística y literaria en los niños. ➢ - Establecer normas y límites claros para el juego y la exploración. ➢ Celebrar la diversidad y la igualdad en las familias. ➢ - Promover la reflexión sobre los roles y estereotipos de género en la familia.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con las niñas y los niños. Fortalecer el rol de madres, padres y cuidadores como promotores de espacios que brinden momentos de curiosidad e imaginación a partir del disfrute de la narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros desde la gestación Acción: 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. **PRACTICA 3:** Acompañar la construcción de identidad. Acción:

3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

PRACTICA 10: Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

Acción: 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.

Estrategias pedagógicas -

- **Integración sensorial:** Conecto mi sentir –Tapetes-Recipientes- Elementos del medio.
- **Juego simbolico**:1-2-3 Dónde estoy?, yo seré..

Recursos y materiales

- Papel, colores, pintura, cajas, sonido y demás elementos del medio.

Momento uno: Bienvenida

Saludo: Se brinda un cordial saludo a las familias, niñas, niños, madres gestantes y lactantes dando la bienvenida a esta nueva semana. Agradeciendo por su puntualidad y compromiso con el programa. Por medio de la siguiente canción realizaremos el saludo.



Canción de Bienvenida
Título: "La Familia es Amor"

Letra:

"La familia es amor, es unión y es paz,
Unida siempre, sin importar el lugar.
Con abrazos y besos, nos damos calor,
La familia es el tesoro más grande que hay, amor."

Juego de la Familia
Los niños y sus familias jugarán un juego de búsqueda del tesoro donde deberán encontrar objetos que representen la unión y el amor familiar.

Momento dos: Crear y Conversar:

En el marco de la celebración del Mes de la Familia, nos complace presentar la actividad "***Tren del Amor",*** un espacio diseñado para fortalecer los lazos entre madres y niños de cero a dos años. A través de un juego interactivo y divertido, las madres gestantes, lactantes, niños de 0 a 2 años y 11 meses y cuidadoras podrán compartir momentos de alegría y reflexión con sus pequeños. En este entorno de juego y exploración, buscamos fomentar la conexión y el amor familiar, destacando la importancia de la familia en el desarrollo emocional y social de los niños. ¡Únete a nosotros en este viaje de amor y unión familiar! ´

Por otra parte, nos emociona también presentar la actividad del árbol genealógico, un espacio donde las familias podrán explorar y compartir su historia y raíces. A través de esta actividad, buscamos fortalecer los lazos familiares y promover la identidad y el sentido de pertenencia en los niños. En esta ocasión, nos enfocaremos en involucrar a los niños de cero a dos años y 11 meses, así como a sus madres, en un proceso creativo y lúdico que les permita descubrir y expresar su conexión familiar de manera artística.

Tren de Amor
consiste en una serie de estaciones temáticas que representan diferentes aspectos de la familia. Cada estación estará decorada con elementos que reflejen el tema y contará con actividades y juegos diseñados para que los niños y sus familias disfruten juntos.
Descripción: Los niños se pasearán en un tren de vagones decorados con fotografías de sus familias, acompañados de sus mamás y si mismo tendremos paradas donde hablaremos de diferentes temas con relación a la familia.



SOCIALIZAR A LAS FAMILIAS.
La fiebre amarilla es una enfermedad grave y potencialmente mortal que se transmite a través de la picadura de mosquitos infectados. Es importante que las familias estén informadas sobre esta enfermedad y tomen medidas para prevenirla. En esta charla, vamos a hablar sobre qué es la fiebre amarilla, cómo se transmite, sus síntomas y cómo podemos prevenirla. También vamos a discutir la importancia de la vacunación y cómo podemos proteger a nuestros seres queridos de esta enfermedad.

¿Qué es la fiebre amarilla?
La fiebre amarilla es una enfermedad viral que se transmite a través de la picadura de mosquitos infectados de la especie Aedes. La enfermedad puede causar síntomas como fiebre, dolor de cabeza, dolor muscular y náuseas. En casos graves, la fiebre amarilla puede causar daño hepático y renal, y incluso la muerte.

¿Cómo se transmite?
La fiebre amarilla se transmite a través de la picadura de mosquitos infectados. Los mosquitos se infectan al picar a personas o animales que tienen la enfermedad. Luego, los mosquitos pueden transmitir la enfermedad a otras personas a través de sus picaduras.

Prevención
La prevención es clave para evitar la fiebre amarilla. Algunas medidas que podemos tomar incluyen:

- Vacunarnos contra la fiebre amarilla si viajamos a áreas donde la enfermedad es común.
- Usar repelentes de insectos y ropa protectora para evitar picaduras de mosquitos.
- Eliminar los criaderos de mosquitos en nuestros hogares y comunidades.

"El Juego de la Vacuna": Crearemos una actividad interactiva donde las familias puedan aprender sobre la importancia de la vacuna contra la fiebre amarilla.

Juego de Roles: Realizaremos un juego de roles donde las familias puedan simular situaciones de prevención y tratamiento de la fiebre amarilla.

Momento tres: Construyendo Juntos

MADRES GESTANTES Y LACTANTES.

Creación del Árbol Genealógico



Las familias podrán trabajar juntas para crear su árbol genealógico, agregando nombres, fechas y fotos.
Los niños podrán participar activamente en la creación del árbol genealógico, utilizando materiales como crayones, lápices y papel.
Los niños podrán agregar elementos como flores, hojas y otros objetos que representen su conexión familiar.
Al final de la actividad, las familias podrán compartir su árbol genealógico con el grupo y reflexionar sobre lo que han aprendido y experimentado.
Esta será una oportunidad para fortalecer los lazos familiares y promover la conexión entre los miembros de la familia**.**

NIÑOS DE:12-24 MESES
Tren de Amor
consiste en una serie de estaciones temáticas que representan diferentes aspectos de la familia. Cada estación estará decorada con elementos que reflejen el tema y contará con actividades y juegos diseñados para que los niños y sus familias disfruten juntos.
Descripción: Los niños se pasearán en un tren de vagones decorados con fotografías de sus familias, acompañados de sus mamás y si mismo tendremos paradas donde hablaremos de diferentes temas con relación a la familia.

NIÑOS DE 6-11 MESES.

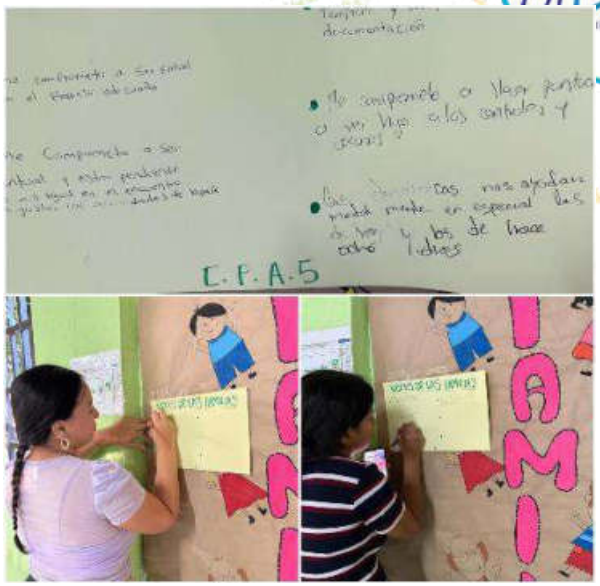
La Familia es Diversa y Hermosa"
Interacción y Vínculo
Las mamás interactuarán con sus bebés, hablando, cantando y jugando con ellos.
Los bebés podrán responder a las interacciones de sus mamás, desarrollando su capacidad para comunicarse y vincularse.
Por otra parte , proporcionaremos materiales artísticos como papel, crayones, lápices y pinturas para que los cuidadores y niños puedan crear sus propias obras de arte.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

UA 1

Voces de las familias.

- Me encantó ver a mis hijos interactuar con otros niños y familias"
- La actividad fue divertida y estimulante para mi hijo"
- Me sentí apoyada y conectada con otras mamás"
- Me gustó la variedad de actividades que se ofrecieron"
- La celebración fue una excelente forma de conocer a otras familias



UA2

Voces de las familias.

- La celebración fue una excelente oportunidad para fortalecer los lazos familiares"
- Me gustó ver a mis hijos aprender y crecer en un ambiente seguro y divertido"
- La actividad fue una excelente forma de pasar tiempo de calidad con mi hijo.
- Me sentí agradecida por la oportunidad de compartir con otras familias"

UA3

Voces de las familias.

- La celebración fue una excelente oportunidad para reflexionar sobre la importancia de la familia"
- Me gustó ver a mis hijos aprender y crecer en un ambiente de amor y apoyo"
- La actividad fue una excelente forma de fomentar la creatividad y la imaginación en mis hijos"
- Me sentí agradecida por la oportunidad de compartir experiencias con otras mamás.

Valoración del encuentro grupal:

UA1

Después de participar en el encuentro grupal, me di cuenta de la importancia de dedicar tiempo y espacio para fortalecer nuestros lazos familiares. Las actividades que se ofrecieron, como el tren de la familia y el árbol genealógico, me permitieron reflexionar sobre la importancia de la familia.

UA2

.

Me encantó el encuentro. La interacción con los bebés fue muy especial, ya que pudimos ver cómo responden a diferentes estímulos y juegos. Las mamás se mostraron muy interesadas en compartir sus experiencias y consejos sobre el desarrollo de sus niños, lo que creó un ambiente de apoyo y conexión entre ellas.

La actividad de exploración y juego libre fue muy beneficiosa para los bebés, ya que les permitió descubrir y aprender de manera autónoma. Al mismo tiempo, las mamás pudieron relajarse y disfrutar del momento con sus hijos.

La socialización entre las mamás fue también muy valiosa, ya que se creó un espacio para compartir experiencias y consejos sobre la crianza de los niños. En general, fue un encuentro muy enriquecedor y divertido que nos permitió fortalecer nuestros lazos como comunidad y apoyar el desarrollo de nuestros niños.

UA3

Me encantó la variedad de actividades que se ofrecieron en el encuentro grupal. ***El tren de la familia*** fue una excelente forma de promover la interacción y el juego entre los niños y sus familias. El árbol genealógico fue una actividad muy significativa que nos permitió reflexionar sobre nuestra historia familiar y nuestros lazos de unión. La exploración con los niños fue una excelente forma de estimular su desarrollo y creatividad. En general, fue un encuentro muy enriquecedor y divertido que nos permitió fortalecer nuestros lazos familiares y crear recuerdos especiales.

Evidencias Fotográficas

UA 1



UA2



UA3



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: UA1- UA2-UA3

Encuentro Grupal No	4	Fecha	27-5-2025	Hora	9:00-11:00AM- 1:00 PM-3:00PM 3:30 PM- 5:30 PM

Talento Humano Responsable

SINDY LORENA FIERRO GARCIA ***Rol AGENTE EDUCATIVO***
DEICY QUIZA CABRERA ***Rol AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:

- Sensibilizar a las familias del contrato 41002402025 como promover pautas de alimentación a niños niñas y mujeres gestantes de acuerdo a su etapa de desarrollo, con el fin de dar cumplimiento al estándar establecido de la guía operativa de ICBF, a su vez orientarlas en las diferentes preparaciones de alimentos para su máximo provecho nutricional.

- Promover interacciones protectoras y sensibles con la pareja y familia
- Alimentar adecuadamente a niños y niñas.

Prácticas y Acciones

PRACTICA 7
Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.
Acción: 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.
PRACTICA 8
Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Accion: 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.
8.6 la familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños.

Estrategias pedagógicas -
• **Acompañando mi maternidad.** • **Promoción de la nutrición y buenas practicas alimentarias.**
Recursos y materiales
• Papel, colores, pintura, cajas, sonido y demás elementos del medio.

Momento uno: Bienvenida
Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno, se pregunta si hay alguna eventualidad con cada alguno de los bebés o gestantes, de ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado. Seguidamente se nombrarán las actividades que se ejecutarán durante el encuentro, para esto se acompañará con la canción YO TENGO UNA CASITA https://youtu.be/5Hp24o6Vu1w?si=H9WBAoMks0A2wQO8 , al culminar la canción se pide a los presentes acomodarse en sus respectivos asientos.

Momento dos: Crear y Conversar:
Discusión en grupo: Dividiremos a los participantes en grupos pequeños y pediremos que discutan sobre sus experiencias y conocimientos sobre la lactancia materna exclusiva, alimentación complementaria y alimentación saludable para niños de 12-24 meses. 1. Por medio del juego "***EL SEMAFORO DE LOS ALIMENTOS"*** se conformarán TRES equipos por , allí deberán dialogar y ponerse de acuerdo acorde las imágenes que se les pasara a que grupo de alimentos pertenecen, y pasar al frente y ubicarlos en el color del semáforo que los representa. La finalidad de la actividad consistirá en que las familias se concienticen y tengan claro que alimentos se deben evitar, cuáles de deben moderar, y cuáles de deben consumir, a su vez cada grupo identificara que aporte nutricional nos pueden aportan cada grupo de alimento.



Pasaremos a dar el tema su importancia de cada grupo de alimento, y su aporte nutricional en cada etapa de desarrollo y sus diferentes formas de preparación y elaboración con el fin de que se aprovechen los nutrientes y lograr niños niñas y gestante saludables con un peso adecuado y un optimo desarrollo.

Momento tres: Construyendo Juntos

MADRES GESTANTES Y LACTANTES.



Lactancia Materna Exclusiva

La lactancia materna exclusiva hasta los seis meses es recomendada por la Organización Mundial de la Salud (OMS) debido a sus numerosos beneficios para la salud del bebé. Esta sesión se enfoca en fomentar la lactancia materna exclusiva y proporcionar información y recursos sobre sus beneficios y técnicas adecuadas de amamantamiento.
Realizaremos un taller sobre los beneficios de la lactancia materna exclusiva.
Demostración de técnicas adecuadas de amamantamiento.
Dialogo sobre el apoyo que brinda la pareja y familia es crucial para el bienestar de la mujer en el posparto
Espacio de preguntas y respuestas para resolver dudas.

NIÑOS DE 6-11 MESES.
A partir de los seis meses, es importante introducir alimentos sólidos de manera adecuada para complementar la lactancia materna. Esta sesión se centra en proporcionar información y recursos sobre la introducción de alimentos sólidos y su importancia para el crecimiento y desarrollo del bebé.
Objetivo: Proporcionar información y recursos sobre la introducción de alimentos sólidos de manera adecuada.

-**Actividades:**
- Dialogo de saberes sobre la introducción de alimentos sólidos y su importancia para el crecimiento y desarrollo del bebé.
- Dialogo de saberes sobre la preparación de alimentos saludables para bebés, incluyendo frutas, verduras y cereales.
- Discusión sobre cómo identificar signos de hambre y saciedad en los bebés y cómo responder a sus necesidades.



NIÑOS DE:12-24 MESES

Alimentación Saludable en la Infancia

A medida que los niños y niñas crecen, es fundamental promover hábitos alimenticios saludables que apoyen su crecimiento y desarrollo óptimo.
Esta sesión se enfoca en promover hábitos alimenticios saludables en niños y niñas mayores.
ACTIVIDADES.
Planificación de comidas saludables y variadas para niños y niñas, incluyendo desayunos, almuerzos y meriendas.
Actividades lúdicas para fomentar la relación saludable con la comida, como juegos y dinámicas que promuevan la selección de alimentos saludables.



Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

UA 1
Voces de las familias.
Me pareció muy útil la información sobre la alimentación complementaria. Me gustó saber cómo introducir alimentos sólidos de manera adecuada y segura para mi bebé. Me llevo la idea de que la variedad es clave y que debo ofrecer diferentes alimentos para asegurarme de que mi bebé esté recibiendo todos los nutrientes que necesita."
UA2
Voces de las familias.
"Me gustó mucho la información sobre la lactancia materna exclusiva. Me di cuenta de que es importante para la salud de mi bebé y me siento más segura de poder hacerlo. Me llevo la idea de que la lactancia materna es una forma de crear un vínculo especial con mi bebé."
UA3
Voces de las familias.
- Me encantó la sesión sobre alimentación saludable para niños. Me gustó saber cómo planificar comidas saludables y variadas para mi hijo. Me llevo la idea de que es importante involucrar a mi hijo en la preparación de comidas y hacer que sea divertido para él. Me siento más motivada para crear hábitos saludables en mi hogar."

Valoración del encuentro grupal:

UA1

Me sentí muy satisfecha de ver a las familias tan interesadas y comprometidas con la lactancia materna y la alimentación saludable. Fue emocionante ver cómo se apoyaban mutuamente y compartían sus experiencias. Creo que este tipo de encuentros son fundamentales para fortalecer la relación entre la familia

UA2

Me gustó ver cómo las familias se sintieron más seguras y confiadas después de recibir información sobre la lactancia materna y la alimentación complementaria. Fue gratificante ver cuando entendían algo nuevo y cómo se sentían más capaces de cuidar a sus bebés. Creo que este tipo de encuentros son esenciales para empoderar a las familias y promover la salud infantil."

UA3

Me pareció muy enriquecedor el intercambio de experiencias y conocimientos entre las familias y las profes. Fue una oportunidad para aprender de las familias y entender mejor sus necesidades y preocupaciones. Creo que este tipo de encuentros son valiosos para mejorar la comunicación y la colaboración entre los profesionales de la salud y las familias, lo que a su vez puede mejorar la salud y el bienestar de los niños."

Evidencias Fotográficas

UA 1



UA2



UA3



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención CFA6 UA 1-2-3

Encuentro Grupal No	9	Fecha	08/04/2025	Hora	8:30 am-10:30 am /1:00-3:00 pm / 3:30-5:30 pm

Talento Humano Responsable

PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***	
SANDY KATHERINE SALAS MORENO	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***	
	Rol		
	Rol		

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias participantes de la UDS “Construyendo Futuro con Amor 6” la importancia de identificar los posibles riesgos y accidentes en el hogar para mitigarlos oportunamente garantizando así la salud, vida e integridad de los niños y niñas.
Prácticas y Acciones
Practica 15: Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.

15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin barandas u otra protección.
15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.

Estrategias pedagógicas -

Prevención del riesgo “siempre listos”

Recursos y materiales

- Cinta papel
- Cinta de tela
- cascabeles
- vinilos o pinturas
- cinta transparente
- hojas
- cartulina
- pinceles
- caja de cartón
- Lapiceros
- Marcadores

Momento uno: Bienvenida
SALUDO: • El equipo pedagógico da la bienvenida a las familias usuarias ofreciendo un fraternal saludo de bienvenida; estableciendo un dialogo cordial con los padres de familia o cuidadores frente a las últimas novedades vividas en sus diferentes entornos, al mismo tiempo el lugar estará ambientado con la temática, se recordará salida de emergencia, baño, lavado de manos cada vez que se necesite. Luego para romper el hielo con las niñas, niños y sus acudientes El equipo pedagógico estarán dando la bienvenida, con una Frase positiva de la semana: "pueda que la lactancia que no sea la mejor opción para todas las madres, pero es la mejor opción para los bebes. Posteriormente, se realizará la dinámica de bienvenida llamada "QUIEN VINO HOY" La docente y Auxiliar pedagógica recibe a cada participante dándoles un emotivo saludo de bienvenida, en donde los invitarán a pasar al salón, observando del estado físico, emocional y presentación personal en el que llegan, mientras se colocan cómodos para iniciar el encuentro educativo grupal. **ORACIÓN:** El equipo pedagógico orientará a las madres, niñas y niños para los movimientos de la oración con el estribillo saco las manitos, luego con el audio de la oración "", de tal manera que los niños, niñas, mujeres gestantes, darán gracias a Dios. Respetando todas las creencias religiosas. https://www.youtube.com/watch?v=tzJttkLDsWc&ab_channel=FeKids •**REGISTRO DE ASISTENCIA MENSUAL:** Se verifica la asistencia por medio de la canción correspondiente al llamado a lista a los niños y niñas de la unidad de atención, a su vez se hará el registro en el formato RAM, con la canción "Había un sapo, sapo que nadaba en el río, aquí nombrará al niño", cada uno se irá presentando con un movimiento y con el estribillo, de esta manera se va registrando los asistentes el formato RAM. •**FORMATO DE NOVEDADES:** Se diligencia la situación especial de salud de aquellos niños o niñas según la situación que presente. •**RETROALIMENTACIÓN Y DINAMICA:** El agente educativo preguntará a las usuarias de la semana anterior el cual se realizará por medio de dinámica: "**SOY UNA SERPIENTE**", con esta actividad se realizará la socialización de las temáticas abordadas en el encuentro anterior la revisión compromisos anteriores. Los participantes se colocan en círculo. Una persona comienza diciendo en voz alta: "Soy una serpiente que busca una serpiente que tenga (algo en común)". Por ejemplo: "Soy una serpiente que busca una serpiente que tenga zapatos rojos".

Quien cumpla con esa característica se une al que la mencionó, tomándolo de la cintura o los hombros, y se coloca detrás formando una "serpiente". la cual consiste en pasar un objeto a todos los participantes en donde queda la pelota acompañada de la palabra se quemó, dará respuesta a la pregunta.

•**DINAMICA:** Se invita a los participantes a realizar "**ZAPATOS LOCOS**" el cual consiste en que cada participante saltara, según la indicación acorde a como están acomodados los zapatos.

•**VALOR: "TRABAJO EN EQUIPO"** se solicita a los participantes que inicien a realizar un animal que más le guste y se rota el dibujo sea elaborado en partes hasta que se complete la figura.

•**REFRIGERIO:** La Educadora invita a todos los participantes a dirigirse al baño junto con los niños y niñas, para que se laven las manos, para hacer entrega de su respectivo refrigerio, que estará en las mejores condiciones para el consumo, teniendo en cuenta que quien entrega dichos refrigerios, tendrá elementos de protección como gorro, guantes y tapabocas, además, se hará una sensibilización a todos los adultos participantes en donde se les indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, esto como buenos hábitos de higiene y de autocuidado personal y de los niños y niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se realizará con los padres, madres y cuidadores el juego **"CONCENTRESE"** el cual consiste en visualizar las imágenes y sus números los cuales contienen imágenes alusivas a los riesgos y accidentes en el hogar en modo CAUSA – EFECTO el objetivo es identificar el mayor número de parejas de imágenes, el equipo que identifique el mayor número de parejas es el ganador.
Posteriormente se les preguntara a los asistentes que situaciones de riesgos han observado y vivenciado en el hogar con sus bebes; como también la manera adecuada de mitigarlos.

A través de esta práctica los cuidadores y las familias, están contribuyendo para que las niñas y los niños puedan crecer y desarrollarse en un ambiente seguro que los cuida y los protege, al tomar conciencia y desarrollar acciones sobre los posibles riesgos de accidentes que pueden afectar su bienestar tanto físico como psicológico o poner en riesgo su vida o integridad. Estar atentos a acompañarlos y cuidarlos de manera sensible, significa reconocer sus necesidades y posibilidades de exploración de acuerdo con su momento de

desarrollo y sus particularidades, adaptar los espacios, materiales u otros elementos para que puedan interactuar de manera segura con el mundo que los rodea y explorarlo con todos sus sentidos. Esto disminuye la posibilidad de tener accidentes.

ACTIVIDAD PARA GESTANTES:

Se realizará estimulación pre - natal técnica táctil la cual consiste en entonar y realizar movimiento con el tacto de los dedos acompañados de caricias generando así vibraciones produciendo una respuesta motora (movimiento del bebe) y conexión.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS- NIÑAS DE 6 MESES -11 MESES:

La docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en que con previa anticipación se le solicita llevar tapas de gaseosa plásticas para elaborar una pandereta c para posteriormente ejecutar la estimulación auditiva y visual con nuestros niños y niñas, mientras se le entona una canción infantil.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS - NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS:

la docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en caminar siguiendo las diferentes direcciones (lineal, zig-zag entre otras) posteriormente se realizara una competencia donde se deberá seguir la direccionalidad trazada en el suelo empleando los carros de juguetes disponibles en la unidad de servicio.

Momento tres: Construyendo Juntos
Después se invita a los asistentes a realizar unas actividades que le permitirán consolidar el tema y reflexionar. Los cuidadores y las cuidadoras de manera voluntaria irán participando en sus experiencias personales para seguidamente reflexionar sobre el tema ya que la reacción y actitud del adulto es clave para que las niñas y los niños se sientan seguros, en algunas ocasiones la manera en que las personas reaccionan les genera mayor miedo y ansiedad. Es necesario identificar la gravedad de la situación y los conocimientos sobre las posibilidades de acción que se tienen para no agravarla más, en lugar de mejorarla; en algunos casos es mejor llevarle de urgencia al centro médico más cercano antes de hacer maniobras que pueden empeorar la situación. Por tanto, es bueno contar con una red de apoyo, un familiar o vecino que pueda ayudar ante una situación de emergencia y conocer sobre las

personas o instituciones presentes en el territorio y la manera de acceder a ellas ante la ocurrencia de un accidente. En ninguna circunstancia se debe dejar solo al niño o niña accidentado o bajo el cuidado de otros niños.
Una vez superada la situación se deben identificar las causas que llevaron a su ocurrencia para realizar las reparaciones o modificaciones necesarias para evitar que sucedan situaciones similares.

Dentro del proyecto transversal se trabajará el BUEN TRATO; para esto se les solicitará a las madres, padres y cuidadores a expresar en el mural un dibujo que represente y que pone en práctica dentro del cuidado y crianza con su hijo.
.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Se realizan un espacio de conversatorio ameno dando la posibilidad para escuchar las voces de la Familia en relación a su sentir de acuerdo a las actividades realizadas.



Valoración del encuentro grupal:

UA 1: Las experiencias se vivieron con mucho agrado y disposición por parte de las familias, niños, niñas y madres gestantes.
Expresarón que en la temática trabajada se dieron cuenta de lo frágiles y curiosos que son los niños, percibieron que algo tan simple como una silla mal ubicada, un enchufe sin tapa o una olla al borde de la estufa, entre otros riesgos a los que están expuestos puede representar un gran peligro para ellos e incluso ocasionar la muerte.
Se comprometieron a adaptar los espacios a su edad, a su necesidad de explorar, pero también a su seguridad.

UA 2: las familias expresaron que el escuchar el tema de los riesgos en el hogar, como padres sintierón muchos sentimientos.
Por un lado, preocupación, al darsen cuenta de cuántos peligros puede haber en casa sin que lo noten, cosas que parecen inofensivas para un adulto, pueden ser muy peligrosas para un niño tan pequeño que apenas comienza a caminar, tocar y explorar todo.
También sintieron un poco de culpa, porque, aunque aman a sus hijos, a veces pasan por alto detalles que pueden ponerlos en riesgo. pero, sobre todo, reconocen la gran responsabilidad que tienen como padres de protegerlos.
Este tema les recordó que el hogar debe ser el lugar más seguro para los niños, y que como padres deben garantizar mitigando los riesgos.

UA 3: las familias se comprometen tomar todas las medidas de protección para garantizar el bienestar de toda la familia y en especial los niños, supervisando todo lo que los niños tocan, se llevan a la boca o intentan coger; como también hablar en familia sobre la importancia de estos cuidados y trabajar juntos por un hogar más seguro.
En la realización del elemento sonoro con material reciclable las mamitas refirierón que sintierón una alegría muy especial al ver las caritas de emoción de sus bebes, cómo mueven las manos, sonríen o intentan seguir el ritmo, el reír juntos, mirarnos más y disfrutar de algo tan simple como un sonido les llamó mucho la atención.
Mediante la realización de la actividad percibieron que no necesitan cosas grandes para disfrutar, basta con un sonido, una risa y estar presentes.

Evidencias fotográficas

UA 1





UA 2



UA 3







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención CFA6 UA 1-2-3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
10	15/05/2025	8:30 am-10:30 am /1:00-3:00 pm / 3:30-5:30 pm

Talento Humano Responsable

PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
SANDY KATHERINE SALAS MORENO	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
BRIGITTE BRAVO GALÍND0	***Rol***	***PSICOLOGA***
	Rol	

Intencionalidad:
Promover el desarrollo de iniciativas que permitan la transformación de espacios que pueden ser riesgosos para los niños y las niñas. Generar espacios de dialogo en las familias, sobre las diferentes dimensiones de la sexualidad que permitan la prevención del abuso sexual y la implementación de los derechos sexuales y reproductivos. Brindar información y promover prácticas adecuadas para el cuidado integral del recién nacido, con el fin de garantizar su bienestar, desarrollo saludable y prevención de enfermedades durante los primeros días y meses de vida.
Prácticas y Acciones
Practica 7 Acción 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.

Practica 16. Acción 16.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Estrategias pedagógicas -
• creciendo y conociendo mis derechos
Recursos y materiales
• papel • colores • pintura • espacio amplio • música • telas • lanas • espaguetis • crema corporal • tinta comestible

Momento uno: Bienvenida
SALUDO: El equipo pedagógico da la bienvenida a las familias usuarias ofreciendo un fraternal saludo de bienvenida; estableciendo un dialogo cordial con los padres de familia o cuidadores frente a las últimas novedades vividas en sus diferentes entornos, al mismo tiempo el lugar estará ambientado con la temática, se recordará salida de emergencia, baño, lavado de manos cada vez que se necesite. Luego para romper el hielo con las niñas, niños y sus acudientes El equipo pedagógico estarán dando la bienvenida, con una Frase positiva de la semana: “pueda que la lactancia que no sea la mejor opción para todas las madres, pero es la mejor opción para los bebes. Posteriormente, se realizará la dinámica de bienvenida llamada “QUIEN VINO HOY” **ORACIÓN:** El equipo pedagógico orientará a las madres, niñas y niños para los movimientos de la oración con el estribillo saco las manitos, luego con el audio de la oración “”, de tal manera que los niños, niñas, mujeres gestantes, darán gracias a Dios. Respetando todas las creencias religiosas. https://www.youtube.com/watch?v=ejhJF__T9Bo&ab_channel=JuanLuisGuerra-Topic

•**REGISTRO DE ASISTENCIA MENSUAL:** Se verifica la asistencia por medio de la canción correspondiente al llamado a lista a los niños y niñas de la unidad de atención, a su vez se hará el registro en el formato RAM, con la canción "Había un sapo, sapo que nadaba en el río, aquí nombrará al niño", cada uno se irá presentando con un movimiento y con el estribillo, de esta manera se va registrando los asistentes el formato RAM.

•**FORMATO DE NOVEDADES:** Se diligencia la situación especial de salud de aquellos niños o niñas según la situación que presente.

•**RETROALIMENTACIÓN Y DINAMICA:** El agente educativo preguntará a las usuarias de la semana anterior el cual se realizará por medio de dinámica: "**CUANDO YO DIGA JUAN**", con esta actividad se realizará la socialización de las temáticas abordadas en el encuentro anterior la revisión compromisos anteriores la cual consiste en pasar un objeto a todos los participantes en donde queda la pelota acompañada de la palabra se quemó, dará respuesta a la pregunta.

•**DINAMICA:** Se invita a los participantes a realizar "**EL BAILE DE LA ENSALADA**" el cual consiste en que cada participante mencionara una fruta acompañada de un movimiento y todos los presentes lo imitaran acompañado del ritmo de la canción.

•**VALOR: "BUEN TRATO"** se les solicitara a los participantes presentes a realizar y mencionar un tipo de abrazo que practican Con sus familiares, hijos y amigos; posteriormente se socializará los tipos de abrazos que existen y se hará la reflexión de la importancia de estos, en los vínculos afectivos de los niños y niñas. Concluiremos con una ABRAZOTERAPIA

•**REFRIGERIO:** La Educadora invita a todos los participantes a dirigirse al baño junto con los niños y niñas, para que se laven las manos, para hacer entrega de su respectivo refrigerio, que estará en las mejores condiciones para el consumo, teniendo en cuenta que quien entrega dichos refrigerios, tendrá elementos de protección como gorro, guantes y tapabocas, además, se hará una sensibilización a todos los adultos participantes en donde se les indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, esto como buenos hábitos de higiene y de autocuidado personal y de los niños y niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Al iniciar con el momento dos, se realizará una primer actividad la cual consiste en para iniciar, este momento se conformarán dos grupos de trabajo y a cada grupo se le hará entrega de unos papelitos con los números del 0 al 9, la psicóloga les indicara que ella dirá algún número y ellos como grupo deberán organizar el número en el orden correcto y mostrarlo, el primer grupo que logre organizarlo ganará un punto, pregunta a los presentes que recuerdan de la actividad desarrollada en el encuentro pasado, en este

caso para poder contextualizar a los participantes nuevos sobre los temas abordados en los dos encuentros anteriores. Seguidamente la profesional psicosocial mencionará la planeación a ejecutar para el presente encuentro la cual contará con dos actividades.

En la primera actividad se dará lectura al cuento infantil llamado “las jirafas no saben bailar”, al terminar de leerlo se dará paso a la conformación de dos grupos de trabajo, a cada grupo se les dará un pliego de papel bond, lápiz, colores y marcadores, al primer grupo se le asignará el rol de hombre y deberán plasmar en ese papel un dibujo que representen lo que para ellos es un hombre y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer los hombres en la sociedad y en cada hogar (expectativa) y en otra columna lo que hacen los hombres cotidianamente. El otro grupo se les asignará el rol de mujer y en el papel deberán realizar un dibujo que representen lo que para ellos es una mujer y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer las mujeres en la sociedad y en cada hogar(expectativa) y en otra columna lo que hacen las mujeres cotidianamente. Seguidamente se expondrá lo que plasmó cada grupo en los pliegos de papel.

En la segunda actividad se tiene como intención el identificar las situaciones y espacios de riesgo, se entregará a los dos grupos un caso priorizado para que sea revisado y se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

- ¿Por qué resulta ser un riesgo para los niños y niñas?
- ¿De qué manera podría minimizarse el riesgo?
- ¿Qué acciones concretas serían necesarias para hacerlo?
- ¿Qué puede aportar cada uno o a quien conoce que puede hacerlo?

Posteriormente se les socializa a las familias pertenecientes a la **UA 2** la practica 7 con relación a los cuidados del recién nacido, refiriendo que la llegada de un bebé es una alegría enorme, pero también viene con muchas dudas, miedos y nuevas responsabilidades. Y eso es completamente normal. este encuentro llenarlos de reglas, sino darles tranquilidad, acompañarlos y brindarles algunos consejos prácticos para esta etapa tan importante.

1. Conocer a tu bebé
Primero que todo, hay que entender que cada bebé es único, algunos duermen más, otros menos, algunos lloran mucho, otros casi nada, lo importante es observarlos y conocerlos.

El llanto es su manera de comunicarse, a veces tienen hambre, frío, sueño o solo quieren estar cerquita de mamá o papá; y eso está bien; no se malacostumbran por recibir amor.

2. Higiene básica
El baño puede parecer complicado al principio, pero con práctica se vuelve parte de la rutina.
Agua tibia, ambiente cálido, y todo listo antes de empezar, si el cordón umbilical aún no se ha caído, no lo mojen directamente manténganlo limpio y seco.

El cambio de pañal también es clave, si notan enrojecimiento, pueden usar cremas protectoras y cambiar con frecuencia; recuerden siempre lavar bien sus manos antes y después.

3. Alimentación
La leche materna es el mejor alimento para el bebé en sus primeros meses, tiene todo lo que necesita, fortalece su sistema inmunológico y ayuda a crear un vínculo afectivo fuerte.

4. El sueño
Muchos padres se preocupan porque el bebé duerme mucho… o muy poco, al principio, el bebé duerme en varios momentos cortos de día y la noche, es normal.

Lo importante es que duerma boca arriba, en su propia cunita, sin almohadas, peluches o mantas sueltas, eso ayuda a prevenir accidentes.

5. Amor y apego
No hay nada más poderoso que el cariño, los abrazos, las caricias, hablarle al bebé… todo eso ayuda a su desarrollo emocional; el contacto piel a piel no solo los calma, también mejora su salud.

No tengan miedo de consentir a su bebé, el amor no los malcría, los fortalece.

6. Salud y prevención
No olviden llevar a su bebé a los controles médicos y estar al día con el esquema de vacunación, las vacunas son muy importantes para protegerlos contra enfermedades peligrosas.

Y estén atentos a signos como fiebre, dificultad para respirar, rechazo de alimento o llanto inconsolable. Si algo les preocupa, consulten de inmediato.

Cuidar a un recién nacido es un gran reto, sí, pero también es una de las experiencias más hermosas de la vida. No se exijan ser perfectos. Pidan ayuda cuando la necesiten. Escuchen a su instinto y den mucho amor.

Y recuerden: un bebé no necesita padres expertos, necesita padres presentes.

Para terminar la actividad se realizará un ejercicio práctico donde se permitirá que las familias expresen los mitos y realidades respecto al tema.

ACTIVIDAD PARA GESTANTES – LACTANTES:

Se realizará estimulación prenatal con los movimientos de las manos y las yemas de los dedos en el sentido de las manecillas del reloj acompañadas del ritmo de la música que va indicando cada acción y movimiento.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS- NIÑAS DE 6 MESES -11 MESES:

La docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad de estimulación visual y auditiva con sus bebes participantes, la cual consiste en cantar una canción infantil realizando movimientos con el elemento sonoro realizado en el encuentro anterior agitando el sonajero en diferentes lados para que el bebé gire su cabeza y siga el elemento con la mirada, combinando el sonido con expresiones faciales y palabras sencillas.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS - NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS:

La docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad la cual consiste en ofrecerle al bebé o niño un recipiente con espaguetis cocidos (blandos) teñidos con colorante vegetal, para que los toque, aplaste, tire, mezcle y explore libremente con las manos y a veces también con la boca.

Momento tres: Construyendo Juntos
Una vez terminadas ambas actividades se dará paso a la reflexión general de lo que se construyó en equipo, en primer lugar, la importancia de no promover en nuestros niños y niñas ningún tipo de discriminación y no permitir que el género algo que estipule que es lo que se debe o no hacer, pues esto influye en el pensamiento y desarrollo de los menores. Por otro lado, dando enfoque en la

segunda actividad, es importante que como padres se tengan en cuenta aquellas zonas en las que puede peligrar la integridad de los menores, así mismo la importancia de entablar estas conversaciones en familia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?



Valoración del encuentro grupal:

UA 1: Las familias manifestarón muy positiva de la actividad debido a que la información fue clara, práctica y fácil de entender, les ayudó a tomar conciencia sobre algunos errores comunes en la alimentación familiar y se sintieron motivados a realizar cambios en sus hábitos cotidianos; también valoraron el espacio de diálogo, donde pudieron compartir dudas y experiencias con otras madres o cuidadoras.

Algunas familias señalaron que este tipo de actividades son muy necesarias, ya que muchas veces no se cuenta con orientación adecuada sobre cómo alimentar bien a los hijos. Expresaron interés en seguir participando en charlas similares y propusieron nuevos temas como alimentación complementaria, o recetas saludables y fáciles.

En general, se sintieron escuchados, orientados y agradecidos por el espacio formativo, destacando la importancia de continuar promoviendo la educación nutricional en la familia.

UA 2: Después de participar en el encuentro sobre los cuidados del recién nacido, muchas mamás expresarón sentirse más seguras y tranquilas respecto a la llegada de su bebé, para algunas, fue la primera vez que recibían orientación clara sobre temas como el baño del recién nacido, la lactancia materna, el sueño seguro y la higiene del cordón umbilical.

Varias mamás comentaron que la charla les ayudó a aclarar dudas que les generaban ansiedad, especialmente aquellas relacionadas con el llanto, la fiebre, o cómo identificar signos de alarma; también valorarón mucho que se hablara del vínculo afectivo y de la importancia del contacto piel a piel.

Destacaron que la charla no solo fue informativa, sino también cercana y empática, lo que les permitió compartir sus miedos y recibir respuestas sin sentirse juzgadas. Muchas dijeron sentirse acompañadas, comprendidas y más preparadas para enfrentar esta etapa tan importante.
En general, agradecieron el espacio y solicitaron que se sigan realizando este tipo de encuentros, incluyendo a los padres y cuidadores, para que toda la familia esté involucrada en el cuidado y bienestar del bebé.

UA 3: El encuentro sobre el buen trato fue recibido de forma muy positiva por las familias participantes; muchas madres manifestaron que fue un espacio de reflexión necesario, donde pudieron reconocer la importancia de la comunicación respetuosa, la empatía y el afecto dentro del hogar.
Durante la actividad, se generó un ambiente de confianza que permitió a las familias compartir experiencias, preocupaciones y estrategias sobre cómo mejorar las relaciones familiares, especialmente con los niños; varias familias mencionaron que el tema abordado les ayudó a identificar actitudes cotidianas que, aunque normales para muchos, pueden afectar negativamente el bienestar emocional de los niños y la familia en general.

Las madres, y cuidadoras valoraron especialmente los ejemplos prácticos, las dinámicas participativas y las recomendaciones ofrecidas ya que les permitieron comprender que el buen trato se construye día a día con palabras, gestos y acciones.
Como resultado del encuentro, muchos se mostraron comprometidos a fomentar un ambiente familiar más amoroso y respetuoso. También expresaron su deseo de continuar participando en este tipo de espacios formativos, que promueven la crianza positiva y fortalecen los vínculos afectivos en la familia.

Evidencias fotográficas

UA 1





UA 2



UA 3







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención CFA6 UA 1-2-3

Encuentro Grupal No	11	Fecha	22/05/2025	Hora	8:30 am-10:30 am /1:00-3:00 pm / 3:30-5:30 pm

Talento Humano Responsable

PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
SANDY KATHERINE SALAS MORENO	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
ASTRID NAYIBE ZAPATA COSME	***Rol***	***NUTRICIONISTA***
	Rol	

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias del contrato 41002402025 como promover pautas de alimentación a niños niñas y mujeres gestantes de acuerdo a su etapa de desarrollo, con el fin de dar cumplimiento al estándar establecido de la guía operativa de ICBF, a su vez orientarlas en las diferentes preparaciones de alimentos para su máximo provecho nutricional.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo 8.6 la familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños.
Estrategias pedagógicas –
Nutriarte

Recursos y materiales
• lana • imágenes ilustrativas • colores • cartulinas • colbón • marcadores • pelotas • plumas • juguetes • aro

Momento uno: Bienvenida
SALUDO: El equipo pedagógico da la bienvenida a las familias usuarias ofreciendo un fraternal saludo de bienvenida; estableciendo un dialogo cordial con los padres de familia o cuidadores frente a las últimas novedades vividas en sus diferentes entornos, al mismo tiempo el lugar estará ambientado con la temática, se recordará salida de emergencia, baño, lavado de manos cada vez que se necesite. Luego para romper el hielo con las niñas, niños y sus acudientes El equipo pedagógico estarán dando la bienvenida, con una Frase positiva de la semana: “pueda que la lactancia que no sea la mejor opción para todas las madres, pero es la mejor opción para los bebes. Posteriormente, se realizará la dinámica de bienvenida llamada “ yo quiero saber cómo se llama usted” **ORACIÓN:** El equipo pedagógico orientará a las madres, niñas y niños para los movimientos de la oración con el estribillo saco las manitos, luego con el audio de la oración “ANGEL DE MI GUARDA”, de tal manera que los niños, niñas, mujeres gestantes, darán gracias a Dios. Respetando todas las creencias religiosas. https://youtu.be/RrLihY449HA?feature=shared •**HIMNO:** Se invitarán a las familias a entonar el himno de “Cero a siempre” SER NIÑO Y NIÑA ESTA DE MODA. https://www.youtube.com/watch?v=VhQqDBYGN90 •**REGISTRO DE ASISTENCIA MENSUAL:** Se verifica la asistencia por medio de la canción correspondiente al llamado a lista a los niños y niñas de la unidad de atención, a su vez se hará el registro en el formato RAM, con la canción “Había un sapo, sapo que

nadaba en el río, aquí nombrará al niño", cada uno se irá presentando con un movimiento y con el estribillo, de esta manera se va registrando los asistentes el formato RAM.

•**FORMATO DE NOVEDADES:** Se diligencia la situación especial de salud de aquellos niños o niñas según la situación que presente.

RETROALIMENTACIÓN Y DINAMICA: El agente educativo preguntará a las usuarias de la semana anterior el cual se realizará por medio de dinámica: "SALPICON", con esta actividad se realizará la socialización de las temáticas abordadas en el encuentro anterior la revisión compromisos anteriores la cual consiste en que de acuerdo a la fruta menciona se hace un movimiento y cuando se diga salpicón se cambia de puesto la persona que no logre cambiar; es aquella que socializara lo que recuerde.

DINAMICA: El agente educativo motivarán a las madres a compartir actividad de movimiento con los bebés, niñas y niños, "yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" haciendo la mímica de cada animal que nombra en la ronda. Objetivo: imitación, coordinación y movimientos.

VALOR: "PUNTUALIDAD" se realizará la distribución de las personas presentes en dos equipos, los cuales de manera creativa mediante un sociodrama reflejaran la importancia de la puntualidad en los diferentes espacios o en la vida cotidiana y que afectaciones o consecuencias nos trae el no poner en práctica este valor.

REFRIGERIO: La Educadora invita a todos los participantes a dirigirse al baño junto con los niños y niñas, para que se laven las manos, para hacer entrega de su respectivo refrigerio, que estará en las mejores condiciones para el consumo, teniendo en cuenta que quien entrega dichos refrigerios, tendrá elementos de protección como gorro, guantes y tapabocas, además, se hará una sensibilización a todos los adultos participantes en donde se les indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, esto como buenos hábitos de higiene y de autocuidado personal y de los niños y niñas.

VALOR: "´HONESTIDAD" invitamos a todos a buscar unas imágenes que están en alrededor de la caseta, posteriormente en parejas o grupos dramatizaran lo que está en la imagen; al terminar todos haremos una reflexión a partir de algunos ejemplos de la vida cotidiana.

•**REFRIGERIO:** La Educadora invita a todos los participantes a dirigirse al baño junto con los niños y niñas, para que se laven las manos, para hacer entrega de su respectivo refrigerio, que estará en las mejores condiciones para el consumo, teniendo en cuenta que quien entrega dichos refrigerios, tendrá elementos de protección como gorro, guantes y tapabocas, además, se hará una sensibilización a todos los adultos participantes en donde se les indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, esto como buenos hábitos de higiene y de autocuidado personal y de los niños y niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

1.Por medio del juego “EL SEMAFORO DE LOS ALIMENTOS” se conformarán TRES equipos por, allí deberán dialogar y ponerse de acuerdo acorde las imágenes que se les pasara a que grupo de alimentos pertenecen, y pasar al frente y ubicarlos en el color del semáforo que los representa. La finalidad de la actividad consistirá en que las familias se concienticen y tengan claro que alimentos se deben evitar, cuáles de deben moderar, y cuáles de deben consumir, a su vez cada grupo identificara que aporte nutricional nos pueden aportan cada grupo de alimento.

2.Pasaremos a dar el tema su importancia de cada grupo de alimento, y su aporte nutricional en cada etapa de desarrollo y sus diferentes formas de preparación y elaboración con el fin de que se aprovechen los nutrientes y lograr niños niñas y gestantes saludables con un peso adecuado y un óptimo desarrollo.

Se socializará con las familias participantes la importancia de acudir de manera oportuna a la vacunación contra la fiebre amarilla, reduciendo a si la propagación del virus donde se les socializara como se transmite, síntomas, medidas de prevención, métodos de barrera y las acciones a implementar. Resaltando los sitios estratégicos para adquirirla de manera gratuita.

ACTIVIDAD PARA GESTANTES – LACTANTES:

Se realizará la actividad con plumas de diferentes tamaños y colores ya es una forma de estimulación sensorial y emocional suave, ideal para fortalecer el vínculo con el bebé, relajar a la madre y favorecer la percepción corporal. La cual consiste en pasar la pluma suavemente sobre la piel del abdomen haciendo movimientos circulares, en forma de espiral o de un lado a otro; observando si el bebé reacciona con pequeños movimientos o pataditas.

Con los niños menores de seis meses (lactantes) se realizará masajes en las diferentes partes del cuerpo con movimientos suaves deslizando las manos y siguiendo el paso a paso de manera correcta sin lastimar al bebe.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS- NIÑAS DE 6 MESES -11 MESES:

La docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en que sacaran objetos de diferentes tamaños que están dentro de una caja de cartón que con anterioridad se puso lana entrelazada como nivel de dificultad para que los niños coordinen con precisión los movimientos de mano y ojo.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS - NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS:

La docente y auxiliar pedagógica, invita a las madres y cuidadoras para que realicen la actividad con sus bebes participantes, la cual consiste en que deberán intentar alcanzar las pelotas y despegarlas del aro que estará ubicado a una altura considerable para que intenten alzar sus brazos y pies para lograrlo.

Momento tres: Construyendo Juntos

- Al finalizar la actividad se retroalimentará donde se pedirá a cada familia que nos cuente una receta novedosa que les haya funcionado para que sus niños consuman algún alimento y así entre todos obtener diferentes recetas y formas de preparar alimentos de poco gusto en los niños y niñas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Mediante un dialogo de saberes se evaluarán las actividades desarrolladas durante el encuentro grupal, motivando a los participantes a expresar de manera verbal lo que piensan con respecto a las temáticas trabajadas en el encuentro grupal.

Luego se harán los compromisos correspondientes a cumplir, con diferentes requerimientos del programa, que permitan fortalecer el cuidado de nuestros participantes y logren promover en los niños y las niñas actividades de cuidado y crianza, por medio del fortaleciendo aprendizaje de reglas, en la formación de valores, a cumplir en nuestra unidad de atención.

Valoración del encuentro grupal:

UA: 1 Después de la realización del encuentro sobre la importancia de una alimentación adecuada en la infancia, las familias participantes expresaron una valoración altamente positiva respecto al contenido, la metodología y la utilidad de la información compartida.

Durante el encuentro, se abordaron temas clave como la importancia de una alimentación balanceada, los efectos del exceso de azúcares y alimentos ultraprocesados, la incorporación de frutas y verduras en la dieta diaria, y la necesidad de fomentar hábitos saludables desde temprana edad. Las familias manifestaron haber aprendido conceptos nuevos y prácticos, así como estrategias que pueden aplicar fácilmente en sus hogares.

Algunas de las opiniones más destacadas incluyeron el reconocimiento del papel que tienen como cuidadores en la formación de hábitos alimentarios, la necesidad de reducir el consumo de bebidas azucaradas y golosinas, y el valor de preparar alimentos saludables sin que ello implique un mayor gasto económico.
También se identificaron algunas preocupaciones relacionadas con el cambio de hábitos, especialmente en hogares donde ya existen rutinas alimentarias poco saludables. No obstante, la mayoría de las familias expresó su intención de aplicar lo aprendido y agradeció el espacio de orientación.

En conclusión, la charla resultó ser una experiencia enriquecedora que permitió sensibilizar a los adultos responsables sobre la importancia de una buena nutrición infantil como base para un desarrollo sano y armónico. Las familias salieron motivadas, con mayor conciencia y herramientas para fortalecer el cuidado de sus hijos e hijas desde la alimentación.

UA: 2 el encuentro sobre alimentación saludable en la infancia generó un espacio valioso de aprendizaje y reflexión para las familias participantes. Durante el encuentro, se abordaron temas fundamentales como los grupos de alimentos, la importancia de una dieta balanceada, el impacto de los alimentos ultraprocesados y el papel de los padres y cuidadores en la formación de hábitos desde el hogar.
Las familias expresaron gratitud por la información recibida, señalando que muchas veces, por desconocimiento o por la rutina diaria, se descuidan aspectos esenciales de la alimentación de sus hijos. La mayoría coincidió en que el tema socializado les permitió tomar conciencia sobre la necesidad de ofrecer comidas más variadas, naturales y nutritivas.
Algunos asistentes compartieron que habían normalizado el uso constante de paquetes, gaseosas y jugos, sin dimensionar los efectos negativos que estos productos pueden tener a largo plazo. Otros manifestaron interés en aprender a preparar alimentos saludables con los recursos disponibles en sus hogares, valorando las recomendaciones brindadas durante la sesión.

En general, la actividad no solo transmitió conocimientos, sino que motivó a las familias a repensar sus prácticas cotidianas, comprometiéndose a realizar pequeños cambios que beneficien el bienestar de sus hijos.

UA: 3 las familias destacaron que esta información les permitió reflexionar sobre sus prácticas alimentarias actuales y cómo estas influyen directamente en la salud, el desarrollo físico y el rendimiento escolar de sus hijos.

Muchas familias compartieron que desconocían algunos efectos negativos del exceso de ciertos productos y manifestaron interés en mejorar los hábitos alimenticios dentro del hogar. También valoraron las recomendaciones prácticas ofrecidas, como la preparación de alimentos saludables y opciones económicas para incorporar más alimentos naturales en la dieta diaria.

En general, las familias se mostraron receptivas y comprometidas, entendiendo que la alimentación no solo es una necesidad básica, sino una forma de cuidado y amor hacia sus hijos. Se reconoció la importancia de seguir generando estos espacios formativos, que contribuyen a fortalecer el rol protector y orientador de las familias.

Evidencias fotográficas

UA 1



UA 2





UA 3









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención CFA6 UA 1-2-3

Encuentro Grupal No	12	Fecha	29/05/2025	Hora	9:00 am-11:00 am /1:00-3:00 pm / 3:30-5:30 pm

Talento Humano Responsable

PAOLA ANDREA GONZALEZ CAICEDO	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
SANDY KATHERINE SALAS MORENO	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
	Rol	
	Rol	

Intencionalidad:
Involucrar a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura mediante la conmemoración del día de la familia. Fortalecer los vínculos afectivos entre los niños y niñas de educación inicial y sus familias, a través de actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas que promuevan la participación, la integración y el reconocimiento del rol fundamental de la familia en el desarrollo integral de los niños.
Prácticas y Acciones
Practica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género

Practica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de los niños y las niñas.

16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.

Estrategias pedagógicas -

Recursos y materiales

- Pelotas
- Pimpones
- Lana
- Carteles decorativos
- Papel seda
- Papel crepe
- Vinilos
- Globos
- Aros
- Lapiceros
- Sonidos
- Detalles

Momento uno: Bienvenida

• **ACOGIDA**: El equipo pedagógico da la bienvenida a las familias usuarias ofreciendo un fraternal saludo de bienvenida; estableciendo un dialogo cordial con los padres de familia o cuidadores frente a las últimas novedades vividas en sus diferentes entornos, al mismo

tiempo el lugar estará ambientado con la temática, se recordará salida de emergencia, baño, lavado de manos cada vez que se necesite. Luego para romper el hielo con las niñas, niños y sus acudientes El equipo pedagógico estarán dando la bienvenida, con una Frase positiva de la semana: “pueda que la lactancia que no sea la mejor opción para todas las madres, pero es la mejor opción para los bebes. Posteriormente, se realizará la dinámica de bienvenida llamada “QUIEN VINO HOY”

ORACIÓN: El equipo pedagógico orientará a las madres, niñas y niños para los movimientos de la oración con el estribillo saco las manitos, luego con el audio de la oración **BENDECID LAS FAMILIAS**, de tal manera que los niños, niñas, mujeres gestantes, darán gracias a Dios. Respetando todas las creencias religiosas.

•**REGISTRO DE ASISTENCIA MENSUAL:** Se verifica la asistencia por medio de la canción correspondiente al llamado a lista a los niños y niñas de la unidad de atención, a su vez se hará el registro en el formato RAM, con la canción “Había un sapo, sapo que nadaba en el río, aquí nombrará al niño”, cada uno se irá presentando con un movimiento y con el estribillo, de esta manera se va registrando los asistentes el formato RAM.

•**FORMATO DE NOVEDADES:** Se diligencia la situación especial de salud de aquellos niños o niñas según la situación que presente.

•**VALOR: “´COMPARTIR”** con previa organización de los participantes, se acordó llevar un compartir para todos los niños y niñas.

•**REFRIGERIO:** La Educadora invita a todos los participantes a dirigirse al baño junto con los niños y niñas, para que se laven las manos, para hacer entrega de su respectivo refrigerio, que estará en las mejores condiciones para el consumo, teniendo en cuenta que quien entrega dichos refrigerios, tendrá elementos de protección como gorro, guantes y tapabocas, además, se hará una sensibilización a todos los adultos participantes en donde se les indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, esto como buenos hábitos de higiene y de autocuidado personal y de los niños y niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se socializo con las familias la importancia de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación para dar inicio a la temática se realizó una dinámica la cual consistió en adivinar mediante gestos o acciones las palabras claves como:

Durante este momento el agente educativo hace referencia a la conmemoración del Día de la Familia como una fecha muy especial dedicada a resaltar la importancia del núcleo más valioso de la sociedad: la familia, no importa su forma, tamaño o estructura, lo que define a una familia es el amor, el respeto, el apoyo mutuo y el compromiso de caminar juntos en la vida.

Esta celebración busca reconocer el papel fundamental que tienen las familias en el desarrollo emocional, social y educativo de las personas, es en la familia donde aprendemos los valores esenciales, donde nos sentimos protegidos y donde encontramos la base para construir relaciones sanas con los demás.

Además, el Día de la Familia es una oportunidad para fortalecer los vínculos, promover la convivencia y compartir momentos de alegría. En medio de la rutina diaria y los compromisos, a veces olvidamos lo importante que es dedicar tiempo a quienes más amamos. Por eso, este día nos invita a detenernos, agradecer, perdonar, celebrar y reconectarnos y así sucesivamente hasta que todos participen, esto se realiza con el fin de crear un espacio de dialogo de saberes, lo cual se hace fundamental generar la discusión de forma vivencial y reflexiva, que permite una escucha transformadora mediante el diálogo, motivando la participación de todos y escuchando las distintas experiencias.

ACTIVIDAD PARA GESTANTES – LACTANTES:

Se realizarán diferentes experiencias pedagógicas encaminadas al juego, diversión e integración de los niños, niñas con sus madres o cuidadores fortaleciendo valores como la amistad, el respeto, la empatía y la cooperación. Estas experiencias también les brindan seguridad, confianza y alegría, lo cual es fundamental para su bienestar y crecimiento.
Por eso, desde la educación inicial, se promueven espacios lúdicos, creativos y afectivos, donde el aprendizaje ocurre a través de la risa, el movimiento, la sorpresa y el descubrimiento.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS- NIÑAS DE 6 MESES -11 MESES:

Se realizarán diferentes experiencias pedagógicas encaminadas al juego, diversión e integración de los niños, niñas con sus madres o cuidadores fortaleciendo valores como la amistad, el respeto, la empatía y la cooperación. Estas experiencias también les brindan seguridad, confianza y alegría, lo cual es fundamental para su bienestar y crecimiento.

Por eso, desde la educación inicial, se promueven espacios lúdicos, creativos y afectivos, donde el aprendizaje ocurre a través de la risa, el movimiento, la sorpresa y el descubrimiento.

ACTIVIDAD PARA NIÑOS - NIÑAS DE 1 A 2 AÑOS:

Se realizarán diferentes experiencias pedagógicas encaminadas al juego, diversión e integración de los niños, niñas con sus madres o cuidadores fortaleciendo valores como la amistad, el respeto, la empatía y la cooperación. Estas experiencias también les brindan seguridad, confianza y alegría, lo cual es fundamental para su bienestar y crecimiento.
Por eso, desde la educación inicial, se promueven espacios lúdicos, creativos y afectivos, donde el aprendizaje ocurre a través de la risa, el movimiento, la sorpresa y el descubrimiento.

Momento tres: Construyendo Juntos
posteriormente se realiza la intervención del profesional en hábitos saludables de la secretaria de educación y deporte de la alcaldía de Neiva quien brinda las recomendaciones pertinentes para promover hábitos de higiene de manera sensible y amorosa en los niños, niñas, mujeres gestantes y hace invitación extensiva a todas las familias presentes acceder a las diferentes actividades de autocuidado, buscando siempre promover el bienestar, espacios de saludables y de interacción familiar .

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?


Valoración del encuentro grupal:

UA: 1 Después de la celebración del Día de la Familia, se evidenció una participación activa, alegre y comprometida por parte de las familias, quienes valoraron positivamente el espacio brindado para compartir, fortalecer vínculos y disfrutar en comunidad.
Las familias expresarón su agradecimiento por la organización del evento y destacaron la importancia de contar con este tipo de encuentros que promueven la unión, el diálogo y el afecto entre madres, hijos y cuidadores. Las actividades lúdicas, culturales y recreativas fueron bien recibidas, ya que permitieron integrar a todos los miembros sin importar la edad, en un ambiente de respeto y alegría.

Las madres asistentes resaltarón el valor emocional de la actividad, mencionando que este tipo de espacios les permite salir de la rutina, conectarse con sus hijos y con otras familias, y sentirse parte activa del programa; la oportunidad de compartir momentos significativos reforzó el sentido de pertenencia, la confianza mutua y el reconocimiento del rol fundamental que cada familia tiene en la formación de los niños y niñas.

En conclusión, la celebración del Día de la Familia no solo cumplió con sus objetivos, sino que dejó una huella positiva en el corazón de quienes participaron. Se reafirma así la necesidad de continuar promoviendo estos encuentros como parte fundamental del proceso formativo y del fortalecimiento del tejido social.

UA: 2 La celebración del Día de la Familia fue un verdadero éxito, tanto por la alta participación como por el ambiente de alegría, respeto y unión que se vivió durante el encuentro, las familias expresarón su agradecimiento y entusiasmo por haber sido parte de un espacio lleno de amor, juegos y momentos significativos.

Uno de los aspectos más valorados fue la calidez del encuentro: cada actividad estuvo pensada para fortalecer los lazos afectivos, promover el trabajo en equipo y resaltar los valores que se viven en el hogar; las familias se sintieron acogidas, escuchadas y protagonistas de un evento que no solo celebró su presencia, sino también su importancia dentro del programa.

Las expresiones de cariño, las risas compartidas y los abrazos sinceros confirmaron que este tipo de celebraciones fortalecen no solo los vínculos familiares, sino también el sentido de pertenencia al programa.

UA: 3 Después de la celebración del Día de la Familia, se evidenció una participación activa, alegre y comprometida por parte de las familias, quienes valoraron positivamente el espacio brindado para compartir, fortalecer vínculos y disfrutar en comunidad.

Las familias expresarón su agradecimiento por la organización del evento y destacaron la importancia de contar con este tipo de encuentros que promueven la unión, el diálogo y el afecto entre madres, hijos y cuidadores. Las actividades lúdicas, culturales y recreativas fueron bien recibidas, ya que permitieron integrar a todos los miembros sin importar la edad, en un ambiente de respeto y alegría.

Las madres asistentes resaltarón el valor emocional de la actividad, mencionando que este tipo de espacios les permite salir de la rutina, conectarse con sus hijos y con otras familias, y sentirse parte activa del programa; la oportunidad de compartir momentos significativos reforzó el sentido de pertenencia, la confianza mutua y el reconocimiento del rol fundamental que cada familia tiene en la formación de los niños y niñas.

En conclusión, la celebración del Día de la Familia no solo cumplió con sus objetivos, sino que dejó una huella positiva en el corazón de quienes participaron. Se reafirma así la necesidad de continuar promoviendo estos encuentros como parte fundamental del proceso formativo y del fortalecimiento del tejido social.

Evidencias fotográficas

UA 1



UA 2



UA 3





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1 UA: 1, 2 y 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
9	07 DE MAYO 2025	9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

MAGDA LORENA OLAYA STERLING	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
NATALY SANCHEZ MENDEZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Fortalecer el reconocimiento y acompañamiento de las expresiones emocionales de niñas y niños por parte de la familia, promoviendo vínculos afectivos seguros y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la primera infancia
Prácticas y Acciones
PRACTICA No. 4: Promover la construcción de normas y límites. **ACCION: 4.1.** La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.
Estrategias pedagógicas -
• GALERIA
Recursos y materiales
• Reproductor de Audio

Momento uno: Bienvenida

1. Saludo: La maestra realiza el saludo a los estudiantes y todos disfrutan de la canción: El Cocodrilo Dante
https://www.youtube.com/watch?v=HRs7DfxI2-c
2. Oración: Teniendo en cuenta las creencias de cada persona, se realiza una breve oración para colocar la jornada en manos de Dios.
3. Llamado a lista (RAM) Cantaremos con todos los participantes la canción: **"**caminando por el campo un pollito me encontré, como no tenía nombre" los participantes responden con el nombre del NN "Luisito le pondré".
Comenzaremos con un saludo cordial y abriremos un breve espacio para conversar, preguntando a los asistentes cómo se sienten hoy y cómo han estado los niños y niñas. Aprovecharemos para recordar la importancia de mantener actualizados los documentos, asistir puntualmente a los encuentros grupales y asumir la corresponsabilidad de informar al equipo interdisciplinario sobre cualquier novedad que surja. En caso de cambios en la salud de los niños, se debe notificar de inmediato a la agente educativa o a la auxiliar pedagógica, para garantizar un seguimiento adecuado. Así mismo, la agente educativa realizará un breve repaso con los cuidadores sobre los aprendizajes compartidos en el encuentro anterior, con el fin de reforzar contenidos y favorecer la continuidad del proceso.

Reconociendo las Emociones con "El Monstruo de Colores" Para iniciar la actividad, la agente educativa compartirá con los participantes la proyección del cuento *"El Monstruo de Colores"*, que servirá como punto de partida para reflexionar en conjunto sobre las emociones y sobre cómo apoyar a los niños y niñas en su reconocimiento y expresión.
.

Momento dos: Crear y Conversar:

Luego de la proyección del cuento, se llevará a cabo un breve conversatorio con las familias para dialogar sobre el contenido de la historia y explorar las sensaciones que genera cada emoción representada. Seguidamente la agente educativa explicará que las emociones son señales que nuestro cuerpo nos envía para indicarnos cómo nos sentimos en un momento determinado.
En el caso de los niños y niñas, estas emociones suelen manifestarse como respuestas automáticas del cerebro frente a estímulos tanto internos como externos, y es importante acompañarlos en su reconocimiento y expresión de manera respetuosa y empática.

El Artista de las Emociones: Luego de esta actividad artística, se invitará a los participantes a expresar estrategias de afrontamiento que puedan ayudar a gestionar dicha emoción. Estas creaciones formarán parte de nuestra "Galería de emociones", una muestra colectiva donde se compartirán con el grupo

Gestantes: Se invitará a las mujeres gestantes a colorear una el Monstruo de Colores utilizando el tono que represente cómo se sienten en ese momento.
NN / Lactantes: "Pintamos nuestras emociones con el Monstruo" se invita a las familias a realizar una actividad de dactilopintura junto a los niños y niñas, utilizando como inspiración al *Monstruo de Colores*. Se presentan siluetas del monstruo en diferentes posturas, y se ofrecen témperas de distintos colores, asociando cada uno a una emoción (por ejemplo: amarillo para la alegría, azul para la tristeza, rojo para la rabia, verde para la calma, negro para el miedo, y rosa para el amor).
6 a 11 meses: *"Modelamos nuestras emociones con plastilina casera"* Luego, niños, niñas y adultos podrán moldear juntos pequeños monstruos u objetos que representen cómo se sienten. Esta experiencia permite trabajar la motricidad fina, estimular la creatividad y favorecer la expresión emocional de manera lúdica y sensorial.
1 – 2 años: "Garabateamos nuestras emociones" En esta actividad, se propone a las familias y a los niños y niñas expresar sus emociones a través del garabateo libre. Se ofrecen hojas blancas, crayones, fibras, lápices de colores y música suave como fondo. La consigna es simple: "Dibuja cómo te sientes. Solo deja que tu mano se mueva y exprese lo que hay dentro tuyo".

REFRIGERIO: Los niños y niñas, junto a sus cuidadores, se dirigirán al lavado de manos mientras cantan la canción "Tiburón Bebé". A medida que se mencionan los distintos miembros de la familia en la canción, avanzan hacia el punto de higiene de forma divertida y acompañada.

Momento tres: Construyendo Juntos

Galería de las Emociones

Mientras suena la canción "El monstruo de la laguna", se invita al niño a recorrer, junto a su cuidador, una pequeña galería formada por los monstruos de colores que están pegados en la pared a su altura. Durante este paseo, se observa cada monstruo y se conversa de forma sencilla sobre la emoción que representa, ayudando al NN a identificarla y relacionarla con sus propias experiencias. (Feliz, Tristeza, Miedo, Enojado, Asco, Sorpresa). Al llegar a cada imagen se refuerza la actividad con frases como: "¡Esa es tu carita cuando estás enojado! "Esta carita está feliz. ¿Cómo se ve tu carita feliz?", invitando al niño y/o cuidador a imitar la emoción frente a un espejo o tomando una foto divertida.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

UA 1: Es importancia de reconocer, validar y acompañar las emociones de niñas y niños como parte fundamental de su desarrollo integral.
UA 2: Que cada emoción, ya sea alegría, tristeza, enojo o miedo, es válida y necesita ser escuchada con empatía y sin juicios.
UA 2: Que brindar contención emocional fortalece el vínculo afectivo, favorece la seguridad y la autoestima infantil, y que su rol como cuidadores
UA 3: Debemos ser guías emocionales que modelamos con el ejemplo.
UA 3: A cómo gestionar lo que se siente.
UA 3: reflexionaron sobre cómo sus reacciones y palabras pueden influir positivamente en la manera en que sus hijos e hijas aprenden a conocerse y a expresar lo que viven internamente.

¿En qué quedamos?

UA 1: Acompañar con mayor conciencia y respeto las emociones de sus hijas e hijos, escuchándolos con atención y validando lo que sienten sin minimizar ni juzgar.
UA 2: A crear un ambiente de confianza donde los niños y niñas puedan expresarse libremente, sabiendo que serán comprendidos y apoyados. UA
UA 3: También asumen el reto de mejorar su propia gestión emocional, siendo ejemplo de calma, empatía y contención, y de fomentar el diálogo abierto en el hogar para fortalecer los vínculos afectivos y promover una crianza más respetuosa, amorosa y consciente

Valoración del encuentro grupal:

El encuentro grupal permitió generar un espacio significativo de reflexión y aprendizaje en torno al reconocimiento y acompañamiento de las expresiones emocionales de niñas y niños. Las familias mostraron gran disposición para escuchar, comprender y validar las emociones de sus hijos e hijas, reconociendo que cada expresión emocional es una oportunidad para fortalecer el vínculo afectivo y brindar seguridad emocional. A través de dinámicas participativas y ejemplos cotidianos, se promovió una mirada más empática y respetuosa hacia las emociones infantiles, dejando de lado frases que minimizan lo que sienten y reforzando el acompañamiento desde el cariño, la paciencia y la contención. Este proceso permitió sensibilizar a los cuidadores sobre la importancia de ser guías emocionales, ofreciendo un entorno donde niñas y niños puedan expresar libremente lo que sienten, sabiendo que serán comprendidos y apoyados.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3







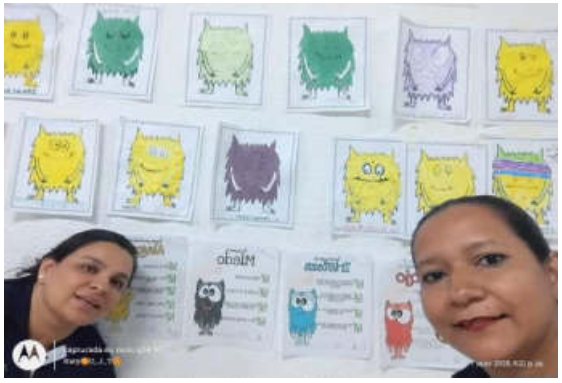












administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1 UA: 1, 2 y 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
10	14 DE MAYO 2025	9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

MAGDA LORENA OLAYA STERLING	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
NATALY SANCHEZ MENDEZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:

- Fortalecer el reconocimiento y acompañamiento de las expresiones emocionales de niñas y niños por parte de la familia, promoviendo vínculos afectivos seguros y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la primera infancia.
- Sensibilizar a las familias del contrato 41002402025 como promover pautas de alimentación a niños niñas y mujeres gestantes de acuerdo a su etapa de desarrollo, con el fin de dar cumplimiento al estándar establecido de la guía operativa de ICBF, a su vez orientarlas en las diferentes preparaciones de alimentos para su máximo provecho nutricional.

Prácticas y Acciones

PRACTICA No. 4: Promover la construcción de normas y límites.
ACCION: 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.
PRACTICA 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo
8.6 la familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños.

Estrategias pedagógicas -

- Nicho – Juegos
- Juegos dinámicos con colores e imágenes llamativas.

Recursos y materiales

- Reproductor de audio, Aros, hojas de papel, colores
- Música, Imágenes, papel crac , marcadores, cinta y música.

Momento uno: Bienvenida

1. Saludo: La maestra realiza el saludo a los estudiantes y todos disfrutan de la canción: "**El cocodrilo dante"** cantando muy fuerte, con mímica y muy rápido.
2. Oración: Respetando las creencias de los participantes se realiza una corta oración.
3. Llamado a lista (RAM) Cantaremos la canción: **"**caminando por el campo un pollito me encontré, como no tenía nombre" "Luisito le pondré". Los participantes responden con el nombre del NN o mujer gestante.
Comenzaremos con un saludo cordial y abriremos un breve espacio para conversar, preguntando a los asistentes cómo se sienten hoy y cómo han estado NN y mujeres Gestantes.
Luego la agente educativa brindará la oportunidad a los NN de explorar libremente durante algunos minutos del encuentro grupal en un rincón especialmente preparado para ellos.

*6 a 11 Meses: "**Jugamos con seguridad"*** Preparar un espacio con objetos que el bebé pueda explorar libremente, asegurando que no haya riesgos. Los cuidadores acompañan este momento y luego piden …

1 a 2 años: ***El juego del semáforo**:* **"¡**Luz verde!" para que todos caminen o corran suavemente, o "Si escuchas 'amarillo', caminas en cámara lenta" y "¡Luz roja!" para que se detengan de inmediato en los aros de color rojo, agregando reglas como "Si tocas a otro jugador, responderás a una de las preguntas de reflexión sobre la importancia de seguir reglas, preguntando: ¿Qué pasa cuando seguimos las reglas? ¿Y si no lo hacemos? ¿Qué son los límites en el hogar? ¿Para qué sirven los límites?

***Juego del cien pies**: todos repiten El cien pies no tiene pies, si los tiene, pero no los ves, ¿cuántos pies tiene el cien pies? Y se dice un numero para formar grupos para participar del teatro.*

"Teatro en Familia: ¿Qué está bien y qué no?" Las familias serán invitadas a crear y representar pequeñas escenas teatrales dirigidas hacia los NN, basadas en situaciones cotidianas del hogar, como un desacuerdo por un juguete, interrupciones durante una conversación o momentos en que no se respetan los turnos. Las escenas deben incluir momentos donde las normas y límites se pasen por alto y también donde haya situaciones de desigualdad (por ejemplo, cuando solo se escucha la opinión de uno de los hijos o se asignan tareas según estereotipos de género). Después de cada representación, se abrirá un espacio de diálogo grupal para reflexionar:

- ✓ ¿Qué estuvo bien en la escena? ¿Qué se podría haber hecho diferente? ¿Cómo se sintieron quienes participaron?

Seguidamente daremos paso a Tatiana Otero, **apoyo en salud y nutrición** quien pedirá a los asistente ponerse de pie, bailaremos y cantaremos la canción camino por la selva https://www.youtube.com/watch?v=Y_Qr50S0-B8, con el fin de entrar en un espacio de recreación, confianza , alegría, después de esto tomaran asiento preguntaremos a las usuarias como se encuentran en el día de hoy, como se han estado de salud nuestros niños y niña. Recordarles que ante cualquier cambio de salud darle aviso a la A.E, a la auxiliar para estar pendiente de los N.N. Y el acompañamiento se pueda hacer bien.

Momento dos: Crear y Conversar:

Video: **Cómo poner límites y normas a los NN.** https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=ohJw0Xq9elw

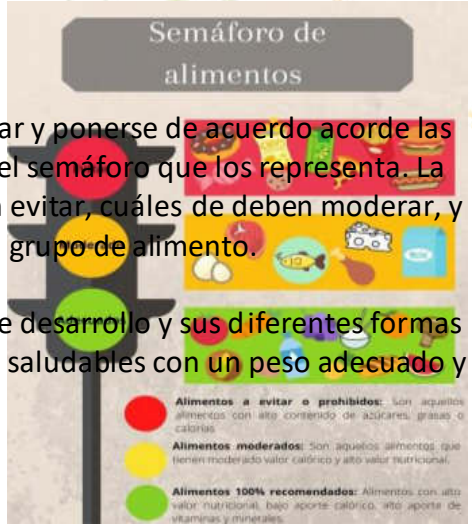
La agente educativa conversa con las familias:

- ✓ Normas en el hogar: son **reglas que se acuerdan en familia** para que todos vivan en un ambiente de respeto, orden y armonía.
- ✓ Limites: son **fronteras claras** que se ponen para ayudar a los niños y niñas a sentirse seguros, protegidos y guiados.

- ¿La agente educativa pregunta Cuando empezar a establecer normas y limites?
  Las familias realizan su aporte y la docente argumenta: *"El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los **primeros meses de vida**, cuando la NN aún es un bebé".*
- En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados.
- A medida que la NN va creciendo, estas rutinas se comienzan a transformar en hábitos de modo que, hacia los 2 años de edad, lo más seguro es que haya interiorizado unas normas y pautas de comportamiento como, por ejemplo, saber que después de cenar, a las 7 de la noche, hay colocarse la pijama, cepillarse los dientes y prepararse para escuchar un cuento antes de dormir.

REFRIGERIO: Los niños y niñas, junto a sus cuidadores, se dirigirán al lavado de manos mientras cantan la canción "Tiburón Bebé". A medida que se mencionan los distintos miembros de la familia en la canción, avanzan hacia el punto de higiene de forma divertida y acompañada.

Seguidamente daremos paso a la profesional APOYO EN SALUD Y NUTRICION:



Por medio del juego "EL SEMAFORO DE LOS ALIMENTOS" se conformarán 3 equipos por, allí deberán dialogar y ponerse de acuerdo acorde las imágenes que se les pasara a que grupo de alimentos pertenecen, y pasar al frente y ubicarlos en el color del semáforo que los representa. La finalidad de la actividad consistirá en que las familias se concienticen y tengan claro que alimentos se deben evitar, cuáles de deben moderar, y cuáles de deben consumir, a su vez cada grupo identificara que aporte nutricional nos pueden aportan cada grupo de alimento.

Pasaremos a dar el tema su importancia de cada grupo de alimento, y su aporte nutricional en cada etapa de desarrollo y sus diferentes formas de preparación y elaboración con el fin de que se aprovechen los nutrientes y lograr niños niñas y gestantes saludables con un peso adecuado y un óptimo desarrollo.

Momento tres: Construyendo Juntos

Al finalizar la actividad por parte del **COMPONENTE DE SALUD Y NUTRICION**, se retroalimentará donde se pedirá a cada familia que nos cuente una receta novedosa que les haya funcionado para que sus niños consuman algún alimento y así entre todos obtener diferentes recetas y formas de preparar alimentos de poco gusto en los niños y niñas.

🏠 *"Construimos juntos Normas con Amor"* Se invita a las familias a dibujar una casa en una hoja de papel y, en cada habitación representada, escribir una norma familiar importante (por ejemplo, en el comedor: "comemos sentados", o en el baño: "lavamos las manos"), decorando juntos con dibujos, para luego colgar el cartel en un lugar visible del hogar como recordatorio de las reglas que favorecen la buena convivencia y el respeto mutuo.

Tips para llevar a Casa:

1. NORMAS CLARAS Y SENCILLAS

- Establece pocas reglas, fáciles de recordar.
- Usa frases cortas y positivas, hablando con calma.
- Repite las normas con cariño y constancia.

💖 **2. LÍMITES CON FIRMEZA Y AFECTO**

- Los límites cuidan, no castigan.
- Sé claro/a y firme, pero siempre con respeto.
- Ejemplo: *"Entiendo que estás molesto, pero no se pega"*.
- Acompaña la emoción, sin permitir la mala conducta.

🌟 **3. EDUCAMOS CON EL EJEMPLO**

- Los niños aprenden más de lo que ven que de lo que escuchan.
- Sé modelo: respeta las normas, escucha y espera turnos.
- Refuerza lo positivo con frases como: *"Me gustó cómo pediste ayuda"*, *"Gracias por esperar"*

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

UA 1: Nos llevamos la comprensión de que el aprendizaje de normas y límites es fundamental para el desarrollo emocional y social de los niños y niñas. A través de límites claros, consistentes y amorosos, los niños aprenden a convivir, a respetar a los demás y a autorregular sus emociones y comportamientos.

UA 2: Como familias jugamos un papel clave en este proceso, siendo modelos de conducta, fomentando el diálogo acompañando con paciencia en cada etapa del crecimiento.

UA 3: Establecer normas no significa imponer, sino guiar con afecto y firmeza hacia una convivencia basada en el respeto mutuo.

¿En qué quedamos?

UA 1: Las familias se comprometen a ser un modelo positivo para sus hijos e hijas, estableciendo normas claras, coherentes y apropiadas para su edad, explicándolas con amor y firmeza.

UA 2: Fomentar el diálogo y la escucha activa, a aplicar consecuencias respetuosas que promuevan el aprendizaje, y a reforzar las conductas positivas.

UA 3: Mantener una comunicación constante con mis hijos y adaptar los límites según las etapas del desarrollo.

Valoración del encuentro grupal:

El encuentro grupal de la UA 1, se desarrolló en un ambiente cálido y participativo, favoreciendo la interacción entre los/as participantes y el fortalecimiento de vínculos positivos. Los NN se disfrutaron el momento del juego libre, mientras que los cuidadores se gozaron el momento No 2, conversar estereotipos de género. Fue algo muy sensible para algunas mientras que otras expresaban con gran orgullo la s normas que se imparten en casa con relación a estos estereotipos.

Las actividades propuestas permitieron abordar de manera efectiva la construcción de normas y límites desde una perspectiva de buen trato y equidad de género. Se observó buena disposición por parte de las familias para compartir experiencias, reflexionar y colaborar con sus hijos e hijas en la elaboración de acuerdos de convivencia. Los niños y niñas participaron activamente en las dinámicas lúdicas, mostrando interés y comprensión, en la medida de sus posibilidades, sobre lo que implica convivir con respeto. Como aspecto a destacar, las familias valoraron la importancia de establecer límites con afecto y de evitar estereotipos de género en la asignación de responsabilidades. Se recomienda continuar promoviendo estos espacios para fortalecer prácticas de crianza respetuosa, así como realizar seguimientos que permitan afianzar lo trabajado en los encuentros

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3











administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1 UA: 1, 2 y 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
11	21 DE MAYO 2025	9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

MAGDA LORENA OLAYA STERLING	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
NATALY SANCHEZ MENDEZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA
BRIGITTE BRAVO GALÍNDEZ	**ROL**	APOYO PSICOSOCIAL

Intencionalidad:

- Generar espacios de dialogo en las familias, sobre las diferentes dimensiones de la sexualidad que permitan la prevención del abuso sexual y la implementación de los derechos sexuales y reproductivos.
- Promover que los cuidadores principales interactúen y jueguen con las niñas y los niños de manera respetuosa y consciente, considerando su momento de desarrollo individual y evitando la reproducción de estereotipos o roles de género, favoreciendo así una crianza más equitativa e inclusiva.

Prácticas y Acciones

PRACTICA No 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
ACCIÓN: 16.7 El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

PRACTICA No. 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
ACCION: 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.

Estrategias pedagógicas -

- YOGUI RIMA

Recursos y materiales

- Reproductor de sonido, colchonetas,
- Papel, colores, pintura, espacio amplio y música.

Momento uno: Bienvenida

1. Saludo: La maestra realiza el saludo a los estudiantes y todos disfrutan de la canción: "**El cocodrilo dante"** cantando muy fuerte, con mímica y muy rápido.
2. Oración: Respetando las creencias de los participantes se realiza una corta oración.
3. Llamado a lista (RAM) Cantaremos la canción: **"**caminando por el campo un pollito me encontré, como no tenía nombre" "Luisito le pondré". Los participantes responden con el nombre del NN o mujer gestante.

Iniciaremos con un saludo afectuoso y propiciaremos un pequeño espacio de diálogo para compartir las experiencias pedagógicas anteriores. Además, se invitará a los niños, niñas y mujeres gestantes a expresar cómo se sienten en el día de hoy, promoviendo así la escucha activa y el vínculo cercano.

Juego: ***"Encuentra la Palabra Escondida"*** consiste en un juego grupal en el que previamente se coloca letras individuales a los participantes que formen a final una palabra, y ellos en equipo tienen que darse cuenta y armar la palabra oculta en el menor tiempo posible, con el objetivo de descubrir una palabra relacionada con un tema específico (*una dosis de la vacuna puede salvar la vida*).
Una vez encontradas todas las letras, el grupo debe colaborar para ordenarlas correctamente y formar la palabra. Durante la actividad, se pueden dar pistas para facilitar el proceso y, al finalizar, se invita a reflexionar brevemente sobre el significado de la palabra descubierta y su aplicación en la vida cotidiana.

Momento dos: Crear y Conversar:

1. Al iniciar con el momento dos, se realizará una primer actividad la cual consiste en Para iniciar, este momento se conformarán dos grupos de trabajo y a cada grupo se le hará entrega de unos papelitos con los números del 0 al 9, la psicóloga les indicara que ella dirá algún número y ellos como grupo deberán organizar el número en el orden correcto y mostrarlo, el primer grupo que logre organizarlo ganará un punto, pregunta a los presentes que recuerdan de la actividad desarrollada en el encuentro pasado, en este caso para poder contextualizar a los participantes nuevos sobre los temas abordados en los dos encuentros anteriores. Seguidamente la profesional psicosocial mencionará la planeación a ejecutar para el presente encuentro la cual contará con dos actividades.

2. En la primera actividad se dará lectura al cuento infantil llamado "las jirafas no saben bailar", al terminar de leerlo se dará paso a la conformación de dos grupos de trabajo, a cada grupo se les dará un pliego de papel bond, lápiz, colores y marcadores, al primer grupo se le asignará el rol de hombre y deberán plasmar en ese papel un dibujo que representen lo que para ellos es un hombre y en dos columnas "expectativa vs realidad", deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer los hombres en la sociedad y en cada hogar (expectativa) y en otra columna lo que hacen los hombres cotidianamente. El otro grupo se les asignará el rol de mujer y en el papel deberán realizar un dibujo que representen lo que para ellos es una mujer y en dos columnas "expectativa vs realidad", deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer las mujeres en la sociedad y en cada hogar(expectativa) y en otra columna lo que hacen las mujeres cotidianamente. Seguidamente se expondrá lo que plasmó cada grupo en los pliegos de papel.

3. En la segunda actividad se tiene como intención el identificar las situaciones y espacios de riesgo, se entregará a los dos grupos un caso priorizado para que sea revisado y se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

   - ✓ ¿Por qué resulta ser un riesgo para los niños y niñas?
   - ✓ ¿De qué manera podría minimizarse el riesgo?
   - ✓ ¿Qué acciones concretas serían necesarias para hacerlo?
   - ✓ ¿Qué puede aportar cada uno o a quien conoce que puede hacerlo?

Se expone de manera sencilla qué es el tiempo de calidad y su impacto en el desarrollo infantil, aclarando que no se trata de cantidad de tiempo, sino de presencia, afecto y atención genuina.
El tiempo de calidad con los niños es aquel en el que los padres se conectan de manera genuina con sus hijos, compartiendo momentos significativos, sin distracciones, donde se sienten escuchados, valorados y amados. No se trata de la cantidad de horas, sino de la atención, la presencia y el cariño que se brinda en ese espacio compartido.

¿Qué tipo de juegos compartes con tu hija o hijo?
¿Crees que hay juegos "para niñas" o "para niños"?
¿Cómo decides qué actividad hacer con tu hijo/a?

Se presentan situaciones o materiales de juego neutros (bloques, disfraces, cuentos, muñecos, pelotas, etc.) que permiten respetar el momento de desarrollo del niño o niña sin imponer roles de género y se invita a las familias a compartir una acción concreta que deseen probar en casa para fortalecer el vínculo y promover la igualdad en el juego.

Momento tres: Construyendo Juntos

Una vez terminadas ambas actividades se dará paso a la reflexión general de lo que se construyó en equipo, en primer lugar la importancia de no promover en nuestros niños y niñas ningún tipo de discriminación y no permitir que el género algo que estipule que es lo que se debe o no hacer, pues esto influye en el pensamiento y desarrollo de los menores. Por otro lado dando enfoque en la segunda actividad, es importante que como padres se tengan en cuenta aquellas zonas en las que puede peligrar la integridad de los menores, así mismo la importancia de entablar estas conversaciones en familia.

"Mi Proceso Tiene Magia"

Gestantes: "Jugamos con Rimas" La agente educativa propone una palabra sencilla (por ejemplo: "sol") y guía un juego de rimas con las gestantes. Cada participante, de forma individual y siguiendo su turno, debe decir una palabra que rime con la palabra inicial. Para acompañar el ritmo del juego, se invita al grupo a marcar un compás suave con palmas o golpecitos en las piernas, entonando las rimas de manera lúdica y creativa. La dinámica comienza con una pequeña canción o frase rítmica base que dice así**: *"¡Yugui, yugui, yugui ya! Vamos todos a rimar, con palabras que suenan igual, ¿quién se anima a empezar?***

Lactantes: "Estimulación del giro" Una vuelta María va dar, todo el cuerpo ahora va a girar. Por aquí y por allá, 1 2 3 María va a girar.
puedes colocarle boca abajo durante unos minutos al día (bajo supervisión) sobre una manta en el suelo, lo que fortalece los músculos del cuello, brazos y espalda; también puedes animarlo poniendo juguetes coloridos o haciendo sonidos a su lado para motivarlo a girar la cabeza y el cuerpo, y elogiar cada intento, ya que tu voz y presencia son un gran estímulo para que practique y logre este importante paso en su desarrollo motor. Para los más pequeños, se puede hacer con apoyo visual usando imágenes de objetos conocidos, y ofrecer opciones de rimas para que elijan.

6 – 11 meses: "Bailo al ritmo de la música" Se invita al cuidador a ubicarse en un espacio amplio. Al sonar la canción "Este es el baile de la ranita", la persona adulta imitará a una ranita saltando, agachándose, extendiendo brazos y piernas, y moviéndose al ritmo de la música. Los movimientos se realizan de forma libre y divertida, acompañando con gestos, sonrisas y palmas para motivar la participación

1 – 2 Años: Durante esta actividad, la agente educativa guía a los niños y niñas en una secuencia de movimientos inspirados en el yoga, utilizando como recurso la canción "Saludo al Sol". A través de una coreografía sencilla y repetitiva, los niños realizaron gestos corporales suaves y coordinados, favoreciendo la conciencia corporal, la concentración y la autorregulación. La propuesta se desarrolló en un ambiente tranquilo, respetando el ritmo de cada niño, promoviendo el bienestar físico y emocional desde una perspectiva lúdica y respetuosa

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

UA 1: Una mayor conciencia sobre la importancia de construir redes de cuidado basadas en la equidad de género, donde todas las personas puedan participar activamente en la crianza y protección de niñas y niños, sin distinciones ni estereotipos.
UA 2: La reflexión sobre el valor de los vínculos solidarios y el trabajo conjunto como herramientas fundamentales para el bienestar de la primera infancia.
UA 3: Comprendimos que al compartir responsabilidades y fortalecer el respeto mutuo, no solo enriquece la vida familiar, sino que se contribuye a formar una comunidad más justa, inclusiva y amorosa para sus hijos e hijas.

¿En qué quedamos?

UA 1: El juego es una herramienta fundamental para fortalecer los vínculos con sus hijas e hijos, siempre que se realice con respeto, afecto y atendiendo al momento de desarrollo individual de cada niño o niña.
UA 2: Comprenden la importancia de acompañar desde la escucha activa y la observación, permitiendo que cada pequeño explore libremente sin imponerle estereotipos o roles de género.
UA 3: Se llevan también la reflexión sobre cómo sus actitudes y palabras pueden influir en la construcción de la identidad de sus hijos e hijas, y el compromiso de promover una crianza más equitativa, inclusiva y basada en el amor y el respeto por la diversidad.

Valoración del encuentro grupal:

La implementación de la Acción 1.3 permitió evidenciar avances significativos en la participación activa de los cuidadores principales durante las actividades lúdicas con niñas y niños. Se observó un ambiente de respeto y afecto. Se promovió de manera efectiva una interacción libre de estereotipos, evitando la asignación de roles de género y permitiendo que todos los niños y niñas exploraran con libertad sus gustos y formas de expresión. Esta experiencia favoreció no solo el fortalecimiento de los vínculos afectivos, sino también una mayor conciencia sobre la importancia de una crianza equitativa e inclusiva. Además, se ha fomento la corresponsabilidad en el cuidado y la crianza, visibilizando y valorando los distintos roles que cada integrante puede asumir, más allá de los estereotipos tradicionales. Esta perspectiva ha favorecido un entorno más justo e inclusivo para niñas y niños

Evidencias fotográficas








Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 1 UA: 1, 2 y 3

Encuentro Grupal No 12 Fecha 28 DE MAYO 2025 Hora 9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

MAGDA LORENA OLAYA STERLING	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
NATALY SANCHEZ MENDEZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Promover la participación activa de los cuidadores principales en el juego con niñas y niños, respetando sus momentos de desarrollo y fomentando una crianza libre de estereotipos.
Prácticas y Acciones
PRACTICA No 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **ACCIÓN:** Acción: 1.3 Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.
Estrategias pedagógicas -
• Pasarela, Picnic y juegos dirigidos
Recursos y materiales
• Reproductor de sonido, Bombas y papel para la ambientación.

Momento uno: Bienvenida

1. Oración: Respetando las creencias de los participantes se realiza una corta oración.
2. Llamado a lista (RAM) Cantaremos la canción: **"**caminando por el campo un pollito me encontré, como no tenía nombre" "Luisito le pondré". Los participantes responden con el nombre del NN o mujer gestante.

Comenzaremos recibiendo a las familias con música y baile, ya que al llegar se encontrarán con un cartel que dice: "Si no entras bailando, no hay encuentro".

Una vez finalizado este momento de baile, ofreceremos un saludo cálido y crearemos un espacio breve para conversar y recordar las experiencias pedagógicas compartidas en encuentros anteriores. También se invitará a los niños, niñas y mujeres gestantes a expresar cómo se sienten en ese momento, fomentando la escucha activa y fortaleciendo el vínculo afectivo.

🎈 Fiesta de Lazos Que Unen "Dia Internacional de la Familia"

"Pasarela de Amor en Familia" Como parte de una actividad lúdica y creativa, se realizará un desfile donde niñas, niños y mujeres gestantes, participarán mostrando atuendos especiales según su etapa de desarrollo. ***Los lactantes*** lucirán un vestuario tierno y delicado que resalte la dulzura de esta etapa temprana. Los niños y niñas de *6 a 11 meses* desfilarán en carritos decorados con cartón reciclado, transformados en coloridos vehículos o figuras divertidas que fomentan la imaginación y el cuidado ambiental. Por su parte, los ***pequeños de 1 a 2 años*** presentarán vestuarios confeccionados con materiales reciclables, promoviendo la creatividad familiar.
Paralelamente, y como actividad del ***Buen Trato*** cada participante comparte su 🌳 Árbol Familiar, elaborado de forma artística, el cual representa a las personas importantes en su vida y los lazos afectivos que los unen, incluyendo palabras amorosas y expresiones de buen trato que se usan en su hogar.

Momento dos: Crear y Conversar:

La agente educativa dedica unas palabras especiales a las familias en el marco de la celebración del Día de la Familia, bajo el lema: **"La familia: el primer abrazo".** Luego, se abre un espacio de diálogo para conversar con las familias sobre aquello que más les llamó la atención o les resonó del mensaje compartido.
Se comparte con las familias que este día es una oportunidad para:

- **Celebrar el amor y la unión:** Reconocer el valor de las relaciones familiares y el amor que nos une.
- **Fortalecer lazos:** Crear momentos especiales y compartir experiencias con nuestros familiares.
- **Educar en valores:** Transmitir a nuestros hijos la importancia de la familia, la solidaridad y la convivencia.
- **Reflexionar sobre el rol parental:** Evaluar cómo estamos cumpliendo con nuestra responsabilidad de criar a nuestros hijos y brindarles un entorno seguro y afectuoso.
- **Agradecer a nuestros familiares:** Reconocer el apoyo y la ayuda que nos brindan y expresar nuestro cariño.

Momento tres: Construyendo Juntos

"Picnic en Familia – Un Espacio para Compartir y Convivir" Consiste en un encuentro dentro de la UA, donde niños y niñas junto a sus familias comparten una merienda en colchonetas dispuestas en el área. Durante la jornada se realizan actividades lúdicas que promueven la integración, el buen trato y la participación activa de todos los miembros de la familia.

"El juego del globo" Cada participante tomará un globo en sus manos, cada uno representa a sus hijos a los que tiene que cuidar y no dejar caer.

"Baila y encuentra tu grupo" Los participantes comienzan agrupados en parejas y bailan libremente al ritmo de la música en el espacio asignado. En diferentes momentos del juego, la agente educativa dará una señal de cambio, indicando un número específico de personas por grupo (por ejemplo: "¡Grupos de 4!"). Al escuchar la señal, los participantes deben dejar a su pareja actual y formar rápidamente un nuevo grupo con la cantidad exacta de personas indicada. Quienes logren formar el grupo correcto continúan bailando y son considerados ganadores de esa ronda.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

UA 1: una experiencia significativa de conexión y disfrute junto a nuestros hijas e hijos,
UA1: Fortalecimos los lazos afectivos a través del juego, la participación activa y la comunicación respetuosa.
UA 3: Nuevas ideas para acompañar el desarrollo infantil desde el amor, el respeto y la igualdad, reconociendo la importancia de evitar estereotipos de género en la crianza.
El recuerdo de un momento compartido en comunidad, donde el cariño, la escucha y el tiempo de calidad fueron protagonistas.

¿En qué quedamos?

UA 1: seguir fortaleciendo el vínculo con nuestras hijas e hijos a través del juego, el afecto y la escucha activa.
Nos llevamos el compromiso de acompañar su desarrollo respetando sus ritmos, intereses y necesidades, sin imponer roles de género ni limitar sus formas de ser.
UA 2: Asumir el reto de crear en casa un ambiente basado en el buen trato, donde las palabras amorosas, el respeto mutuo y el tiempo compartido sean parte de la vida cotidiana.
UA 3: Nos vamos con la intención de seguir construyendo un entorno familiar donde todas y todos podamos crecer felices, libres y en igualdad.

Valoración del encuentro grupal:

El encuentro grupal con las familias, en el marco del Día de la Familia, fue altamente significativo, ya que permitió observar una participación activa y afectuosa de los cuidadores principales en las actividades lúdicas propuestas junto a niñas y niños. Durante la jornada, se evidenció un ambiente de respeto y disfrute, donde los adultos acompañaron el juego considerando el momento de desarrollo de cada niño y niña, favoreciendo la exploración libre y sin imponer estereotipos o roles de género. Esta experiencia fortaleció los vínculos afectivos, promovió la equidad en la crianza y destacó la importancia de compartir tiempo de calidad en familia, reconociendo el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo integral infantil

Evidencias fotográficas











administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#1_____

Encuentro Grupal No	1	Fecha	07-05-2025	Hora	8:00 A 10:00 a.m.

Talento Humano Responsable

_____*ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN*_____	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***	
_____*LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR*_____	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***	
_____	***Rol***	_____	

Intencionalidad:
Fomentar el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de la promoción de experiencias artísticas desde su gestación, involucrando a los cuidadores principales en la creación de un ambiente rico en estímulos visuales, auditivos y táctiles que potencien la creatividad, la expresión y el vínculo afectivo.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
Estrategias pedagógicas -
Integración sensorial conecto mi sentir (recipientes de plástico con temperas, cajas de cartón). Dinámicas de motivación para realizar el trabajo con pinturas. (pintura en movimiento y libre) Utilización del cuaderno de trabajo para guardar las evidencias de los trabajos realizados. (Huellas de pies y manos)
Recursos y materiales
• Ropa adecuada. * Temperas de diferentes colores * Cartulinas colores pasteles • Pañitos húmedos * Cajas de cartón * Papel Bonn.

Momento uno: Bienvenida
La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante La canción “Saco mis manitas las pongo a bailar, las cierro, las abro y las vuelvo a guardar, estas manos lindas van a trabajar, por aquí por allá en la mesa nada más”, Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una

breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.
ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se dividirá el grupo en equipos pequeños y entregará a cada participante una hoja de papel y material de dibujo.
Se solicitará que doblen el papel en cuatro secciones y que dediquen de cinco a diez minutos a redactar sus respuestas a cuatro preguntas
(Cada equipo tendrá preguntas diferentes).
Preguntas:
1. ¿Qué tipo de actividades artísticas han realizado con sus hijos desde la gestación?
2. ¿Cómo creen que las experiencias artísticas influyen en el desarrollo emocional de sus hijos?
3. ¿Qué beneficios han notado en sus hijos al involucrarlos en actividades artísticas desde temprana edad?
4. ¿De qué manera incorporan la música y el arte en la rutina diaria de sus hijos? Entre otras. Después de que los participantes terminen de dibujar sus respuestas, se solicitara que se reagrupen y discutan sus respuestas visuales.

El arte involucra el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones; les permite también comenzar a identificar y a discriminar las características propias de estos, percibiendo diferentes sonidos, texturas, olores, colores y sabores, además de aprender a relacionar su cuerpo y los objetos con respecto al espacio y al tiempo, transformando, construyendo y encontrando nuevas maneras de interactuar con ellos. Las diferentes experiencias artísticas son en sí mismas una excelente oportunidad para expresar, comunicar, representar, apreciar, descubrir y crear desde la vivencia con otros y con el entorno. Es fundamental tener en cuenta que el acercamiento al arte en los primeros años de vida de los niños y las niñas debe centrarse en procesos y en experiencias, más que en la búsqueda de un resultado o producto final predeterminado; pues la importancia del arte radica en la oportunidad de expresión espontánea que realizan los niños y las niñas desde sus propias posibilidades

Momento tres: Construyendo Juntos

Antes de iniciar con nuestras actividades jugaremos al tesoro escondido con un dulce, previamente la agente educativa escondera un pequeño mensaje sobre la importancia del arte en la educacion infantil que las mamitas leeran y en grupo lo reflexionaremos.



GESTANTES: "Pintura en el Vientre" Con ayuda de pintura se crearán diseños en el vientre. Pueden ser patrones abstractos, flores, animales, o cualquier cosa que inspire a la madre. Además, realizaran una tarjeta con el nombre que tiene pensado colocarle a su hijo/a. y lo pegaran en su cuaderno de trabajo.



DE 0 MESES A 1 AÑO: A las madres se le dará una hoja de cartulina. Con el objetivo de hacer un portarretratos con las huellas su hijo/a utilizando agua con vinilo o tempera. Para que tengamos una muestra de nuestro crecimiento y desarrollo. Los niños de 6 a 11 meses realizan el marquito de su portaretrato con sus huellas dactilares.



NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS: Actividad: "Pintura Colectiva" Se colocará papel bonn en la pared, seguidamente se colocará el niño en una caja y se le dará un pincel untado de tempera para que pinte el papel a medida que su mamita lo empuja en la caja de cartón. Luego a las madres se le dará una hoja de cartulina. Con el objetivo de hacer un cuadro con las huellas su hijo/a utilizando agua con vinilo o tempera. Para que tengamos una muestra de nuestro crecimiento y desarrollo
"Creación de una obra de arte familiar". Cada familia creara una obra de arte conjunta, donde todos contribuyen con sus ideas y habilidades. Al finalizar nuestra actividad artística, cada uno presentará su obra de arte familiar. Será maravilloso ver cómo cada pintura reflejará el amor y la creatividad de todos. Celebraremos el esfuerzo y la colaboración, reconociendo el vínculo que estaremos construyendo juntos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Aprendimos algunos ejercicios que nos ayudaran a estimular la motricidad fina de nuestros pequeños, al igual que las relaciones afectivas entre madre e hijo/a. Quedamos comprometidas a realizarlos en casa en los momentos oportunos cuando se necesiten de los mismos. Nos concientizamos importante estimular la coordinación motora y la psicomotricidad fina de manos y dedos, ya que estas van aumentando sus sensaciones táctiles y la creatividad en la realización de la decoración del cuadro de las huellas de sus pequeños. Estas actividades ayudan a la integración sensorial en niños que es el proceso por el cual el cerebro recibe, organiza y utiliza la información que proviene de los sentidos (vista, oído, tacto, olfato, gusto, equilibrio y conciencia corporal) para responder de manera adaptada al entorno.
Valoración del encuentro grupal:
La madres gestantes y lactantes disfrutaron este momento al realizar con sus hijos el trabajo de las huellas dactilares, ya que será un recuerdo para cuando ellos estén grandes. Además, desarrollaron la coordinación motora fina con orientación de la agente educativa y su mama. Disfrutaron con agrado de las actividades artísticas programadas, pasando un rato agradable y de gran alegría con sus hijos.
Evidencias fotográficas





CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3












administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#2_____

Encuentro Grupal No	1	Fecha	07-05-2025	Hora	10:30 A 12:30 a.m.

Talento Humano Responsable

_____***ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN***	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***	
_____***LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR***	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***	
_____	***Rol***	_____	

Intencionalidad:
Fomentar el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de la promoción de experiencias artísticas desde su gestación, involucrando a los cuidadores principales en la creación de un ambiente rico en estímulos visuales, auditivos y táctiles que potencien la creatividad, la expresión y el vínculo afectivo.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
Estrategias pedagógicas -
Integración sensorial conecto mi sentir (recipientes de plástico con temperas, cajas de cartón). Dinámicas de motivación para realizar el trabajo con pinturas. (pintura en movimiento y libre) Utilización del cuaderno de trabajo para guardar las evidencias de los trabajos realizados. (Huellas de pies y manos)
Recursos y materiales
• Ropa adecuada. * Temperas de diferentes colores * Cartulinas colores pasteles • Pañitos húmedos * Cajas de cartón * Papel Bonn.

Momento uno: Bienvenida
La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante La canción “Saco mis manitas las pongo a bailar, las cierro, las abro y las vuelvo a guardar, estas manos lindas van a trabajar, por aquí por allá en la mesa nada más”, Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una

breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.
ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se dividirá el grupo en equipos pequeños y entregará a cada participante una hoja de papel y material de dibujo.
Se solicitará que doblen el papel en cuatro secciones y que dediquen de cinco a diez minutos a redactar sus respuestas a cuatro preguntas
(Cada equipo tendrá preguntas diferentes).
Preguntas:
1. ¿Qué tipo de actividades artísticas han realizado con sus hijos desde la gestación?
2. ¿Cómo creen que las experiencias artísticas influyen en el desarrollo emocional de sus hijos?
3. ¿Qué beneficios han notado en sus hijos al involucrarlos en actividades artísticas desde temprana edad?
4. ¿De qué manera incorporan la música y el arte en la rutina diaria de sus hijos? Entre otras. Después de que los participantes terminen de dibujar sus respuestas, se solicitara que se reagrupen y discutan sus respuestas visuales.

El arte involucra el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones; les permite también comenzar a identificar y a discriminar las características propias de estos, percibiendo diferentes sonidos, texturas, olores, colores y sabores, además de aprender a relacionar su cuerpo y los objetos con respecto al espacio y al tiempo, transformando, construyendo y encontrando nuevas maneras de interactuar con ellos. Las diferentes experiencias artísticas son en sí mismas una excelente oportunidad para expresar, comunicar, representar, apreciar, descubrir y crear desde la vivencia con otros y con el entorno. Es fundamental tener en cuenta que el acercamiento al arte en los primeros años de vida de los niños y las niñas debe centrarse en procesos y en experiencias, más que en la búsqueda de un resultado o producto final predeterminado; pues la importancia del arte radica en la oportunidad de expresión espontánea que realizan los niños y las niñas desde sus propias posibilidades

Momento tres: Construyendo Juntos

Antes de iniciar con nuestras actividades jugaremos al tesoro escondido con un dulce, previamente la agente educativa escondera un pequeño mensaje sobre la importancia del arte en la educacion infantil que las mamitas leeran y en grupo lo reflexionaremos.



GESTANTES: "Pintura en el Vientre" Con ayuda de pintura se crearán diseños en el vientre. Pueden ser patrones abstractos, flores, animales, o cualquier cosa que inspire a la madre. Además, realizaran una tarjeta con el nombre que tiene pensado colocarle a su hijo/a. y lo pegaran en su cuaderno de trabajo.



DE 0 MESES A 1 AÑO: A las madres se le dará una hoja de cartulina. Con el objetivo de hacer un portarretratos con las huellas su hijo/a utilizando agua con vinilo o tempera. Para que tengamos una muestra de nuestro crecimiento y desarrollo. Los niños de 6 a 11 meses realizan el marquito de su portaretrato con sus huellas dactilares.



NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS: Actividad: "Pintura Colectiva" Se colocará papel bonn en la pared, seguidamente se colocará el niño en una caja y se le dará un pincel untado de tempera para que pinte el papel a medida que su mamita lo empuja en la caja de cartón. Luego a las madres se le dará una hoja de cartulina. Con el objetivo de hacer un cuadro con las huellas su hijo/a utilizando agua con vinilo o tempera. Para que tengamos una muestra de nuestro crecimiento y desarrollo
"Creación de una obra de arte familiar". Cada familia creara una obra de arte conjunta, donde todos contribuyen con sus ideas y habilidades. Al finalizar nuestra actividad artística, cada uno presentará su obra de arte familiar. Será maravilloso ver cómo cada pintura reflejará el amor y la creatividad de todos. Celebraremos el esfuerzo y la colaboración, reconociendo el vínculo que estaremos construyendo juntos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Aprendimos algunos ejercicios que nos ayudaran a estimular la motricidad fina de nuestros pequeños, al igual que las relaciones afectivas entre madre e hijo/a. Quedamos comprometidas a realizarlos en casa en los momentos oportunos cuando se necesiten de los mismos ya que son juegos que se pueden conseguir fácilmente. Nos concientizamos importante estimular la coordinación motora y la psicomotricidad fina de manos y dedos, ya que estas van aumentando sus sensaciones táctiles y la creatividad en la realización de la decoración del cuadro de las huellas de sus pequeños. Estas actividades ayudan a la integración sensorial en niños se refiere al proceso neurológico que el cerebro utiliza para recibir, organizar y utilizar la información sensorial que se obtiene a través de los sentidos. Este proceso es fundamental para el desarrollo adecuado de habilidades motrices, cognitivas y sociales en los niños.
Valoración del encuentro grupal:
La madres gestantes y lactantes disfrutaron este momento al realizar con sus hijos el trabajo de las huellas dactilares, ya que será un recuerdo para cuando ellos estén grandes. Además, desarrollaron la coordinación motora fina con orientación de la agente educativa y su mama. Disfrutaron con agrado de las actividades artísticas programadas, pasando un rato agradable y de gran alegría con sus hijos. Los niños se divirtieron jugando a los carritos chocones cada uno en su cajita. Se vio creatividad y esmero en realizar las huellas de pies y manos en el cuaderno.
Evidencias fotográficas

















administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#3_____

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
1	07-05-2025	2:00 A 4:00 p.m.

Talento Humano Responsable

ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***
LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
	Rol	

Intencionalidad:
Fomentar el desarrollo integral de las niñas y los niños a través de la promoción de experiencias artísticas desde su gestación, involucrando a los cuidadores principales en la creación de un ambiente rico en estímulos visuales, auditivos y táctiles que potencien la creatividad, la expresión y el vínculo afectivo.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute de juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.
Estrategias pedagógicas -
Integración sensorial conecto mi sentir (recipientes de plástico con temperas, cajas de cartón). Dinámicas de motivación para realizar el trabajo con pinturas. (pintura en movimiento y libre) Utilización del cuaderno de trabajo para guardar las evidencias de los trabajos realizados. (Huellas de pies y manos)
Recursos y materiales
• Ropa adecuada. * Temperas de diferentes colores * Cartulinas colores pasteles • Pañitos húmedos * Cajas de cartón * Papel Bonn.

Momento uno: Bienvenida
La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado e invitándolos a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante La canción “Saco mis manitas las pongo a bailar, las cierro, las abro y las vuelvo a guardar, estas manos lindas van a trabajar, por aquí por allá en la mesa nada más”, Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una

breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.
ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se dividirá el grupo en equipos pequeños y entregará a cada participante una hoja de papel y material de dibujo.
Se solicitará que doblen el papel en cuatro secciones y que dediquen de cinco a diez minutos a redactar sus respuestas a cuatro preguntas
(Cada equipo tendrá preguntas diferentes).
Preguntas:
1. ¿Qué tipo de actividades artísticas han realizado con sus hijos desde la gestación?
2. ¿Cómo creen que las experiencias artísticas influyen en el desarrollo emocional de sus hijos?
3. ¿Qué beneficios han notado en sus hijos al involucrarlos en actividades artísticas desde temprana edad?
4. ¿De qué manera incorporan la música y el arte en la rutina diaria de sus hijos? Entre otras. Después de que los participantes terminen de dibujar sus respuestas, se solicitara que se reagrupen y discutan sus respuestas visuales.

El arte involucra el descubrimiento y el disfrute de diversas sensaciones; les permite también comenzar a identificar y a discriminar las características propias de estos, percibiendo diferentes sonidos, texturas, olores, colores y sabores, además de aprender a relacionar su cuerpo y los objetos con respecto al espacio y al tiempo, transformando, construyendo y encontrando nuevas maneras de interactuar con ellos. Las diferentes experiencias artísticas son en sí mismas una excelente oportunidad para expresar, comunicar, representar, apreciar, descubrir y crear desde la vivencia con otros y con el entorno. Es fundamental tener en cuenta que el acercamiento al arte en los primeros años de vida de los niños y las niñas debe centrarse en procesos y en experiencias, más que en la búsqueda de un resultado o producto final predeterminado; pues la importancia del arte radica en la oportunidad de expresión espontánea que realizan los niños y las niñas desde sus propias posibilidades

Momento tres: Construyendo Juntos

Antes de iniciar con nuestras actividades jugaremos al tesoro escondido con un dulce, previamente la agente educativa escondera un pequeño mensaje sobre la importancia del arte en la educacion infantil que las mamitas leeran y en grupo lo reflexionaremos.



GESTANTES: "Pintura en el Vientre" Con ayuda de pintura se crearán diseños en el vientre. Pueden ser patrones abstractos, flores, animales, o cualquier cosa que inspire a la madre. Además, realizaran una tarjeta con el nombre que tiene pensado colocarle a su hijo/a. y lo pegaran en su cuaderno de trabajo.



DE 0 MESES A 1 AÑO: A las madres se le dará una hoja de cartulina. Con el objetivo de hacer un portarretratos con las huellas su hijo/a utilizando agua con vinilo o tempera. Para que tengamos una muestra de nuestro crecimiento y desarrollo. Los niños de 6 a 11 meses realizan el marquito de su portaretrato con sus huellas dactilares.



NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS: Actividad: "Pintura Colectiva" Se colocará papel bonn en la pared, seguidamente se colocará el niño en una caja y se le dará un pincel untado de tempera para que pinte el papel a medida que su mamita lo empuja en la caja de cartón. Luego a las madres se le dará una hoja de cartulina. Con el objetivo de hacer un cuadro con las huellas su hijo/a utilizando agua con vinilo o tempera. Para que tengamos una muestra de nuestro crecimiento y desarrollo
"Creación de una obra de arte familiar". Cada familia creara una obra de arte conjunta, donde todos contribuyen con sus ideas y habilidades. Al finalizar nuestra actividad artística, cada uno presentará su obra de arte familiar. Será maravilloso ver cómo cada pintura reflejará el amor y la creatividad de todos. Celebraremos el esfuerzo y la colaboración, reconociendo el vínculo que estaremos construyendo juntos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Aprendimos algunos ejercicios que nos ayudaran a estimular la motricidad fina de nuestros pequeños, al igual que las relaciones afectivas entre madre e hijo/a. Quedamos comprometidas a realizarlos en casa en los momentos oportunos cuando se necesiten de los mismos. Nos concientizamos importante estimular la coordinación motora y la psicomotricidad fina de manos y dedos, ya que estas van aumentando sus sensaciones táctiles y la creatividad en la realización de la decoración del cuadro de las huellas de sus pequeños. Estas actividades ayudan a estimularlo, se puede jugar con plastilinas u objetos de varias texturas, envolver al niño en diferentes tejidos o hacer que sus partes del cuerpo experimenten diversas sensaciones.
Valoración del encuentro grupal:
La madres gestantes y lactantes disfrutaron este momento al realizar con sus hijos el trabajo de las huellas dactilares, ya que será un recuerdo para cuando ellos estén grandes. Además, desarrollaron la coordinación motora fina con orientación de la agente educativa y su mama. Disfrutaron con agrado de las actividades artísticas programadas, pasando un rato agradable y de gran alegría con sus hijos, ya que son los mas grandes y se divirtieron mucho, compartiendo los juegos realizados.
Evidencias fotográficas













administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#1_____

Encuentro Grupal No	2	Fecha	14-05-2025	Hora	8:00 A 10:00 a.m.

Talento Humano Responsable

ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***
LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
LINA MARIA MURCIA LUNA	***Rol***	***APOYO PSICOSOCIAL***

Intencionalidad:

- Promover el desarrollo de iniciativas que permitan la transformación de espacios que pueden ser riesgosos para los niños y las niñas.
- Fortalecer la protección y el desarrollo de la primera infancia a través de la promoción de redes de cuidado solidarias y equitativas, donde se reconoce la importancia de la participación de diferentes actores en el proceso de crianza.

Prácticas y Acciones

Práctica1.Genera experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación
Practica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción 16.7** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Estrategias pedagógicas -

- Prevención del riesgo: Siempre listos.

Promover una participación en condiciones de equidad de género para la conformación o fortalecimiento de redes de apoyo y cuidado, que minimicen la sensación de soledad, aislamiento e incluso desamparo en la que puedan llegar a sentirse algunos cuidadores o familias, al saber que tienen un grupo de personas que les rodean y que se convierte en un soporte clave para el ejercicio de su rol como mujer gestante, madre, padre o cuidador.

Recursos y materiales

- Papel, colores, pintura, marcadores, espacio amplio, música, cuadernos de trabajo.

Momento uno: Bienvenida

La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes

mediante La canción “Saco mis manitas las pongo a bailar, las cierro, las abro y las vuelvo a guardar, estas manos lindas van a trabajar, por aquí por allá en la mesa nada más”, además se realizará la presentación de nuestra nueva psicóloga la doctora Lina María Murcia Luna.
Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.
ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

1. Al iniciar con el momento dos, se realizará una actividad de agua de limón vamos a jugar, la cual consiste en conformar dos grupos de trabajo y a cada grupo se le hará entrega de unos papelitos con los números del 0 al 9, la psicóloga les indicara que ella dirá algún número y ellos como grupo deberán organizar el número en el orden correcto y mostrarlo, el primer grupo que logre organizarlo ganará un punto, pregunta a los presentes que recuerdan de la actividad desarrollada en el encuentro pasado, en este caso para poder contextualizar a los participantes nuevos sobre los temas abordados en los dos encuentros anteriores. Seguidamente la profesional psicosocial mencionará la planeación a ejecutar para el presente encuentro la cual contará con dos actividades.

2. En la primera actividad se dará lectura al cuento infantil llamado “las jirafas no saben bailar”, al terminar de leerlo se dará paso a la conformación de dos grupos de trabajo, a cada grupo se les dará un pliego de papel bond, lápiz, colores y marcadores, al primer grupo se le asignará el rol de hombre y deberán plasmar en ese papel un dibujo que representen lo que para ellos es un hombre y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer los hombres en la sociedad y en cada hogar (expectativa) y en otra columna lo que hacen los hombres cotidianamente. El otro grupo se les asignará el rol de mujer y en el papel deberán realizar un dibujo que representen lo que para ellos es una mujer y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer las mujeres en la sociedad y en cada hogar(expectativa) y en otra columna lo que hacen las mujeres cotidianamente. Seguidamente se expondrá lo que plasmó cada grupo en los pliegos de papel.

1. En la segunda actividad se tiene como intención el identificar las situaciones y espacios de riesgo, se entregará a los dos grupos un caso priorizado para que sea revisado y se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

   - ✓ ¿Por qué resulta ser un riesgo para los niños y niñas?
   - ✓ ¿De qué manera podría minimizarse el riesgo?
   - ✓ ¿Qué acciones concretas serían necesarias para hacerlo?
   - ✓ ¿Qué puede aportar cada uno o a quien conoce que puede hacerlo?

De manera general se les preguntara como les fue el día de la Madre y como se sintieron ese día, se les entregara un mensaje para que lo lean y expresen lo que mas les llamo la atención. Además, en el corazoncito colocaran las huellas de sus pequeños.

GESTANTES NIÑOS DE O A 11 MESES
Se motivará a las mamitas a realizar algunos ejercicios que están plasmados en las tarjetas se les pasara una linterna para estimular el vientre con papeles de colores y luego a las mamitas lactantes se les dará una guía para que les realicen los movimientos a los pequeños.
NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS:

Luego se motivarán a realizar algunos ejercicios de yoga para que los niños se motiven a realizarlos con sus madres. Fortaleciendo así el buen trato hacia nuestros pequeños.
Al terminar realizaran con sus pequeños el trabajo del día de la madre y lo pegarán en su cuaderno de trabajo con las huellas de su hijo(a).Jugaremos con nuestros pequeños compartiendo con ellos el buen trato en el juego.

Momento tres: Construyendo Juntos

Una vez terminadas ambas actividades se dará paso a la reflexión general de lo que se construyó en equipo, en primer lugar, la importancia de no promover en nuestros niños y niñas ningún tipo de discriminación y no permitir que el género algo que estipule que es lo que se debe o no hacer, pues esto influye en el pensamiento y desarrollo de los menores. Por otro lado, dando enfoque en la segunda actividad, es importante que como padres se tengan en cuenta aquellas zonas en las que puede peligrar la integridad de los menores, así mismo la importancia de entablar estas conversaciones en familia.
El buen trato en la primera infancia implica tratar a los niños con dignidad, respeto y comprensión, respetando sus derechos y necesidades de desarrollo. Esto se traduce en prácticas de crianza que promueven su bienestar, seguridad y desarrollo integral, fomentando la confianza, el diálogo y la participación infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Aprendimos la importancia de no promover en nuestros niños y niñas ningún tipo de discriminación y no permitir que el género algo que estipule que es lo que se debe o no hacer, pues esto influye en el pensamiento y desarrollo de los menores. Nos concientizamos lo importante de brindarles. Además, si queremos educar el buen trato en nuestros hijos, debemos empezar por ordenar sus rutinas y hábitos, manejar prudentemente sus pataletas y berrinches, promover su autonomía e independencia en hábitos básicos, y generarles espacios de socialización para que aprendan a resolver conflictos.

Valoración del encuentro grupal:

Las madres gestantes y lactantes disfrutaron del encuentro manifestando que el tema tratado fue de interés, además compartieron sus experiencias con sus compañeras de promover en nuestros niños su participación en condiciones de equidad de género para la conformación o fortalecimiento de redes de apoyo y cuidado. Recordaron que el Buen Trato se refiere a prácticas y relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás para ser niñas, niños y adolescentes más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con las personas que le rodean.

Evidencias fotográficas





CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3













administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4100240202025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#2_____

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	14-05-2025	10:30 A 12:30 a.m.

Talento Humano Responsable

ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***
LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
LINA MARIA MURCIA LUNA	***Rol***	***APOYO PSICOSOCIAL***

Intencionalidad:

- Promover el desarrollo de iniciativas que permitan la transformación de espacios que pueden ser riesgosos para los niños y las niñas.
- Fortalecer la protección y el desarrollo de la primera infancia a través de la promoción de redes de cuidado solidarias y equitativas, donde se reconoce la importancia de la participación de diferentes actores en el proceso de crianza.
-

Prácticas y Acciones

Práctica1.Genera experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación

Practica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción 16.7** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Estrategias pedagógicas -

- Prevención del riesgo: Siempre listos.

Promover una participación en condiciones de equidad de género para la conformación o fortalecimiento de redes de apoyo y cuidado, que minimicen la sensación de soledad, aislamiento e incluso desamparo en la que puedan llegar a sentirse algunos cuidadores o familias, al saber que tienen un grupo de personas que les rodean y que se convierte en un soporte clave para el ejercicio de su rol como mujer gestante, madre, padre o cuidador.

Recursos y materiales

- Papel, colores, pintura, marcadores, espacio amplio, música, cuadernos de trabajo.

Momento uno: Bienvenida
La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante La canción “Saco mis manitas las pongo a bailar, las cierro, las abro y las vuelvo a guardar, estas manos lindas van a trabajar, por aquí por allá en la mesa nada más”, además se realizará la presentación de nuestra nueva psicóloga la doctora Lina María Murcia Luna. Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:
1. Al iniciar con el momento dos, se realizará una actividad de agua de limón vamos a jugar, la cual consiste en conformar dos grupos de trabajo y a cada grupo se le hará entrega de unos papelitos con los números del 0 al 9, la psicóloga les indicara que ella dirá algún número y ellos como grupo deberán organizar el número en el orden correcto y mostrarlo, el primer grupo que logre organizarlo ganará un punto, pregunta a los presentes que recuerdan de la actividad desarrollada en el encuentro pasado, en este caso para poder contextualizar a los participantes nuevos sobre los temas abordados en los dos encuentros anteriores. Seguidamente la profesional psicosocial mencionará la planeación a ejecutar para el presente encuentro la cual contará con dos actividades. 2. En la primera actividad se dará lectura al cuento infantil llamado “las jirafas no saben bailar”, al terminar de leerlo se dará paso a la conformación de dos grupos de trabajo, a cada grupo se les dará un pliego de papel bond, lápiz, colores y marcadores, al primer grupo se le asignará el rol de hombre y deberán plasmar en ese papel un dibujo que representen lo que para ellos es un hombre y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer los hombres en la sociedad y en cada hogar (expectativa) y en otra columna lo que hacen los hombres cotidianamente. El otro grupo se les asignará el rol de mujer y en el papel deberán realizar un dibujo que representen lo que para ellos es una mujer y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer las mujeres en la sociedad y en cada hogar(expectativa) y en otra columna lo que hacen las mujeres cotidianamente. Seguidamente se expondrá lo que plasmó cada grupo en los pliegos de papel. 1. En la segunda actividad se tiene como intención el identificar las situaciones y espacios de riesgo, se entregará a los dos grupos un caso priorizado para que sea revisado y se tengan en cuenta los siguientes aspectos: ✓ ¿Por qué resulta ser un riesgo para los niños y niñas? ✓ ¿De qué manera podría minimizarse el riesgo? ✓ ¿Qué acciones concretas serían necesarias para hacerlo? ✓ ¿Qué puede aportar cada uno o a quien conoce que puede hacerlo? ✓ De manera general se les preguntara como les fue el día de la Madre y como se sintieron ese día, se les entregara un mensaje para que lo lean y expresen lo que mas les llamo la atención. Además, en el corazoncito colocaran las huellas de sus pequeños.

GESTANTES NIÑOS DE O A 11 MESES
Se motivará a las mamitas a realizar algunos ejercicios que están plasmados en las tarjetas se les pasara una linterna para estimular el vientre con papeles de colores y luego a las mamitas lactantes se les dará una guía para que les realicen los movimientos a los pequeños.
NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS:
Luego se motivarán a realizar algunos ejercicios de yoga para que los niños se motiven a realizarlos con sus madres. Fortaleciendo así el buen trato hacia nuestros pequeños.
Al terminar realizarán con sus pequeños el trabajo del día de la madre y lo pegarán en su cuaderno de trabajo con las huellas de su hijo(a). Jugaremos con nuestros pequeños compartiendo con ellos el buen trato en el juego.

Momento tres: Construyendo Juntos
Una vez terminadas ambas actividades se dará paso a la reflexión general de lo que se construyó en equipo, en primer lugar, la importancia de no promover en nuestros niños y niñas ningún tipo de discriminación y no permitir que el género algo que estipule que es lo que se debe o no hacer, pues esto influye en el pensamiento y desarrollo de los menores. Por otro lado, dando enfoque en la segunda actividad, es importante que como padres se tengan en cuenta aquellas zonas en las que puede peligrar la integridad de los menores, así mismo la importancia de entablar estas conversaciones en familia. El buen trato en la primera infancia implica tratar a los niños con dignidad, respeto y comprensión, respetando sus derechos y necesidades de desarrollo. Esto se traduce en prácticas de crianza que promueven su bienestar, seguridad y desarrollo integral, fomentando la confianza, el diálogo y la participación infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Aprendimos la importancia de no promover en nuestros niños y niñas ningún tipo de discriminación y no permitir que el género algo que estipule que es lo que se debe o no hacer, pues esto influye en el pensamiento y desarrollo de los menores. Nos concientizamos lo importante de brindarles. Además, si queremos educar el buen trato en nuestros hijos, debemos empezar por ordenar sus rutinas y hábitos, manejar prudentemente sus pataletas y berrinches, promover su autonomía e independencia en hábitos básicos, y generarles espacios de socialización para que aprendan a resolver conflictos.
Valoración del encuentro grupal:
Las madres lactantes disfrutaron del encuentro manifestando que el tema tratado fue interesante, ya que debemos promover en nuestros niños su participación en condiciones de equidad de género para la conformación o fortalecimiento de redes de apoyo y cuidado. Además, debemos destacar la importancia de él Buen Trato practicándolo diariamente en relaciones de amor y respeto que se tienen consigo mismo y con los demás para ser niñas, niños y adolescentes más felices, creativos y con mayor posibilidad de llevarse mejor con las personas que le rodean.
Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3












administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4100240202025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#3_____

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
2	14-05-2025	2:00 A 4:00 p.m.

Talento Humano Responsable

ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***
LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***
LINA MARIA MURCIA LUNA	***Rol***	***APOYO PSICOSOCIAL***

Intencionalidad:

- Promover el desarrollo de iniciativas que permitan la transformación de espacios que pueden ser riesgosos para los niños y las niñas.
- Fortalecer la protección y el desarrollo de la primera infancia a través de la promoción de redes de cuidado solidarias y equitativas, donde se reconoce la importancia de la participación de diferentes actores en el proceso de crianza.

Prácticas y Acciones

Práctica1.Genera experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación
Practica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños **Acción 16.7** El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Estrategias pedagógicas -

- Prevención del riesgo: Siempre listos.

Promover una participación en condiciones de equidad de género para la conformación o fortalecimiento de redes de apoyo y cuidado, que minimicen la sensación de soledad, aislamiento e incluso desamparo en la que puedan llegar a sentirse algunos cuidadores o familias, al saber que tienen un grupo de personas que les rodean y que se convierte en un soporte clave para el ejercicio de su rol como mujer gestante, madre, padre o cuidador.

Recursos y materiales

- Papel, colores, pintura, marcadores, espacio amplio, música, cuadernos de trabajo.

Momento uno: Bienvenida

La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado.
Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes

mediante La canción “Saco mis manitas las pongo a bailar, las cierro, las abro y las vuelvo a guardar, estas manos lindas van a trabajar, por aquí por allá en la mesa nada más”, además se realizará la presentación de nuestra nueva psicóloga la doctora Lina María Murcia Luna.
Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.
ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

1. Al iniciar con el momento dos, se realizará una actividad de agua de limón vamos a jugar, la cual consiste en conformar dos grupos de trabajo y a cada grupo se le hará entrega de unos papelitos con los números del 0 al 9, la psicóloga les indicara que ella dirá algún número y ellos como grupo deberán organizar el número en el orden correcto y mostrarlo, el primer grupo que logre organizarlo ganará un punto, pregunta a los presentes que recuerdan de la actividad desarrollada en el encuentro pasado, en este caso para poder contextualizar a los participantes nuevos sobre los temas abordados en los dos encuentros anteriores. Seguidamente la profesional psicosocial mencionará la planeación a ejecutar para el presente encuentro la cual contará con dos actividades.

2. En la primera actividad se dará lectura al cuento infantil llamado “las jirafas no saben bailar”, al terminar de leerlo se dará paso a la conformación de dos grupos de trabajo, a cada grupo se les dará un pliego de papel bond, lápiz, colores y marcadores, al primer grupo se le asignará el rol de hombre y deberán plasmar en ese papel un dibujo que representen lo que para ellos es un hombre y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer los hombres en la sociedad y en cada hogar (expectativa) y en otra columna lo que hacen los hombres cotidianamente. El otro grupo se les asignará el rol de mujer y en el papel deberán realizar un dibujo que representen lo que para ellos es una mujer y en dos columnas “expectativa vs realidad”, deberán escribir lo que consideran pueden o deberían hacer las mujeres en la sociedad y en cada hogar(expectativa) y en otra columna lo que hacen las mujeres cotidianamente. Seguidamente se expondrá lo que plasmó cada grupo en los pliegos de papel.

1. En la segunda actividad se tiene como intención el identificar las situaciones y espacios de riesgo, se entregará a los dos grupos un caso priorizado para que sea revisado y se tengan en cuenta los siguientes aspectos:

   - ✓ ¿Por qué resulta ser un riesgo para los niños y niñas?
   - ✓ ¿De qué manera podría minimizarse el riesgo?
   - ✓ ¿Qué acciones concretas serían necesarias para hacerlo?
   - ✓ ¿Qué puede aportar cada uno o a quien conoce que puede hacerlo?

De manera general se les preguntara como les fue el día de la Madre y como se sintieron ese día, se les entregara un mensaje para que lo lean y expresen lo que mas les llamo la atención. Además, en el corazoncito colocaran las huellas de sus pequeños.

GESTANTES NIÑOS DE O A 11 MESES
Se motivará a las mamitas a realizar algunos ejercicios que están plasmados en las tarjetas se les pasara una linterna para estimular el vientre con papeles de colores y luego a las mamitas lactantes se les dará una guía para que les realicen los movimientos a los pequeños.
NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS:

Luego se motivarán a realizar algunos ejercicios de yoga para que los niños se motiven a realizarlos con sus madres. Fortaleciendo así el buen trato hacia nuestros pequeños. Al terminar realizaran con sus pequeños el trabajo del día de la madre y lo pegarán en su cuaderno de trabajo con las huellas de su hijo(a).Jugaremos con nuestros pequeños compartiendo con ellos el buen trato en el juego.

Momento tres: Construyendo Juntos
Una vez terminadas ambas actividades se dará paso a la reflexión general de lo que se construyó en equipo, en primer lugar, la importancia de no promover en nuestros niños y niñas ningún tipo de discriminación y no permitir que el género algo que estipule que es lo que se debe o no hacer, pues esto influye en el pensamiento y desarrollo de los menores. Por otro lado, dando enfoque en la segunda actividad, es importante que como padres se tengan en cuenta aquellas zonas en las que puede peligrar la integridad de los menores, así mismo la importancia de entablar estas conversaciones en familia. El buen trato en la primera infancia implica tratar a los niños con dignidad, respeto y comprensión, respetando sus derechos y necesidades de desarrollo. Esto se traduce en prácticas de crianza que promueven su bienestar, seguridad y desarrollo integral, fomentando la confianza, el diálogo y la participación infantil.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Destacamos la importancia de no promover en nuestros niños y niñas ningún tipo de discriminación y no permitir que el género algo que estipule que es lo que se debe o no hacer, pues esto influye en el pensamiento y desarrollo de los menores. Comprendimos lo importante de brindarles un buen trato a nuestros hijos, porque debemos empezar por ordenar sus rutinas y hábitos, manejar prudentemente sus pataletas y berrinches, promover su autonomía e independencia en hábitos básicos, y generarles espacios de socialización para que aprendan a resolver conflictos.
Valoración del encuentro grupal:
Las madres gestantes y lactantes disfrutaron del encuentro manifestando que el tema tratado fue de interés, además compartieron sus experiencias con sus compañeras de promover en nuestros niños su participación en condiciones de equidad de género para la conformación o fortalecimiento de redes de apoyo y cuidado. Recordaron que el Buen Trato implica tratar a todos los demás del mismo modo, sin dejarnos llevar por nuestros sentimientos o temas personales a la hora de tomar una decisión que les afecte y dando a todos la misma oportunidad.
Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3













administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#1_____

Encuentro Grupal No	3	Fecha	21-05-2025	Hora	8:00 A 10:00 a.m.

Talento Humano Responsable

ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***	
LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***	
	Rol		

Intencionalidad:

Instruir a las familias en la implementación de normas y límites para todas las personas que conviven en el hogar.
Promover en los padres de familia la creatividad, imaginación de crear materiales pedagógicos, espacios enriquecidos con elementos del medio y reciclables donde generen habilidades, capacidades que enriquezcan el desarrollo integral del niño, niña desde la gestación.
Facilitar que las niñas y niños se interesen por las actividades con el adulto, del cual esperan atención, palabras de apoyo, sonrisas y expresiones de emoción.
Continuar motivando a las familias para la vacunación contra la fiebre amarilla.

Prácticas y Acciones

Práctica1: Genera experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.
Practica 4: Promover la construcción de normas y límites**.** 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

Estrategias pedagógicas -

- Prevención del riesgo: Siempre listos.
- Promover experiencias de juego y exploración: Ofrecer una variedad de juguetes, materiales de construcción y juegos de rol que permitan a los niños explorar diferentes aspectos del mundo y desarrollar sus habilidades

Recursos y materiales

- Papel, colores, pintura, marcadores, espacio amplio, música, cuadernos de trabajo.

Momento uno: Bienvenida

La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado, con el tema de LA FAMILIA pues celebraremos su día. Les recordaremos la importancia de vacunar los niños que faltan contra la

fiebre amarilla.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante La canción “Todos aplaudimos con las manos…”
Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.

ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

La familia es una parte fundamental de la sociedad, es muy importante para las personas, y como no serlo si es donde están los padres, hermanos, abuelos y el resto de los miembros que conforman a la familia y son el mayor tesoro, son los seres más amados que nos llenan de amor, cuidados y protección.

En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social. Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores.

Funciones de las Familias

- Formadora. ...
- Socializadora. ...
- Cuidados y protección. ...
- Seguridad y Protección Económica. ...
- Afectiva.

Además de su función biológica y socializadora, la familia es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros.
La familia influye de manera importante en nuestra personalidad, ya que las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde el nacimiento. Son patrones que influyen en la conducta y que muchas veces se transmiten de una generación a otra.

¿Cómo es el orden de un árbol genealógico? Con la persona protagonista como base troncal del genograma, el árbol va ramificándose y ascendiendo: primero los padres, luego cuatro abuelos, los ocho bisabuelos… Así, sucesivamente, hasta lograr representar el origen completo de toda nuestra ascendencia.

Por tal motivo en el encuentro de hoy celebraremos “El día de la FAMILIA” las invitamos a participar de las diferentes bases que tenemos preparadas para el día de hoy.
BASE 1: La Agente educativa los ubicara en circulo y jugaremos TINGO TINGO TANGO al que le caiga tango tirara el dado y contestara la pregunta que le corresponda, acerca de la familia.

BASE 2: Dividiremos el grupo en 4 subgrupos y les daremos 8 adivinanzas FAMILIARES, se le dara un premio al que termine primero y tenga las respuestas correctas.

BASE 3: Juego a “LOS VALORES FAMILIARES” consentrese en el cual hay unas tarjetas de colores y van pasando en orden buscando las parejas, ganara la que tenga mas parejas. Se dara una breve explicacion de los valores que debemos inculcar en nuestros hijos desde pequeños para que siempre reine el repeto, la paz y la armonia en nuestras familias.

BASE 4: A cada familia se le pasará una hojita donde realizara EL ARBOL GENEALOGICO DE SU FAMILIA escribiendo el nombre de los miembros de la familia del Usuario, luego con las huellitas dactilares de sus hijos le harán las hojitas decolorándolo, para luego dejarlo pegado en el cuaderno.

BASE 5: A cada familia se le pasara una manzanita para que escriba un mensaje bonito en homenaje a gran tesoro que tenemos que es nuestra familia.

BASE 6: Entrega de un recuerdo con la foto del usuario para las FAMILIAS.

BASE 7: Compartir

Momento tres: Construyendo Juntos

Una vez terminadas las actividades del DIA DE LA FAMILIA se dará paso a la reflexión general de lo que se construyó en equipo, en primer lugar, la importancia de que una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial.

La familia es la primera institución a la que pertenece el infante, aquí es donde adquiere sus primeros aprendizajes que marcarán tanto su personalidad como su vida por completo. La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil, siendo el primer entorno donde los niños aprenden, crecen y se socializan. Este entorno familiar influye en su desarrollo cognitivo, socioemocional y físico, así como en su formación de valores y normas de conducta.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

La mayoría de los padres de familia coincidieron que se comprometían a poner en práctica la temática implementada en el encuentro, acerca de en la familia se dan las primeras enseñanzas y bases de la formación integral. Se aprenden actitudes y valores como cimientos para la vida personal y social. Educar es formar, enseñar a vivir y a convivir. La educación familiar se da a través del ejemplo, más que con las palabras.

Quedamos en que debemos brindar a nuestros hijos (as) un buen desarrollo emocional, social y físico ya que tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán. Teniendo en cuenta que en la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social. Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores.

Valoración del encuentro grupal:

Las mamitas se concientizaron que la familia la primera escuela donde un niño va a aprender lo básico para su vida a todos los niveles, valores, normas y limites necesarios en la educación que reciba y que serán los que formarán los cimientos sobre los que luego edificará su vida y felicidad.
Se genero espacios de integración lúdica y participación acerca del conocimiento de la importancia de la familia que es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros. Además, se compartieron experiencias familiares de las cuales disfrutamos. La familia es como un equipo de superhéroes que te cuida, te enseña y te ama. Es el lugar donde aprendes a ser tú mismo, a compartir y a cuidar a los demás. Te enseña valores importantes como el respeto, la amistad y la responsabilidad.

Evidencias fotográficas













Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#2_____

Encuentro Grupal No	3	Fecha	21-05-2025	Hora	10:30 a 12:30 p.m.

Talento Humano Responsable

ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***	
LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***	
	Rol		

Intencionalidad:

Instruir a las familias en la implementación de normas y límites para todas las personas que conviven en el hogar.
Promover en los padres de familia la creatividad, imaginación de crear materiales pedagógicos, espacios enriquecidos con elementos del medio y reciclables donde generen habilidades, capacidades que enriquezcan el desarrollo integral del niño, niña desde la gestación.
Facilitar que las niñas y niños se interesen por las actividades con el adulto, del cual esperan atención, palabras de apoyo, sonrisas y expresiones de emoción.
Continuar motivando a las familias para la vacunación contra la fiebre amarilla.

Prácticas y Acciones

Práctica1: Genera experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.
Practica 4: Promover la construcción de normas y límites**.** 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

Estrategias pedagógicas -

- Prevención del riesgo: Siempre listos.
- Promover experiencias de juego y exploración: Ofrecer una variedad de juguetes, materiales de construcción y juegos de rol que permitan a los niños explorar diferentes aspectos del mundo y desarrollar sus habilidades

Recursos y materiales

- Papel, colores, pintura, marcadores, espacio amplio, música, cuadernos de trabajo.

Momento uno: Bienvenida

La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado, con el tema de LA FAMILIA pues celebraremos su día. Les recordaremos la importancia de vacunar los niños que faltan contra la

fiebre amarilla.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante La canción “Todos aplaudimos con las manos…”
Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.

ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

La familia es una parte fundamental de la sociedad, es muy importante para las personas, y como no serlo si es donde están los padres, hermanos, abuelos y el resto de los miembros que conforman a la familia y son el mayor tesoro, son los seres más amados que nos llenan de amor, cuidados y protección.

En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social. Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores.

Funciones de las Familias

- Formadora. ...
- Socializadora. ...
- Cuidados y protección. ...
- Seguridad y Protección Económica. ...
- Afectiva.

Además de su función biológica y socializadora, la familia es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros.
La familia influye de manera importante en nuestra personalidad, ya que las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde el nacimiento. Son patrones que influyen en la conducta y que muchas veces se transmiten de una generación a otra.

¿Cómo es el orden de un árbol genealógico? Con la persona protagonista como base troncal del genograma, el árbol va ramificándose y ascendiendo: primero los padres, luego cuatro abuelos, los ocho bisabuelos… Así, sucesivamente, hasta lograr representar el origen completo de toda nuestra ascendencia.

Por tal motivo en el encuentro de hoy celebraremos “El día de la FAMILIA” las invitamos a participar de las diferentes bases que tenemos preparadas para el día de hoy.
BASE 1: La Agente educativa los ubicara en circulo y jugaremos TINGO TINGO TANGO al que le caiga tango tirara el dado y contestara la pregunta que le corresponda, acerca de la familia.

BASE 2: Dividiremos el grupo en 4 subgrupos y les daremos 8 adivinanzas FAMILIARES, se le dara un premio al que termine primero y tenga las respuestas correctas.

BASE 3: Juego a “LOS VALORES FAMILIARES” consentrese en el cual hay unas tarjetas de colores y van pasando en orden buscando las parejas, ganara la que tenga mas parejas. Se dara una breve explicacion de los valores que debemos inculcar en nuestros hijos desde pequeños para que siempre reine el repeto, la paz y la armonia en nuestras familias.

BASE 4: A cada familia se le pasará una hojita donde realizara EL ARBOL GENEALOGICO DE SU FAMILIA escribiendo el nombre de los miembros de la familia del Usuario, luego con las huellitas dactilares de sus hijos le harán las hojitas decolorándolo, para luego dejarlo pegado en el cuaderno.

BASE 5: A cada familia se le pasara una manzanita para que escriba un mensaje bonito en homenaje a gran tesoro que tenemos que es nuestra familia.

BASE 6: Entrega de un recuerdo con la foto del usuario para las FAMILIAS.

BASE 7: Compartir

Momento tres: Construyendo Juntos

Una vez terminadas las actividades del DIA DE LA FAMILIA se dará paso a la reflexión general de lo que se construyó en equipo, en primer lugar, la importancia de que una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial.

La familia es la primera institución a la que pertenece el infante, aquí es donde adquiere sus primeros aprendizajes que marcarán tanto su personalidad como su vida por completo. La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil, siendo el primer entorno donde los niños aprenden, crecen y se socializan. Este entorno familiar influye en su desarrollo cognitivo, socioemocional y físico, así como en su formación de valores y normas de conducta.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

La mayoría de los padres de familia coincidieron que se comprometían a poner en práctica la temática implementada en el encuentro, acerca de en la familia se dan las primeras enseñanzas y bases de la formación integral. Se aprenden actitudes y valores como cimientos para la vida personal y social. Educar es formar, enseñar a vivir y a convivir. La educación familiar se da a través del ejemplo, más que con las palabras.

Quedamos en que debemos brindar a nuestros hijos (as) un buen desarrollo emocional, social y físico ya que tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán. Teniendo en cuenta que en la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social. Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores.

Valoración del encuentro grupal:

Las mamitas se concientizaron que la familia la primera escuela donde un niño va a aprender lo básico para su vida a todos los niveles, valores, normas y limites necesarios en la educación que reciba y que serán los que formarán los cimientos sobre los que luego edificará su vida y felicidad.
Se genero espacios de integración lúdica y participación acerca del conocimiento de la importancia de la familia que es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros. Además, se compartieron experiencias familiares de las cuales disfrutamos. La familia es como un equipo de superhéroes que te cuida, te enseña y te ama. Es el lugar donde aprendes a ser tú mismo, a compartir y a cuidar a los demás. Te enseña valores importantes como el respeto, la amistad y la responsabilidad.

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 4102402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#3_____

Encuentro Grupal No	3	Fecha	21-05-2025	Hora	2:00 A 4:00 p.m.

Talento Humano Responsable

ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***	
LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***	
	Rol		

Intencionalidad:

Instruir a las familias en la implementación de normas y límites para todas las personas que conviven en el hogar.
Promover en los padres de familia la creatividad, imaginación de crear materiales pedagógicos, espacios enriquecidos con elementos del medio y reciclables donde generen habilidades, capacidades que enriquezcan el desarrollo integral del niño, niña desde la gestación.
Facilitar que las niñas y niños se interesen por las actividades con el adulto, del cual esperan atención, palabras de apoyo, sonrisas y expresiones de emoción.
Continuar motivando a las familias para la vacunación contra la fiebre amarilla.

Prácticas y Acciones

Práctica1: Genera experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.
Practica 4: Promover la construcción de normas y límites**.** 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.

Estrategias pedagógicas -

- Prevención del riesgo: Siempre listos.
- Promover experiencias de juego y exploración: Ofrecer una variedad de juguetes, materiales de construcción y juegos de rol que permitan a los niños explorar diferentes aspectos del mundo y desarrollar sus habilidades

Recursos y materiales

- Papel, colores, pintura, marcadores, espacio amplio, música, cuadernos de trabajo.

Momento uno: Bienvenida

La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado, con el tema de LA FAMILIA pues celebraremos su día. Les recordaremos la importancia de vacunar los niños que faltan contra la

fiebre amarilla.

Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante La canción “Todos aplaudimos con las manos…”
Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.

ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

La familia es una parte fundamental de la sociedad, es muy importante para las personas, y como no serlo si es donde están los padres, hermanos, abuelos y el resto de los miembros que conforman a la familia y son el mayor tesoro, son los seres más amados que nos llenan de amor, cuidados y protección.

En la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social. Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores.

Funciones de las Familias

- Formadora. ...
- Socializadora. ...
- Cuidados y protección. ...
- Seguridad y Protección Económica. ...
- Afectiva.

Además de su función biológica y socializadora, la familia es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros.
La familia influye de manera importante en nuestra personalidad, ya que las relaciones entre los miembros determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que se van asimilando desde el nacimiento. Son patrones que influyen en la conducta y que muchas veces se transmiten de una generación a otra.

¿Cómo es el orden de un árbol genealógico? Con la persona protagonista como base troncal del genograma, el árbol va ramificándose y ascendiendo: primero los padres, luego cuatro abuelos, los ocho bisabuelos… Así, sucesivamente, hasta lograr representar el origen completo de toda nuestra ascendencia.

Por tal motivo en el encuentro de hoy celebraremos “El día de la FAMILIA” las invitamos a participar de las diferentes bases que tenemos preparadas para el día de hoy.
BASE 1: La Agente educativa los ubicara en circulo y jugaremos TINGO TINGO TANGO al que le caiga tango tirara el dado y contestara la pregunta que le corresponda, acerca de la familia.

BASE 2: Dividiremos el grupo en 4 subgrupos y les daremos 8 adivinanzas FAMILIARES, se le dara un premio al que termine primero y tenga las respuestas correctas.

BASE 3: Juego a “LOS VALORES FAMILIARES” consentrese en el cual hay unas tarjetas de colores y van pasando en orden buscando las parejas, ganara la que tenga mas parejas. Se dara una breve explicacion de los valores que debemos inculcar en nuestros hijos desde pequeños para que siempre reine el repeto, la paz y la armonia en nuestras familias.

BASE 4: A cada familia se le pasará una hojita donde realizara EL ARBOL GENEALOGICO DE SU FAMILIA escribiendo el nombre de los miembros de la familia del Usuario, luego con las huellitas dactilares de sus hijos le harán las hojitas decolorándolo, para luego dejarlo pegado en el cuaderno.

BASE 5: A cada familia se le pasara una manzanita para que escriba un mensaje bonito en homenaje a gran tesoro que tenemos que es nuestra familia.

BASE 6: Entrega de un recuerdo con la foto del usuario para las FAMILIAS.

BASE 7: Compartir

Momento tres: Construyendo Juntos

Una vez terminadas las actividades del DIA DE LA FAMILIA se dará paso a la reflexión general de lo que se construyó en equipo, en primer lugar, la importancia de que una familia es mucho más que resolver las necesidades básicas de los niños como la alimentación y el vestido, pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. Allí adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida de adultos y desarrollar todo nuestro potencial.

La familia es la primera institución a la que pertenece el infante, aquí es donde adquiere sus primeros aprendizajes que marcarán tanto su personalidad como su vida por completo. La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo infantil, siendo el primer entorno donde los niños aprenden, crecen y se socializan. Este entorno familiar influye en su desarrollo cognitivo, socioemocional y físico, así como en su formación de valores y normas de conducta.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

La mayoría de los padres de familia coincidieron que se comprometían a poner en práctica la temática implementada en el encuentro, acerca de en la familia se dan las primeras enseñanzas y bases de la formación integral. Se aprenden actitudes y valores como cimientos para la vida personal y social. Educar es formar, enseñar a vivir y a convivir. La educación familiar se da a través del ejemplo, más que con las palabras.

Quedamos en que debemos brindar a nuestros hijos (as) un buen desarrollo emocional, social y físico ya que tiene un impacto directo en su desarrollo general y en el adulto en el que se convertirán. Teniendo en cuenta que en la familia se construye la identidad de la persona, se protege su autonomía y es la base desde donde se proyecta en el ámbito social. Son los padres quienes, como primeros responsables de la educación de los niños, protegen su intimidad y promueven su desarrollo con base en los valores.

Valoración del encuentro grupal:

Las mamitas se concientizaron que la familia la primera escuela donde un niño va a aprender lo básico para su vida a todos los niveles, valores, normas y limites necesarios en la educación que reciba y que serán los que formarán los cimientos sobre los que luego edificará su vida y felicidad.
Se genero espacios de integración lúdica y participación acerca del conocimiento de la importancia de la familia que es la responsable de cuidar y criar a sus integrantes, pues está obligada a satisfacer las necesidades básicas de protección, compañía, alimento y cuidado de la salud de sus miembros. Además, se compartieron experiencias familiares de las cuales disfrutamos. La familia es como un equipo de superhéroes que te cuida, te enseña y te ama. Es el lugar donde aprendes a ser tú mismo, a compartir y a cuidar a los demás. Te enseña valores importantes como el respeto, la amistad y la responsabilidad.

Evidencias fotográficas











Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#1_____

Encuentro Grupal No	4	Fecha	28-05-2025	Hora	8:00 A 10:00 a.m.

Talento Humano Responsable

_____***ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN***	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***	
_____***LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR***	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***	
_____	***Rol***	_____	

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias del contrato 41002402025 como promover pautas de alimentación a niños niñas y mujeres gestantes de acuerdo a su etapa de desarrollo, con el fin de dar cumplimiento al estándar establecido de la guía operativa de ICBF, a su vez orientarlas en las diferentes preparaciones de alimentos para su máximo provecho nutricional.
Prácticas y Acciones
Práctica1: Genera experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. **PRACTICA 8.** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo **8.6** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños. (Lactancia Materna)
Estrategias pedagógicas -
• Prevención del riesgo: Siempre listos. • Juegos lúdicos, imágenes llamativas con colores y tamaños que faciliten la concentración y aprendizaje.
Recursos y materiales
• Papel, colores, pintura, marcadores, espacio amplio, música, cuadernos de trabajo.

Momento uno: Bienvenida
La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción “Todos aplaudimos con las manos, Todos aplaudimos con los pies…”

Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.
ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Para motivar la actividad que vamos a desarrollar posteriormente Jugaremos a las adivinanzas de las frutas, dando un dulce a la mamita que acierte con la respuesta y luego por medio del juego “EL SEMAFORO DE LOS ALIMENTOS” se conformarán TRES equipos por allí deberán dialogar y ponerse de acuerdo acorde las imágenes que se les pasara a que grupo de alimentos pertenecen y pasar al frente y ubicarlos en el color del semáforo que los representa. La finalidad de la actividad consistirá en que las familias se concienticen y tengan claro que alimentos se deben evitar, cuáles de deben moderar, y cuáles de deben consumir, a su vez cada grupo identificara que aporte nutricional nos pueden aportan cada grupo de alimentos.



Pasaremos a dar el tema su importancia de cada grupo de alimento, y su aporte nutricional en cada etapa de desarrollo y sus diferentes formas de preparación y elaboración con el fin de que se aprovechen los nutrientes y lograr niños niñas y gestantes saludables con un peso adecuado y un óptimo desarrollo.. Luego le daremos un recordéis al tema de la Lactancia materna la cual es crucial para la salud de los bebés y sus madres, ofreciendo la mejor nutrición y protección contra enfermedades. Es el alimento ideal para los recién nacidos, proporcionando todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, además de

los anticuerpos que refuerzan su sistema inmunológico. Se dividirán en grupos de 3 para resolver un crucigrama acerca del tema. Además, en el cuaderno de trabajo realizaran con los niños el trabajo de dibujar en forma creativa la fruta que más consumen.



Momento tres: Construyendo Juntos

La madres gestantes y lactantes disfrutaron este momento al conocer más sobre la importancia de la comida saludable desde la etapa de gestación ya que contribuirá con el buen desarrollo del niño o niña. Además, elaboraron y consumieron una deliciosa ensalada de frutas y elaboraron para sus pequeños un plato creativo para motivarlos al consumo de las frutas ricas en vitaminas.

Además, conoceremos algunos datos curiosos sobre las frutas y su importancia para promover la buena salud, fortalecer el sistema inmunológico y ayudar a la protección contra las enfermedades.

De la mejor manera y disposición, las mismas mamas se dejaron orientar y compartieron experiencias al recordar la importancia que debe tener para todos los miembros de la familia una alimentación saludable en especial de consumir frutas diariamente.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Al finalizar la actividad se retroalimentará donde se pedirá a cada familia que nos cuente una receta novedosa que les haya funcionado para que sus niños consuman algún alimento y así entre todos obtener diferentes recetas y formas de preparar alimentos de poco gusto en los niños y niñas.

Recordaremos que la alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo, conservar o restablecer la salud, minimizar el riesgo de enfermedades, garantizar la reproducción, gestación, lactancia, desarrollo y crecimiento adecuado. Para lograrlo, es necesario el consumo diario de frutas, verduras, cereales integrales, legumbres, leche, carnes, aves y pescado y aceite vegetal en cantidades adecuadas y variadas. Si lo hacemos así, estamos diciendo que tenemos una alimentación saludable.

Además, conoceremos algunos datos curiosos sobre las frutas y su importancia para promover la buena salud, fortalecer el sistema inmunológico y ayudar a la protección contra las enfermedades.

Valoración del encuentro grupal:

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizaron las actividades de conocimiento de las frutas y su importancia en nuestra alimentación diaria. Se logro la intencionalidad ya que las usuarias entendieron la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Evidencias fotográficas















administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#2_____

Encuentro Grupal No	4	Fecha	28-05-2025	Hora	10:30 A 12:30 p.m.

Talento Humano Responsable

ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***	
LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***	
	Rol		

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias del contrato 41002402025 como promover pautas de alimentación a niños niñas y mujeres gestantes de acuerdo a su etapa de desarrollo, con el fin de dar cumplimiento al estándar establecido de la guía operativa de ICBF, a su vez orientarlas en las diferentes preparaciones de alimentos para su máximo provecho nutricional.
Prácticas y Acciones
Práctica1: Genera experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. **PRACTICA 8.** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo **8.6** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños. (Lactancia Materna)
Estrategias pedagógicas -
• Prevención del riesgo: Siempre listos. • Juegos lúdicos, imágenes llamativas con colores y tamaños que faciliten la concentración y aprendizaje.
Recursos y materiales
• Papel, colores, pintura, marcadores, espacio amplio, música, cuadernos de trabajo.

Momento uno: Bienvenida
La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción “Todos aplaudimos con las manos, Todos aplaudimos con los pies…”

Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.
ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Para motivar la actividad que vamos a desarrollar posteriormente Jugaremos a las adivinanzas de las frutas, dando un dulce a la mamita que acierte con la respuesta y luego por medio del juego “EL SEMAFORO DE LOS ALIMENTOS” se conformarán TRES equipos por allí deberán dialogar y ponerse de acuerdo acorde las imágenes que se les pasara a que grupo de alimentos pertenecen y pasar al frente y ubicarlos en el color del semáforo que los representa. La finalidad de la actividad consistirá en que las familias se concienticen y tengan claro que alimentos se deben evitar, cuáles de deben moderar, y cuáles de deben consumir, a su vez cada grupo identificara que aporte nutricional nos pueden aportan cada grupo de alimentos.



Pasaremos a dar el tema su importancia de cada grupo de alimento, y su aporte nutricional en cada etapa de desarrollo y sus diferentes formas de preparación y elaboración con el fin de que se aprovechen los nutrientes y lograr niños niñas y gestantes saludables con un peso adecuado y un óptimo desarrollo.. Luego le daremos un recordéis al tema de la Lactancia materna la cual es crucial para la salud de los bebés y sus madres, ofreciendo la mejor nutrición y protección contra enfermedades. Es el alimento ideal para los recién nacidos, proporcionando todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, además de

los anticuerpos que refuerzan su sistema inmunológico. Se dividirán en grupos de 3 para resolver un crucigrama acerca del tema. Además, en el cuaderno de trabajo realizaran con los niños el trabajo de dibujar en forma creativa la fruta que más consumen.



Momento tres: Construyendo Juntos

La madres gestantes y lactantes disfrutaron este momento al conocer más sobre la importancia de la comida saludable desde la etapa de gestación ya que contribuirá con el buen desarrollo del niño o niña. Además, elaboraron y consumieron una deliciosa ensalada de frutas y elaboraron para sus pequeños un plato creativo para motivarlos al consumo de las frutas ricas en vitaminas.

Además, conoceremos algunos datos curiosos sobre las frutas y su importancia para promover la buena salud, fortalecer el sistema inmunológico y ayudar a la protección contra las enfermedades.

De la mejor manera y disposición, las mismas mamas se dejaron orientar y compartieron experiencias al recordar la importancia que debe tener para todos los miembros de la familia una alimentación saludable en especial de consumir frutas diariamente.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Al finalizar la actividad se retroalimentará donde se pedirá a cada familia que nos cuente una receta novedosa que les haya funcionado para que sus niños consuman algún alimento y así entre todos obtener diferentes recetas y formas de preparar alimentos de poco gusto en los niños y niñas.

Recordaremos que la alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo, conservar o restablecer la salud, minimizar el riesgo de enfermedades, garantizar la reproducción, gestación, lactancia, desarrollo y crecimiento adecuado. Para lograrlo, es necesario el consumo diario de frutas, verduras, cereales integrales, legumbres, leche, carnes, aves y pescado y aceite vegetal en cantidades adecuadas y variadas. Si lo hacemos así, estamos diciendo que tenemos una alimentación saludable.

Además, conoceremos algunos datos curiosos sobre las frutas y su importancia para promover la buena salud, fortalecer el sistema inmunológico y ayudar a la protección contra las enfermedades.

Valoración del encuentro grupal:

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizaron las actividades de conocimiento de las frutas y su importancia en nuestra alimentación diaria. Se logro la intencionalidad ya que las usuarias entendieron la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Evidencias fotográficas











Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: __Gestantes y lactantes_____ UA_____#3_____

Encuentro Grupal No	4	Fecha	28-05-2025	Hora	2:00 A 4:00 p.m.

Talento Humano Responsable

ANA MARIA LUISA GONZALEZ DUSSAN	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVA***	
LUZ DARY HERNANDEZ TOVAR	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGOGICA***	
	Rol		

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias del contrato 41002402025 como promover pautas de alimentación a niños niñas y mujeres gestantes de acuerdo a su etapa de desarrollo, con el fin de dar cumplimiento al estándar establecido de la guía operativa de ICBF, a su vez orientarlas en las diferentes preparaciones de alimentos para su máximo provecho nutricional.
Prácticas y Acciones
Práctica1: Genera experiencias de disfrute del juego, las expresiones artisticas, la exploración y la literatura con niños y niñas desde la gestación. 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. **PRACTICA 8.** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo a las características de su momento de desarrollo **8.6** La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y niños. (Lactancia Materna)
Estrategias pedagógicas -
• Prevención del riesgo: Siempre listos. • Juegos lúdicos, imágenes llamativas con colores y tamaños que faciliten la concentración y aprendizaje.
Recursos y materiales
• Papel, colores, pintura, marcadores, espacio amplio, música, cuadernos de trabajo.

Momento uno: Bienvenida
La docente y auxiliar pedagógica reciben en la puerta a los beneficiarios, con un caluroso saludo de bienvenida, motivándolos a seguir al salón previamente ambientado y organizado. Posteriormente, la agente educativa y la auxiliar pedagógica se disponen a realizar el saludo a todos los niños, niñas, mujeres gestantes y madres acudientes mediante la canción “Todos aplaudimos con las manos, Todos aplaudimos con los pies…”

Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.
ORACIÓN: Invitaremos a todos los participantes a colocarse de pie y con mucho respeto al credo que practica cada uno, se hará una oración para dar gracias a Dios por todas las bendiciones recibidas, fortaleciendo la dimensión espiritual especialmente en los niños y las niñas.

Momento dos: Crear y Conversar:

Para motivar la actividad que vamos a desarrollar posteriormente Jugaremos a las adivinanzas de las frutas, dando un dulce a la mamita que acierte con la respuesta y luego por medio del juego “EL SEMAFORO DE LOS ALIMENTOS” se conformarán TRES equipos por allí deberán dialogar y ponerse de acuerdo acorde las imágenes que se les pasara a que grupo de alimentos pertenecen y pasar al frente y ubicarlos en el color del semáforo que los representa. La finalidad de la actividad consistirá en que las familias se concienticen y tengan claro que alimentos se deben evitar, cuáles de deben moderar, y cuáles de deben consumir, a su vez cada grupo identificara que aporte nutricional nos pueden aportan cada grupo de alimentos.



Pasaremos a dar el tema su importancia de cada grupo de alimento, y su aporte nutricional en cada etapa de desarrollo y sus diferentes formas de preparación y elaboración con el fin de que se aprovechen los nutrientes y lograr niños niñas y gestantes saludables con un peso adecuado y un óptimo desarrollo.. Luego le daremos un recordéis al tema de la Lactancia materna la cual es crucial para la salud de los bebés y sus madres, ofreciendo la mejor nutrición y protección contra enfermedades. Es el alimento ideal para los recién nacidos, proporcionando todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, además de

los anticuerpos que refuerzan su sistema inmunológico. Se dividirán en grupos de 3 para resolver un crucigrama acerca del tema. Además, en el cuaderno de trabajo realizaran con los niños el trabajo de dibujar en forma creativa la fruta que más consumen.



Momento tres: Construyendo Juntos

La madres gestantes y lactantes disfrutaron este momento al conocer más sobre la importancia de la comida saludable desde la etapa de gestación ya que contribuirá con el buen desarrollo del niño o niña. Además, elaboraron y consumieron una deliciosa ensalada de frutas y elaboraron para sus pequeños un plato creativo para motivarlos al consumo de las frutas ricas en vitaminas.

Además, conoceremos algunos datos curiosos sobre las frutas y su importancia para promover la buena salud, fortalecer el sistema inmunológico y ayudar a la protección contra las enfermedades.

De la mejor manera y disposición, las mismas mamas se dejaron orientar y compartieron experiencias al recordar la importancia que debe tener para todos los miembros de la familia una alimentación saludable en especial de consumir frutas diariamente.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Al finalizar la actividad se retroalimentará donde se pedirá a cada familia que nos cuente una receta novedosa que les haya funcionado para que sus niños consuman algún alimento y así entre todos obtener diferentes recetas y formas de preparar alimentos de poco gusto en los niños y niñas.

Recordaremos que la alimentación saludable es aquella que proporciona los nutrientes que el cuerpo necesita para mantener el buen funcionamiento del organismo, conservar o restablecer la salud, minimizar el riesgo de enfermedades, garantizar la reproducción, gestación, lactancia, desarrollo y crecimiento adecuado. Para lograrlo, es necesario el consumo diario de frutas, verduras, cereales integrales, legumbres, leche, carnes, aves y pescado y aceite vegetal en cantidades adecuadas y variadas. Si lo hacemos así, estamos diciendo que tenemos una alimentación saludable.

Además, conoceremos algunos datos curiosos sobre las frutas y su importancia para promover la buena salud, fortalecer el sistema inmunológico y ayudar a la protección contra las enfermedades.

Valoración del encuentro grupal:

El mejor momento del encuentro fue cuando se realizaron las actividades de conocimiento de las frutas y su importancia en nuestra alimentación diaria. Se logro la intencionalidad ya que las usuarias entendieron la importancia de adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

Evidencias fotográficas













Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con amor 2 UA: 1 - 2 - 3

Encuentro Grupal No 9 Fecha 08 DE MAYO 2025 Hora 9:00 a.m. 1:30 p.m. y 4:00 p.m.

Talento Humano Responsable

YESSICA XIMENA AVILES HERNANDEZ **ROL** AGENTE EDUCATIVA

IRMA MUÑOZ **ROL** AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Fortalecer el reconocimiento y acompañamiento de las expresiones emocionales de niñas y niños por parte de la familia, promoviendo vínculos afectivos seguros y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la primera infancia.
Prácticas y Acciones
PRACTICA No. 4 **ACCION:** 1.4 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. 5.1 Vivir interacciones sensibles desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
• Nichos. El nicho de la calma. • Cuento Infantil en monstro de colores. • Pinturitas
Recursos y materiales
• Cremita del cuerpo.

- Reproductor de Audio
- Imágenes de del cuento de las emociones
- Pintura Facial
- Lápiz negro para ojos
- Hojas de papel.
- Cartulina y vinilos de colores.
- Hojas de colores, amarilla, azul, roja.

Momento uno: Bienvenida

Le damos la bienvenida a nuestras familias a la unidad de atención donde se organiza en circulo y se realiza la oración respetando todos los credos, luego nos saludamos cantando la canción mis "mis manos te van a saludar", seguidamente Se recuerda a las familias la ruta de evacuación, el sitio de encuentro y el proceso a seguir en caso de presentarse una emergencia.



Posterior a ello se realiza el juego de las frutas donde cada una ira diciendo el nombre de la siguiente manera: de la cintura para arriba me llamo…. Y de la cintura para abajo dice una fruta (mango) y realiza un movimiento divertido y así nos conocemos entre todos y empezamos con mucho dinamismo y entusiasmo.

Presentación y/o llamado a lista: se realizará llamado a lista de los usuarios mediante la canción "vamos a ver quién vino" y se registrará en el RAM preguntando a cada uno como han estado y dejando por escrito si se representa alguna novedad.



Momento dos: Crear y Conversar:

Cuento Infantil: La agente educativa, por medio de un audio cuento llamado el monstruo de colores https://www.youtube.com/watch?v=gANs28kUv-U&t=72s un tono de voz cálido, pausado y lleno de entusiasmo, reúne a los niños alrededor de una mesa redonda para captar su atención y crear un ambiente acogedor. Haciendo pausas para mirar a los niños y animarlos a participar al igual que a sus cuidadores, con gestos o preguntas sencillas como: "¿Qué color es la alegría, La tristeza, la ira, el miedo? A partir de allí se hará una reflexión con preguntas ¿Qué hacemos cuando estamos tristes? ¿Qué hacemos cuando estamos enojados? ¿Qué hacemos cuando estamos felices? Realizaremos la pregunta ¿Cómo se sienten hoy? Cada una se pintará una mejilla del color como se sientan en el día en forma de un emoji.

Ejercicio frente a los niños: *esta* actividad busca conectarse con los niños, mirándolo a los ojos, se invita a cada madre, padre o acudiente a mirar al menor y pedirle que en forma de juego y con voz acorde, le diga al niño mama está feliz y realice el gesto, mama esta triste y quiere llorar

hace la que llora, mama tiene miedo, Seguidamente, se abre un pequeño espacio para compartir cómo se sintieron al hacerle estos gestos de emociones a sus hijos. Que les diría ellas a sus hijos, ¿si le preguntan tengo mucha rabia, Que hago mama para quitarme la rabia que tengo? Así con la tristeza.

Terminando la actividad de reflexión se organiza a los participantes en tres filas y, frente a cada una va pasando a escoger una emoción: ENOJO (rojo), ALEGRIA (amarillo) TRISTEZA (azul) cada madre la escoge y expresa como se siente en el día de hoy y responde preguntas. ¿Qué debo hacer si estoy triste, enojado, feliz, si tengo miedo?

Momento del Refrigerio: Los niños y niñas, en compañía de sus cuidadores principales, se organizan en fila detrás de la auxiliar pedagógica para entonar juntos la canción "A merendar a merendar". Durante la canción, se desplazan avanzando con alegría y de forma ordenada hacia el área destinada para el lavado de manos. Esta dinámica permite fomentar hábitos de higiene de manera lúdica y participativa.
Posteriormente, la auxiliar procede a entregar el refrigerio a cada niño y niña, realizando la distribución de forma cuidadosa y organizada, y garantizando el cumplimiento de las medidas de bioseguridad mediante el uso adecuado de los elementos de protección personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Las mamitas gestantes se le entrega un lápiz y pintura donde cada una se dibujará en la panza la carita de emoción que tiene en el momento. Luego Se llevará un modelo del monstro de colores, donde las familias colocaran las huellas de manos y pies de los niños y niñas de la unidad de atención con los colores de las diferentes emociones amarillo, azul, rojo, verde, morado, rosado, gris, negro. Cada familia pintara el monstro del color que su hijo, hija y familia quisieran saber que hacer en ese caso. Ej.: (pintare el monstro azul) porque me gustaría que mi hijo y mi familia aprendiéramos a manejar la tristeza, (pinto de rojo) porque quisiera que mi hijo y mi familia aprendiéramos a manejar la situación cuando estamos enojados.
Los niños y niñas mayores de un año se le realizara una pintura de emoción en la mano donde puedan observar la imagen.

Entre todas elaboraremos un nicho, con sabanas, colchonetas, y haremos un nicho de la calma. Una vez ingresemos allí, las mamitas con ayuda de cremita, le aplicaran en los pies, a los niños y niñas, entonando con una voz calmada y dulce mariposita está en la cocina haciendo chocolate para la madrina. Cantando la canción y aplicando la cremita finalizaremos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Se les realizara la pregunta a las familias, ¿que se llevan de este hermoso encuentro? Como pondrán en práctica lo aprendido el día de hoy. ¿Como harán ellas de ahora en adelante para apoyar, ayudar a identificar las emociones de sus bebes? Como le ayudaran ellas que hacer, en un momento de enojo, tristeza, felicidad. **UA1: Se** realizaron las preguntas jugando al tingo tango donde UA 1 expreso que se llevan para la casa poder sentir las diferentes emociones, pero también la importancia de tomar calma a la hora de expresarlas, colocaran en practica lo aprendido manteniendo la calma, cuando sienten alguna emoción importante poder identificarla, expresarla de manera saludable y buscar apoyo a personas de confianza. **UA2:** Lo que se llevan las familias es poder identificar la emoción, expresarla de manera tranquila también se llevan la realización de los dibujos realizados en las manos de los niños y niñas lo cual les causo curiosidad y las madres gestantes les gusto mucho la actividad de pintarse la emoción que sentía en el día en la barriguita, en un momento de enojo, tristeza deben, mantener la calmar y pedir ayuda a una persona de confianza. **UA3:** lo que nos llevamos son las diferentes actividades donde nos gusto el cuento, las imágenes, las pinturitas y las diferentes canciones , también se aprendió la importancia de identificar las diferentes emociones y mantener la calma a la hora de dar a conocer alguna de ella.
Valoración del encuentro grupal:
UA1: La valoración del encuentro fue buena la participación de cada una de las familias fue participativa, atentas y donde realizaron cada una de las actividades propuestas de escuchar el cuento, dieron a conocer cómo se sentía en el a través de la visualización de imágenes, también realizaron las pinturitas a los niños y niñas, gestantes expresando la emoción que mas les gusta. **UA2:** Las familias fueron muy receptivas a la hora del encuentro donde se realizaron actividades de cuento, visualización de imágenes de las emociones, pinturitas y masajes a los bebes lo que se puede mejorar es que sean un poco mas participativas y esto se ira logrando a medida de las diferentes actividades pedagógicas. **UA3:** El encuentro fue muy dinámico porque las familias estuvieron muy atentas, participativas y disfrutaron cada una de las actividades propuestas.

Evidencias fotográficas

UA 1 **9:00 AM A 11:00 AM**













UA 2 **1:30 PM A 3:30 PM**








UA 3 **3:30 PM A 5:30PM**













administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con amor 2 UA: 1 - 2 - 3

Encuentro Grupal No 10 Fecha 15 DE MAYO 2025 Hora 9:00 a.m. 1:30 p.m. y 3:30 p.m.

Talento Humano Responsable

YESSICA XIMENA AVILES HERNANDEZ		**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
IRMA MUÑOZ		**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:

- Informar a las familias sobre la importancia de la vacunación, con énfasis en la priorización de la fiebre amarilla y la frecuencia de aplicación de vacunas según el Plan Ampliado de Inmunización (PAI) vigente, promoviendo el acceso oportuno y el cumplimiento de los esquemas de vacunación.
- Promover la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, enseñando a las madres y familias técnicas y posturas adecuadas para una lactancia efectiva, cómoda y segura, facilitando el apego y el bienestar del bebé a través de masajes de estimulación.

Prácticas y Acciones

Practica 10: Asegurar que las niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional

Practica 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo**.**
Acción 8.2: Las niñas y los niños reciben lactancia materna (lactancia humana) exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda
5.1 Vivir interacciones sensibles desde la gestación.

Estrategias pedagógicas -

Recursos y materiales

- Carteleras
- Marcadores
- cinta pegante
- imágenes impresas

Momento uno: Bienvenida

Le damos la bienvenida a nuestras familias a la unidad de atención donde se organiza en circulo y se realiza la oración respetando todos los credos, luego nos saludamos cantando la canción “mis manos te van a saludar”, seguidamente Se recuerda a las familias la ruta de evacuación, el sitio de encuentro y el proceso a seguir en caso de presentarse una emergencia.
Posterior a ello se realiza la canción una arañita “subiendo la escalera, bajando la escalera pum que se cayó, pum que se golpeo vino un sapito y se lo comió toc, toc, toc”
Presentación y/o llamado a lista: se realizará llamado a lista de los usuarios mediante la canción “vamos a ver quién vino” y se registrará en el RAM preguntando a cada uno como han estado y dejando por escrito si se representa alguna novedad.

Momento dos: Crear y Conversar:

Luego del saludo de bienvenida y la dinámica rompehielos, el equipo inició su intervención, enfatizando la importancia de la vacunación infantil y materna para prevenir enfermedades graves. Se resaltó la necesidad de aplicar las vacunas de manera oportuna según el Plan Ampliado de Inmunización (PAI), ya que esto protege no solo a los niños, sino también a la comunidad, evitando la propagación de enfermedades infecciosas. Además, se explicó que la vacunación en mujeres embarazadas es clave para la protección del bebé desde el útero.
Frecuencia de vacunación según el PAI vigente:
Se abordaron los esquemas de vacunación obligatorios y las edades recomendadas para cada dosis:

- Recién nacidos: Vacuna contra la tuberculosis (BCG) y Hepatitis B.
- 2, 4 y 6 meses: Pentavalente, Polio, Rotavirus y Neumococo.
- 12 meses: Triple viral, Varicela y Fiebre amarilla.
- Refuerzos a los 18 meses y 5 años: DPT, Polio y Triple viral.

Mujeres embarazadas: Vacuna contra la influenza y toxoide tetánico diftérico
Se realiza un cartel representativo con las vacunas que deben tener todos los niños y niñas según la edad.

Se hizo especial énfasis en la **priorización de la vacuna contra la fiebre amarilla** debido a la contingencia actual, destacando la importancia de que niños y niñas a partir de los 9 meses de edad y adultos cumplan con la aplicación de esta vacuna para prevenir posibles brotes.
Se explicó que la fiebre amarilla es una enfermedad viral transmitida por la picadura de mosquitos infectados. Sus síntomas incluyen fiebre alta, dolor muscular, ictericia, vómitos y fatiga extrema. Se enfatizaron medidas preventivas como:

- Aplicación de la vacuna contra la fiebre amarilla a partir de los 9 meses de edad.
- Uso de mosquiteros y repelentes.
- Eliminación de criaderos de mosquitos.
- Consulta médica ante síntomas sospechosos.

Una vez despejadas las dudas sobre en el tema anterior, se indica a las familias que una postura y agarre adecuados durante la lactancia materna son esenciales para una alimentación efectiva y cómoda. Un buen posicionamiento previene dolor en los pezones, grietas y baja producción de leche, favoreciendo una lactancia exitosa. El bebé debe cubrir la mayor parte de la areola con su boca y su barbilla debe tocar el pecho para lograr una succión óptima.
Las posturas como la de cuna, balón de fútbol americano y acostada permiten adaptarse a distintas necesidades, mejorando la comodidad tanto para la madre como para el bebé. Una correcta técnica reduce cólicos, optimiza la producción de leche y fortalece el vínculo afectivo, asegurando la continuidad de la lactancia materna de manera saludable.

Momento del Refrigerio: Los niños y niñas, en compañía de sus cuidadores principales, se organizan en fila detrás de la auxiliar pedagógica para entonar juntos la canción "A merendar a merendar". Durante la canción, se desplazan avanzando con alegría y de forma ordenada hacia el área destinada para el lavado de manos. Esta dinámica permite fomentar hábitos de higiene de manera lúdica y participativa.
Posteriormente, la auxiliar procede a entregar el refrigerio a cada niño y niña, realizando la distribución de forma cuidadosa y organizada, y garantizando el cumplimiento de las medidas de bioseguridad mediante el uso adecuado de los elementos de protección personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Durante el encuentro grupal se desarrollaron las dos estrategias pedagógicas programadas:

1. ***"Caza Mosquitos" Esta*** estrategia dinámica y participativa permitió educar a las familias sobre la prevención de enfermedades inmunoprevenibles, con especial énfasis en la fiebre amarilla, de manera entretenida. La actividad comenzó con el juego tradicional de *"tingo, tango"* para seleccionar aleatoriamente a los participantes, asegurando una interacción inclusiva.
   Posteriormente, se colocaron imágenes de mosquitos en la pared, cada una con una pregunta sobre enfermedades inmunoprevenibles, fiebre amarilla o una penitencia en el reverso. A medida que cada participante elegía un mosquito, debía responder la pregunta

correspondiente, generando un aprendizaje activo y reflexivo. Durante el desarrollo de la actividad, se brindó explicaciones sobre la fiebre amarilla. Esta dinámica permitió que los participantes adquirieran conocimientos de manera interactiva, reforzando el compromiso con la vacunación y la prevención de enfermedades.

2. **"La rueda de las posturas"**, Para el desarrollo de esta estrategia pedagógica, Se colocó una ruleta con imágenes de diferentes posturas de lactancia, cada participante giró la ruleta y, usando a sus hijos, muñecos o peluches, simuló la postura y el agarre correcto, durante esta actividad las madres practicaron diferentes posiciones utilizando muñecos para mejorar el agarre del bebé. Se trabajaron posturas corrigieron errores en el agarre, reforzando la importancia de un buen posicionamiento para evitar dolor en la madre y favorecer una alimentación adecuada del bebé. Esta actividad permitió que las familias comprendieran la importancia de una buena técnica de lactancia y aplicaran recomendaciones en un ambiente dinámico y participativo.

Para finalizar, se abrió un espacio de reflexión donde los participantes compartieron lo aprendido. Se reforzó el compromiso con la vacunación a tiempo y la práctica adecuada de la lactancia materna y también los niños y niñas disfrutaron del espacio del juego.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

UA1: lo que nos llevamos en el día de hoy para la casa es tener en cuenta la importancia de la vacunación d ellos niños y niñas para prevenir las diferentes enfermedades que se puedan presentar.

UA2: Fue importante conocer las posturas a la hora de brindar lactancia materna, también repasar las vacunas según la edad de los niño y niñas y la importancia de brindar un espacio de juego a los niños y niñas en casa, quedamos en continuar realizando las diferentes actividades socializadas.

UA3: Nos llevamos para la casa la importancia de las vacunas y fue importante conocer todo lo que preveniente también conocer las diferentes posturas de lactancia en materna y poder corregir y se logro un momento de acompañamiento con los niños y niñas en el juego.

Valoración del encuentro grupal:

UA1: El mejor momento del encuentro fue cuando se realizo la formación a familias brindando un espacio de socialización y recordando la importancia de las vacunas, las experiencias pedagógicas se realizaron a través de dactilopintura donde los niños y niñas plasmaban las huellas de las manos y los pies en la tabla de vacunación realizado por las madres cuidadoras y se realizo un espacio de juego donde las madres cuidadoras disfrutaban de un momento de esparcimiento con los niños y niñas, gestante disfrutaron de un acogedor masaje.

UA2: Cuando las madres cuidadoras plasmaban la huella pies manos en la tabla de vacunación, también las familias estuvieron muy participativas con el tema de la fiebre familia donde se realizo un conversatorio.

UA3: El mejor momento del encuentro fue cuando se canto las canciones del mes donde acompañaban a la docente con los gestos, también las experiencias pedagógicas se vivieron a través de la técnica dE dactilopintura lo cual los niños y niñas disfrutaron mucho.

Evidencias fotográficas

UA 1 **9:00 AM A 11:00 AM**








UA 2 **1:30 PM A 3:30 PM**









UA 3 **3:30 PM A 5:30 PM**













administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con amor 2 UA: 1 -2-3

Encuentro Grupal No	11	Fecha	22 DE MAYO 2025	Hora	9:00 A.M – 11:00 A.M 1:30 P.M-3: 30P.M 3:30 P.M-5:30

Talento Humano Responsable

YESSICA XIMENA AVILES HERNANDEZ	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
IRMA MUÑOZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:

- Promover relaciones de empatía y consideración hacia los demás, fomentando el bienestar emocional de los demás.
- Creación de espacios para la conexión, diversión y el aprendizaje fortaleciendo lazos afectivos a través de la creación de hábitos de lectura.

Prácticas y Acciones

Práctica trazadora :1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Acción: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos
Práctica: 8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Práctica: 2. Acompañar al desarrollo de la autonomía de los niños y niñas.

Estrategias pedagógicas -

- El baúl del buen trato
- Vacunación simbólica contra la fiebre amarilla

- Picnic familiar
- Actividades de exploración

Recursos y materiales

- Baúl elaborado en material reciclado
- Cartel
- Hoja de papel iris
- Marcadores
- Sabana
- Frutas
- Juguetes

Momento uno: Bienvenida

Docente y auxiliar pedagógico recibirá con una afectuosa bienvenida a los niños, niñas, madres gestantes y cuidadores quienes ingresan de manera organizada a la UA.
Ruta de evacuación: Se recuerda a las familias la ruta de evacuación, el sitio de encuentro y el proceso a seguir en caso de presentarse una emergencia.
Ubicación Espacio Temporal: Mediante la canción "Mis manos te van a saludar" se permite a las niñas, niños mujeres gestantes y sus familias explorar el clima, y el lugar de encuentro.
Habito: Lavado de manos
Valor: Puntualidad
Presentación y/o llamado a lista: se realizará llamado a lista de los usuarios mediante la canción "vamos a ver quién vino" y se registrará en el RAM.
Canta conmigo notas de amor: Rima los diez Duendecitos.

Momento dos: Crear y Conversar:
El BAUL DEL BUEN TRATO

Se crea un conversatorio con las familias donde se fomenta la reflexión y el intercambio de experiencias sobre el buen trato respetuoso y cariñoso entre las personas especialmente en el contexto familiar, creando un espacio seguro donde los participantes pueden compartir recuerdos, emociones y situaciones en las que han experimentado buen trato seguidamente con las familias se crearan los siguientes espacios:

1. *Creación del baúl: se utiliza una caja de cartón y se inicia a decorar con motivos relacionados al buen trato.*
2. *Preparación del material se recopila hoja de colores marcadores y otros materiales para que los participantes puedan escribir, dibujar y crear recuerdos.*
3. *Apertura y presentación se realiza un dialogo participativo con las familias sobre cual es el objetivo del baúl del buen trato hace referencia a la manera de tratar, acción, gesto o palabra.*
4. *Actividad individual donde cada uno realiza un dibujo haciendo referencia al buen trato.*
5. *Compartimiento en grupo donde se crea un espacio donde las familias exponen su dibujo y dialoga sobre el buen trato que realizo.*
6. *Se realiza una reflexión sobre el buen trato que debemos dar en el hogar y a los niños y niñas.*
7. *Luego todos los dibujos realizados se colocarán dentro del baúl para recordar el buen trato que se debe brindar y el baúl se dejara en un espacio expuesto donde lo podamos observar.*

Nota: Aplicación de encuesta de satisfacción del servicio.

Momento del Refrigerio: Los niños y niñas, en compañía de sus cuidadores principales, se organizan en fila detrás de la auxiliar pedagógica para entonar juntos la canción "A merendar a merendar". Durante la canción, se desplazan avanzando con alegría y de forma ordenada hacia el área destinada para el lavado de manos. Esta dinámica permite fomentar hábitos de higiene de manera lúdica y participativa.

Posteriormente, la auxiliar procede a entregar el refrigerio a cada niño y niña, realizando la distribución de forma cuidadosa y organizada, y garantizando el cumplimiento de las medidas de bioseguridad mediante el uso adecuado de los elementos de protección personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

VACUNACION SIMBOLICA CONTRA LA FIEBRE AMARILLA

A continuación, cantamos la canción “Mi cuerpo” luego se hace énfasis mediante un cartel expuesto en la **priorización de la vacuna contra la fiebre amarilla** debido a la contingencia actual, destacando la importancia de que niños y niñas a partir de los 9 meses de edad y adultos cumplan con la aplicación de esta vacuna para prevenir posibles brotes.

Se explicó que la fiebre amarilla es una enfermedad viral transmitida por la picadura de mosquitos infectados. Sus síntomas incluyen fiebre alta, dolor muscular, ictericia, vómitos y fatiga extrema. Se enfatizaron medidas preventivas como:

- Aplicación de la vacuna contra la fiebre amarilla a partir de los 9 meses de edad.
- Uso de mosquiteros y repelentes.
- Eliminación de criaderos de mosquitos.

- Consulta médica ante síntomas sospechosos.

Seguidamente todos se colocarán de pie alrededor del cartel y a cada uno se vacunará con una jeringa simbólica y luego se le colocará una cura para así de esta manera quede la vacunación simbólica contra la fiebre amarilla.
Se iniciará cantando la canción la patita lulu donde las familias participan con los diferentes movimientos del cuerpo, luego se colocará tapetes y mantel en el piso donde las familias se harán alrededor, luego a cada una de ellas se les pasara un cuento para que lea a su niño y niña en voz baja creando hábitos de lectura donde le ayuda a fortalecer su lenguaje , memoria ,concentración y capacidad de comunicación además estimula la imaginación, amplia su vocabulario y mejora su comprensión del mundo que los rodea y las madres gestantes porque le narran un cuento al bebe realizando diversos masajes en la barriguita.
seguidamente se realizará un compartir donde podemos disfrutar en familia del picnic familiar donde se fomenta la conexión y el tiempo de calidad entre la familia que permiten desconectarse de la rutina y enfocarse en la interacción con los demás creando espacios de conversación, juegos y momentos especiales creando fortalecimiento de lazos afectivos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Fue importante tocar más a fondo sobre el buen trato recordando buen trato en la infancia y de cómo a través de palabras bonitas, respeto, comunicación influye positivamente en el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños y niñas creando un entorno seguro donde puedan crecer y aprender también fue dinámica la actividad de la vacunación simbólica donde se enfatiza en la importancia de la vacuna contra la fiebre amarilla protegiendo de una enfermedad grave potencialmente mortal transmitida por mosquitos, se queda en el compromiso de vacunarse contra la fiebre amarilla.

Valoración del encuentro grupal:

Las familias disfrutaron de cada una de las actividades propuestas siendo muy participativas a la hora de cada una de ellas, participaron de la vacunación simbólica expresando la opinión de cada frente a la vacunación en contra de la fiebre amarilla, también lograron de un momento en familia donde se logró un momento de conexión a través de la lectura de cuentos y el compartir.

Evidencias fotográficas

UA 1













UA 2













administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

UA 3




VACUNATE
CONTRA
LA FIEBRE
AMARILLA






CONSTRUYENDO
RUTINAS CON AMOR 4



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: construyendo futuro con amor2 UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal	12	Fecha	29 -05-2025	Hora:	9:00am a 11:00am // 1:00pm a 3:00pm // 3:00pm a 5:30pm

Talento Humano Responsable

YESSICA XIMENA AVILES HERNANDEZ	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
IRMA MUÑOZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA
PILAR CLARO	**ROL**	PSICOLOGA

Intencionalidad:

Reconocer y promover las redes de cuidado con un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y desarrollo de la primera infancia desde la gestación, fomentando en las familias el disfrute del territorio donde habitan por medio de la exploración, a través de experiencias psico pedagógicas intencionadas que permitan auto reconocerse como ser social y diverso.

- Sensibilización en familias y participantes “lineamiento técnico para la prevención de violencias contra niñas y niños en la primera infancia.

Prácticas y Acciones

PRACTICA 16: participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. 16.7 el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Estrategias pedagógicas -

- Saludo de Bienvenida eco y repetición “el baile de la avispita”
- Dinámica rompe hielo. “cruzando el rio”
- Socialización practica 16 16-7 “estrategia de formación: creciendo y creciendo mis derechos conociendo”
- Sensibilización plan de prevención de violencias, lineamiento técnico para la prevención de violencias contra niñas y niños en la primera infancia”
- Articulación intersectorial “secretaria de la mujer, equidad e inclusión”

Recursos y materiales

- rompe cabezas, tapas, lana, hojas de colores, lápices, arma todos,

Momento uno: Bienvenida

- Saludo de bienvenida, con la canción y juego eco repetición de instrucciones “todos quieren bailar aja, el baile de la avispita…. Primero los pies, las manos también y zumba que zumba y zumba” ellos cantaran realizaran la misma acción, teniendo como propósito integrar, ejecución de comandos, y promoviendo atención y concentración a los asistentes.
- se realiza la dinámica “cruzar el rio” juego de trabajo en equipo, reto de coordinación en el que debemos pasar de uno en uno al otro lado del rio, una distancia marcada de antemano, pisando solo los papeles, cada integrante pisa y utiliza una hoja de papel, más que el número de componente que lo forman, a través de esta dinámica se fomenta la resolución de conflictos en los participantes, como también atención, concentración y tolerancia a la frustración.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se realiza con las familias y sus participantes la estrategia del plan de formación “creciendo y creciendo mis derechos conociendo” ejecutando la practica 16 y su acción 16.7 [el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia] a través de estrategias psicopedagógicas intencionadas, se llevara a cabo el juego “ bingo de mis derechos y valores” en donde se abordara de una manera dinámica, lúdica y recreativa

Teniendo como intencionalidad, fortalecer la comunicación y el intercambio de información e iniciativas, entre el grupo de atención y con la comunidad, alrededor del reconocimiento, protección, promoción y el disfrute de los derechos de los niños y niñas desde la gestación.

Reconociendo – la importancia de las redes de cuidado.

Promoviendo – la equidad de genero

Fomentando – vínculos solidarios, apoyando el desarrollo de la primera infancia.

Una vez finalizada las dinámicas intencionadas, se sensibiliza a las familias y sus participantes en el plan de lineamiento técnico para la prevención de violencias contra niñas y niños en la primera infancia, en el que se reconocerá las acciones de cuidado, reacción y ayuda, a partir de la ilustración “violento metro”.

Así mismo se reconoce la importancia de la red familiar, en el que tendrán que construir pieza por pieza un corazón, enmarcando acciones positivas e importantes para la construcción de una familia libre de violencia y en paz. Celebrando y resaltando el mes de “la familia”

Esto nos lleva a la integración, y satisfacción de necesidades, pues las comunidades comparten ciertos valores, se brindan un apoyo mutuo y permanente en el que intercambian recursos para cubrir sus necesidades de cuidado, crianza y protección, poniendo al servicio de los otros sus capacidades, potencialidades y posibilidades para el desarrollo de acciones cotidianas que los convocan y que implican reconocer que las niñas, los niños y las mujeres gestantes son parte fundamental.

Como acto seguido se brinda espacio, para el dialogo de saberes a cargo de la profesional de la secretaria de la mujer, equidad e inclusión, dando cumplimiento al estándar 4 del componente familia comunidad y redes, articulación intersectorial.

Momento tres: Construyendo Juntos

- Existen diferentes clases de familia cada una con sus particularidades que la identifican, todas las familias enfrentan y atraviesan situaciones y conflictos que deben resolver desde los recursos y estrategias que los afrontan, buscando siempre proteger a los miembros que las componen porque cada uno de ellos pueden ser sujetos de vulnerabilidad, es por esto, esencial reconocer la historia de nuestra familia, porque construye quienes somos y quienes seremos. Es importante resaltar que No hay familias buenas y familias malas, solo existen familias diversas con fortalezas que se deben potencializar, con recursos humanos, como los principios y valores y esas habilidades de comunicación, habilidades sociales.
- Se concluye adicional que los padres son los principales gestores para el desarrollo de los niños y niñas, y por eso su importancia de apoyarlos en el compromiso con los controles de crecimiento y desarrollo, como el PAI regular adecuado para su edad.

○ Comunicación efectiva del agente educativo, los participantes y el equipo de cualificación, en promoción y prevención de primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
○ se logra percibir aptitud positiva ante el encuentro grupal, ya que mencionan en su mayoría, que estos espacios les permite liberar toda angustia y/o preocupación que cargan durante su día a día. Evidenciando disposición de aprender y compartir ideas y estilos de crianza.
Valoración del encuentro grupal:
Promover mayor participación de los asistentes, entre niños, niñas y mujeres gestantes – lactantes, concienciar en la participación activa durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar. **Generación corresponsabilidad al pertenecer en la modalidad Educación Inicial en el Hogar.**
Evidencias fotográficas

UA 1






UA 2






U3






Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con amor 4 UA: 1 - 2 - 3

Encuentro Grupal No 9 Fecha 07 DE MAYO 2025 Hora 9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

KERLLY JOHANNA SANTOS	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
LUZ MARINA CORTEZ	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Fortalecer el reconocimiento y acompañamiento de las expresiones emocionales de niñas y niños por parte de la familia, promoviendo vínculos afectivos seguros y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la primera infancia.
Prácticas y Acciones
PRACTICA No. 4 **ACCION:** 1.4 La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. 5.1 Vivir interacciones sensibles desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
• Nichos. El nicho de la calma. •
Recursos y materiales
• Peluches traídos por los NN • Cuento Infantil en moustro de colores. • Cremita del cuerpo.

- Reproductor de Audio
- Hojas de papel.
- Cartulina y vinilos de colores.
- Hojas de colores, amarilla, azul, roja.
- Sabanas, palos y cuerda.

Momento uno: Bienvenida

1. Saludo: La maestra realiza el saludo a los niños y niñas con canción de bienvenida, esta la vamos a aprender en el mes de mayo, como bienvenida para todos. https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE y bailaremos el baile del sapito https://www.youtube.com/watch?v=mrxTQZW9b08

2. Llamado a lista (RAM) Al escuchar el llamado, expresamos nuestra respuesta con el sonido de un animal.

Nos saludaremos y daremos un espacio para un diálogo corto, preguntando a los participantes como se encuentran en este día, como han estado los niños y recordarles la corresponsabilidad de informar al equipo interdisciplinario sobre las novedades que se lleguen a presentar y que ante cualquier cambio de salud dar aviso a la Agente educativa, o a la auxiliar para estar pendiente de los N.N. y el acompañamiento se pueda hacer bien en compañía del equipo interdisciplinario.

Se hará la jornada de recordéis del nombre del programa, que sucede cuando suena el pito, que demos hacer cuando este suena, como se llama el operador al cual ellas están inscritos, se les reconocerá un stiker a quienes recuerden esto. Se acordará con la familia, si desean que se haga una celebración del mes de las madres.

Momento dos: Crear y Conversar:

Cuento Infantil: La agente educativa, por medio de un audio cuento llamado el moustro de colores https://www.youtube.com/watch?v=gANs28kUv-U&t=72s un tono de voz cálido, pausado y lleno de entusiasmo, reúne a los niños alrededor de una mesa redonda para captar su atención y crear un ambiente acogedor. Haciendo pausas para mirar a los niños y animarlos a participar al igual que a sus cuidadores, con gestos o preguntas sencillas como: "¿Qué color es la alegría, La tristeza, la ira, el miedo? A partir de allí se hará una reflexión con preguntas ¿Qué hacemos cuando estamos tristes? ¿Qué hacemos cuando estamos enojados? ¿Qué hacemos cuando estamos felices? Realizaremos la pregunta ¿Cómo se sienten hoy? Cada una se pintará una mejilla del color como se sientan en el día en forma de un emoji.

Ejercicio frente a los niños: *esta* actividad busca conectarse con los niños, mirándolo a los ojos, se invita a cada madre, padre o acudiente a

mirar al menor y pedirle que en forma de juego y con voz acorde, le diga al niño mama está feliz y realice el gesto, mama esta triste y quiere llorar hace la que llora, mama tiene miedo, hace gesto de miedo. Luego, se les pide que piensen en un momento de su vida en el que recibieron un mal trato. Podrán escribirla en una hoja en blanco y depositarla en una caja para hacer su respectivo funeral. Seguidamente, se abre un pequeño espacio para compartir cómo se sintieron al hacerle estos gestos de emociones a sus hijos. Que les diría ellas a sus hijos, si le preguntan tengo mucha rabia, Que hago mama para quitarme la rabia que tengo? Así con la tristeza.

Terminando la actividad de reflexión se organiza a los participantes en tres filas y, frente a cada una, se coloca una imagen representativa con su respectiva emoción: ENOJO (rojo), ALEGRIA (amarillo) TRISTEZA (azul). Al escuchar que la maestra dice un color en voz alta, cada participante debe ubicarse rápidamente frente a la imagen correspondiente; quien se equivoque o llegue al lugar incorrecto deberá responder una pregunta de reflexión relacionada con el tema. ¿Qué debo hacer si estoy triste, enojado, feliz, si tengo miedo?

Momento del Refrigerio: Los niños y niñas, en compañía de sus cuidadores principales, se organizan en fila detrás de la auxiliar pedagógica para entonar juntos la canción "Soy una serpiente". Durante la canción, se desplazan imitando el movimiento de una serpiente, avanzando con alegría y de forma ordenada hacia el área destinada para el lavado de manos. Esta dinámica permite fomentar hábitos de higiene de manera lúdica y participativa.
Posteriormente, la auxiliar procede a entregar el refrigerio a cada niño y niña, realizando la distribución de forma cuidadosa y organizada, y garantizando el cumplimiento de las medidas de bioseguridad mediante el uso adecuado de los elementos de protección personal.

Momento tres: Construyendo Juntos

Se llevará un modelo del moustro de colores, donde las familias lo podrán calcar para luego poner punticos de pintura con los colores que ellos deseen, amarillo, azul, rojo, verde, morado, rosado, gris, negro. Cada familia pintara el moustro del color que su hijo, hija y familia quisieran saber que hacer en ese caso. Ej: (pintare el moustro azul) porque me gustaría que mi hijo y mi familia aprendiéramos a manejar la tristeza, (pinto de rojo) porque quisiera que mi hijo y mi familia aprendiéramos a manejar la situación cuando estamos enojados.

Entre todas elaboraremos un nicho, con sabanas, colchonetas, y haremos un nicho de la calma. Una vez ingresemos allí, las mamitas con ayuda de cremita, le aplicaran el los pies, a los niños y niñas, entonando con una voz calmada y dulce mariposita esta en la cocina haciendo chocolate para la madrina. Cantando la canción y aplicando la cremita finalizaremos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Se les realizara la pregunta a las familias, ¿que se llevan de este hermoso encuentro? Como pondrán en práctica lo aprendido el día de hoy. ¿Como harán ellas de ahora en adelante para apoyar, ayudar a identificar las emociones de sus bebes? Como le ayudaran ellas que hacer, en un momento de enojo, tristeza, felicidad.

UA1: Debemos aprender a controlar nuestros sentimientos o emociones y enseñar a nuestros hijos a controlar sus emociones.

UA2: Debemos enseñar a nuestros hijos a identificar sus emociones.

UA3: Debemos aprender, como controlar nuestras emociones en especial la rabia, la tristeza, ya que estas nos llevan a cometer errores muy graves en la vida.

Valoración del encuentro grupal:

UA1: El grupo participo muy bien de las actividades, se mostraron interesados en el tema, al momento de construir juntos, todos estuvieron muy participativas. El grupo estaba un poco incomodo y abrumado, debido que el encuentro se mostraba interrumpido, por el arreglo de la calle de al frente, había mucho ruido por las maquinas. Pero se logro terminar el encuentro este día.

UA2: El grupo participo muy bien de las actividades, se mostraron interesados en el tema, al momento de construir juntos, todos estuvieron muy participativas. No se presentó ninguna novedad. En la tarde seguía el ruido por el arreglo afuera, pero, el grupo se encontraba más calmado y concentrado.

UA3: El grupo participo muy bien de las actividades, se mostraron interesados en el tema, al momento de construir juntos, todos estuvieron muy participativas. No se presentó ninguna novedad. Ya que habían terminado las obras en las calle y ya había un poco mas de calma y menos ruido.

Evidencias fotográficas

UA 1 **9:00 AM A 11:00 AM**





UA 2 **2:00 PM A 4:00 PM**





UA 3 **4:30 PM A 6:30PM**





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4. UA: 1, 2 y 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
10	14 DE MAYO 2025	9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

KERLLY JOHANNA SANTOS	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
LUZ MARINA CORTES	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Fortalecer el reconocimiento y acompañamiento de las expresiones emocionales de niñas y niños por parte de la familia, promoviendo vínculos afectivos seguros y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la primera infancia
Prácticas y Acciones
PRACTICA No. 4: Promover la construcción de normas y límites. **ACCION: 4.3.** La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.
Estrategias pedagógicas -
• Nicho – Juegos • Corrijo con amor.
Recursos y materiales
• Reproductor de audio, Aros, hojas de papel, colores, marcadores, pintura, pinceles.

Momento uno: Bienvenida

1. Saludo: La maestra realiza el saludo a los estudiantes y todos disfrutan de la canción: BIEVENIDOS TODOS AMIGUITOS: https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE
2. Llamado a lista (RAM) Cantaremos con todos los participantes la canción: **"**caminando por el campo un pollito me encontré, como no tenía nombre" los participantes responden con el nombre del NN "Carlitos le pondré".

Comenzaremos con un saludo cordial y abriremos un breve espacio para conversar, preguntando a los asistentes cómo se sienten hoy y cómo han estado los niños y niñas. Aprovecharemos para recordar la importancia de mantener actualizados los documentos, asistir puntualmente a los encuentros grupales y asumir la corresponsabilidad de informar al equipo interdisciplinario sobre cualquier novedad que surja. En caso de cambios en la salud de los niños, se debe notificar de inmediato a la agente educativa o a la auxiliar, para garantizar un seguimiento adecuado. También haremos un repaso de los aprendizajes compartidos en el encuentro anterior para dar inicio a nuestro primer momento.

Diseñando un espacio con diversos materiales, la docente organiza un rincón especialmente preparado para los niños y niñas menores de seis meses, que les brindará la oportunidad de explorar libremente durante algunos minutos del encuentro grupal.

6 a 11 Meses: "Jugamos con seguridad" Preparar un espacio con objetos que el bebé pueda explorar libremente, asegurando que no haya riesgos. Cuando el bebé intente tomar o hacer algo peligroso (como llevar algo inadecuado a la boca), el adulto dice con voz firme pero afectuosa: "No, eso no se toca. Mira esto". Luego, redirige su atención hacia otro objeto o actividad. Esta acción repetida va enseñando límites claros de forma segura.

1 a 2 años: *El juego del semáforo:* **"¡**Luz verde!" para que todos caminen o corran suavemente, o "Si escuchas 'amarillo', caminas en cámara lenta" y "¡Luz roja!" para que se detengan de inmediato en los aros de color rojo, agregando reglas como "Si tocas a otro jugador, responderás a una de las preguntas de reflexión sobre la importancia de seguir reglas, preguntando: ¿Qué pasa cuando seguimos las reglas? ¿Y si no lo hacemos?

Momento dos: Crear y Conversar:

La agente educativa conversa con las familias sobre qué son las normas y por qué es importante que se construyan de manera participativa

- ¿La agente educativa pregunta Cuando empezar a establecer normas y limites?
  Las familias realizan su aporte y la docente argumenta: *"El mejor momento para comenzar a establecer pautas de comportamiento se da en los primeros meses de vida, cuando la NN aún es un bebé".*
- En esta etapa, es esencial desarrollar rutinas de alimentación, de higiene, de juego y de sueño, en horarios determinados y, en lo posible, fijos.
- A medida que la NN va creciendo, estas rutinas se comienzan a transformar en hábitos de modo que, hacia los 2 años de edad, lo más seguro es que haya interiorizado unas normas y pautas de comportamiento como, por ejemplo, saber que después de cenar, a las 7 de la noche, hay colocarse la pijama, cepillarse los dientes y prepararse para escuchar un cuento antes de dormir.

"Teatro en Familia: ¿Qué está bien y qué no?" Las familias serán invitadas a crear y representar pequeñas escenas teatrales basadas en situaciones cotidianas del hogar, como un desacuerdo por un juguete, interrupciones durante una conversación o momentos en que no se respetan los turnos. Las escenas deben incluir momentos donde las normas y límites se pasen por alto y también donde haya situaciones de desigualdad (por ejemplo, cuando solo se escucha la opinión de uno de los hijos o se asignan tareas según estereotipos de género).
Después de cada representación, se abrirá un espacio de diálogo grupal para reflexionar: ¿Qué estuvo bien en la escena? ¿Qué se podría haber hecho diferente? ¿Cómo se sintieron quienes participaron? Se buscará que las familias identifiquen alternativas de resolución respetuosa y compartida, reforzando que los límites pueden establecerse con afecto, y que niñas y niños tienen el mismo derecho a expresarse y ser escuchados.

REFRIGERIO: Los niños y niñas, junto a sus cuidadores, se dirigirán al lavado de manos mientras cantan la canción "Tiburón Bebé". A medida que se mencionan los distintos miembros de la familia en la canción, avanzan hacia el punto de higiene de forma divertida y acompañada.

Momento tres: Construyendo Juntos

🏠 *"Construimos juntos Normas con Amor"* Se invita a las familias a dibujar una casa en una hoja de papel y, en cada habitación representada, escribir una norma familiar importante (por ejemplo, en el comedor: "comemos sentados", o en el baño: "lavamos las manos"), decorando juntos con dibujos, para luego colgar el cartel en un lugar visible del hogar como recordatorio de las reglas que favorecen la buena convivencia y el respeto mutuo.

Tips para llevar a Casa:

- **NORMAS CLARAS Y SENCILLAS**

- Establece pocas reglas, fáciles de recordar.
- Usa frases cortas y positivas, hablando con calma.
- Repite las normas con cariño y constancia.

💖 **2. LÍMITES CON FIRMEZA Y AFECTO**

- Los límites cuidan, no castigan.
- Sé claro/a y firme, pero siempre con respeto.
- Ejemplo: *"Entiendo que estás molesto, pero no se pega"*.
- Acompaña la emoción, sin permitir la mala conducta.

🌟 **3. EDUCAMOS CON EL EJEMPLO**

- Los niños aprenden más de lo que ven que de lo que escuchan.
- Sé modelo: respeta las normas, escucha y espera turnos.
- Refuerza lo positivo con frases como: *"Me gustó cómo pediste ayuda"*, *"Gracias por esperar"*

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

UA1: Nos llevamos los tips para ayudar a darle normas a nuestros hijos. Quedamos en que debemos desde ya darle norma o hábitos a nuestros hijos.
UA2: Nos llevamos las normas para los niños, debemos implementar estas normas con ellos en casa y en todo lugar.
UA3: Nos llevamos que debemos empezar a darle normas o hábitos a los niños desde el primer día de nacido, dejarle muy clara estas normas que son para la vida.

Valoración del encuentro grupal:

UA1: La UA 1 es excelente en su participación, al momento de realizar la representación teatral en todas se vio un empeño, mucho compromiso realizando lo asignado a cada una, al momento de construir ellas saben y buscan la forma de involucrar a sus hijos en el momento de trabajar.
UA2: Este grupo es muy bueno, pues siempre realiza las actividades indicadas, no con tanta entrega y empeño, pero lo hacen, tratan de estar atentas y participativas.
UA3: Este grupo, se le debe motivar baste para su participación, para realizar las actividades, las realizaron, pero no fue tan excelente su actuación, su entrega al momento de construir la actividad, es un grupo con el cual ya se ha hablado, pero no mejora mucho en esta parte, su asistencia es buena.

Evidencias fotográficas

UA 1 **9: 00 AM A 11:00 AM** **SEM.2 MAYO**





UA 2 **2:00PM A 4:00 PM** **SEM.2 MAYO**





UA 3 **4:30 PM A 6:30 PM** **SEM.2 MAYO**





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4. UA: 1, 2 y 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
11	21 DE MAYO 2025	9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

KERLLY JOHANNA SANTOS	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
LUZ MARINA CORTES	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA
DIEGO MAURICIO CASTRO	**ROL**	PSICOLOGO - PSICOSOCIAL

Intencionalidad:

- Fortalecer el reconocimiento y acompañamiento del desarrollo de la autonomía de niñas y niños por parte de la familia, promoviendo vínculos afectivos seguros y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la primera infancia y buen trato en la autonomía.
- Creación colectiva de un panel o tapete sensorial que promueva espacios de juego, exploración y estimulación psicomotriz; teniendo como propósito resaltar el rol activo de las familias en el cuidado, la protección y el acompañamiento al desarrollo infantil.
- Sensibilizar a las familias sobre la vacuna de la fiebre amarilla.

Prácticas y Acciones

Práctica: 2 Desarrollo de la Autonomía
Acción: 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.
Practica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de niñas y niños.
Acción: 16.7 el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Estrategias pedagógicas -
• Nicho – Juegos • Corrijo con amor. **Pedagogía del juego y la exploración**: Se promueve la importancia del juego sensorial como vía para el desarrollo cognitivo, motriz y emocional.
Recursos y materiales
• Reproductor de audio, pliegos de papel, lápiz, colores, marcadores, pintura, pinceles, 2 globos, 2 camisetas de hombre. Cartón, Palitos de Madera, Silicona, Granos, Fomy Escarchado, Algodón, Temperas, Plastilina.

Momento uno: Bienvenida
1. Saludo: La maestra realiza el saludo a los estudiantes y todos disfrutan de la canción: BIEVENIDOS TODOS AMIGUITOS: https://www.youtube.com/watch?v=qjeLHYN8UVE **2. Llamado a lista (RAM)** Cantaremos con todos los participantes la canción: **"**caminando por el campo un pollito me encontré, como no tenía nombre" los participantes responden con el nombre del NN "Carlitos le pondré". Comenzaremos con un saludo cordial y abriremos un breve espacio para conversar, preguntando a los asistentes cómo se sienten hoy y cómo han estado los niños y niñas. Aprovecharemos para recordar la importancia de mantener actualizados los documentos, asistir puntualmente a los encuentros grupales y asumir la corresponsabilidad de informar al equipo interdisciplinario sobre cualquier novedad que surja. En caso de cambios en la salud de los niños, se debe notificar de inmediato a la agente educativa o a la auxiliar, para garantizar un seguimiento adecuado. También haremos un repaso de los aprendizajes compartidos en el encuentro anterior para dar inicio a nuestro primer momento, recordar la celebración día de la familia. Dentro de este primer momento se realizará la apertura del buzón donde se elegirá dos usuarias para abrirlo y realizar el acta de apertura donde quede registrado este momento. También se hará un recordéis sobre donde se debe arrojar la basura en cada uno de los colores, el buen uso y ahorro del agua, leer el interruptor de la energía. (fotos de evidencia de estas) + Se da la bienvenida a las familias por medio de un saludo y presentación por parte del profesional psicosocial, en donde se recuerda la

importancia de incluir a los niños, niñas y familiares en programas que potencialicen el desarrollo integral en la primera infancia. Se agradece de antemano por la participación y la asistencia. Se continúa socializando una pregunta guía: "¿Cómo podemos, como comunidad, apoyar el desarrollo de nuestros niños y niñas?" facilitando un intercambio de saberes.

Momento dos: Crear y Conversar:

La agente educativa pregunta a las familias ¿para ellos que es la autonomía? ¿Cómo se desarrolla la autonomía en la primera infancia? ¿preguntar que estrategias se puede implementar con los niños para que ellos adquieran esta autonomía? La agente motivara a las familias para que tomen apuntes, ya que se les realizara un sondeo de preguntas sobre nuestro tema.

Iniciare hablando sobre tips para estrategias de autonomía en la primera infancia.
Para fomentar la autonomía en niños, las familias pueden implementar actividades que los involucren gradualmente en tareas cotidianas, como aseo personal, vestirse y comer solos, respetando sus ritmos y necesidades. Estas actividades, acompañadas de juegos y cuentos que promuevan la independencia, son clave para fortalecer la confianza en sí mismos y su capacidad de tomar decisiones.
Dos madres de niños entre 1 año a 2 años deberán pasar para realizar una competencia de lanzar le globo al aire y manteniendo el globo arriba deberán ponerse una prenda de vestir.
Niños de 6 a 11 meses: se les dará un bizcocho largo de achiras, con el objetivo de observar que madre a generado la autonomía el momento de comer
Niños de 0 a meses: Hablaremos acerca sobre que propuestas podemos empezar en ellos para una autonomía.

1. Fomentar la toma de decisiones
Desde una edad temprana, hay que animar a los niños a que tomen sus propias decisiones. Esto puede empezar con pequeñas cosas, como elegir qué ropa ponerse o qué desayunar. A medida que crecen, se les pueden dar más opciones, como en qué actividades extraescolares quieren participar o con qué amigos quieren pasar el tiempo. Al permitir que los niños tomen sus propias decisiones, aprenden a pensar por sí mismos y a responsabilizarse de sus decisiones.
2. Darles responsabilidades
En casa hay que dar a los niños responsabilidades adecuadas a su edad. Esto puede incluir tareas como poner la mesa, dar de comer a las mascotas o guardar su propia ropa. Al dar responsabilidades a los niños, aprenden a ser dueños de sus actos y comprenden la importancia de contribuir a la unidad familiar.

3. Fomenta la resolución de problemas
Cuando los niños acuden a nosotros con un problema, puede ser tentador resolverlo por ellos. Sin embargo, es mejor animar a los niños a que piensen en el problema y propongan sus propias soluciones. Esto les enseña a pensar de forma crítica y creativa, y les ayuda a confiar en sí mismos.

4. Evita la sobre paternidad
La sobre paternidad puede ahogar la autonomía del niño. Es importante confiar en que los niños tomen sus propias decisiones (con la orientación adecuada) y permitirles aprender de sus errores. Los niños sobreprotegidos tienen más probabilidades de tener dificultades para tomar decisiones y resolver problemas en el futuro. Cuando los niños comprenden que se valora su esfuerzo, es más probable que tomen la iniciativa y prueben cosas nuevas.

5. Fomenta la independencia fuera de casa
Anima a los niños a responsabilizarse de sus actos fuera de casa. Por ejemplo, anímalos a relacionarse con adultos y hacer preguntas por sí mismos, a pedir su propia comida en restaurantes o a utilizar el transporte público cuando sean un poco más mayores. Estas experiencias les ayudarán a desarrollar su confianza e independencia.

6. Modela la autonomía
Los niños aprenden con el ejemplo, así que es importante que tú mismo seas un modelo de autonomía. Demuestra a tus hijos que puedes tomar tus propias decisiones, resolver tus propios problemas y tomar la iniciativa. Esto ayudará a reforzar la importancia de la autonomía y dará a tus hijos un modelo positivo al que admirar.
Una vez dado estos tips se realizará una retroalimentación y evaluación con preguntas, con el primer tips, el segundo, tercero y así hasta el sexto.

REFRIGERIO: Los niños y niñas, junto a sus cuidadores, se dirigirán al lavado de manos mientras cantan la canción " a lavarse las manos". A medida que se mencionan los distintos miembros de la familia, avanzan hacia el punto de higiene de forma divertida y acompañada.

- Se realiza una muestra de los materiales sensoriales reunidos por las familias, tales como telas, botones grandes, esponjas, plastilina, lentejas, arroz, algodón, entre otros. Mientras se reúnen los materiales y se preparan para la ejecución de la actividad, se conversa sobre cómo cada textura puede estimular habilidades en los niños y las niñas como motricidad fina, coordinación, percepción táctil y la creación de esquemas mentales. Se comparten ejemplos prácticos de juegos sensoriales en casa y se recuerdan los beneficios de la estimulación temprana para óptimo desarrollo integral. Se socializan las etapas del desarrollo cognitivo, resaltando las herramientas indicadas para la estimulación de cada etapa.

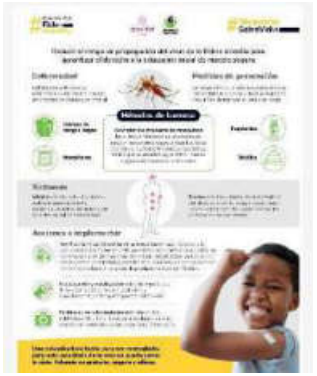
Momento tres: Construyendo Juntos

🏠 *En un cartel deberán dibujar una casita deberán decorar y pintan muy bonito con un letrero muy grande donde diga: MI FAMILIA Y YO PROMOVEMOS EL BUEN TRATO Y EN LA AUTONOMIA.*

❤️‍🩹 En un trozo de papel cada familia deberá escribir: como promueven ellos el buen trato con la autonomía en casa, una vez escrito lo deberán pegar dentro de la casita que han realizado.

🌟 El buen trato y la autonomía en la primera infancia es: **Higiene personal, vestirse y desvestirse, comer solo, tareas domésticas, jugar, la comunicación social, las decisiones, respeto a su ritmo, acompañamiento en el proceso, cuentos, felicitar sus logros, evitar la perfección, fomentar el dialogo, brindar herramientas y no hacer por ellos lo que pueden hacer solos.**

Se realizará una sensibilización a las familias sobre la vacuna de la fiebre amarilla, para los niños y para ellas, se les dará a conocer sus sintomatologías, las causas que la producen, y la importancia de la vacunación. Se dejara fijo un cartel sobre esta socialización en la UDS.



- Durante el tercer momento, se desarrolló de manera activa y participativa la construcción del panel sensorial. Las familias, organizadas en pequeños grupos, participaron en la creación de distintos módulos del tapete utilizando los materiales expuestos previamente: retazos de telas con diversas texturas, botones grandes, plastilina, esponjas, elementos con relieve, entre otros. Cada grupo se encargó de una “zona sensorial” diferente, fomentando así la creatividad, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. La elaboración se convirtió en un espacio participativo y de aprendizaje, donde surgieron habilidades y estrategias para una óptima estimulación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

UA1: La sobre protección no es buena, ya que esto retrasa el desarrollo de los niños en la primera infancia. Debemos enseñar la autonomía desde que están muy pequeños, para ayudarlos a salir adelante en todas las etapas de la vida.

UA2: Debemos dar las herramientas a nuestros hijos, enseñar la autonomía, ya que esta les ayudara en su desarrollo no solamente ahora que son

niños pequeños, si no mas adelante que sean adultos.

UA3: Debemos apoyar y ayudar a nuestros hijos para que logren una autonomía e independencia desde muy pequeños.

Valoración del encuentro grupal:

UA1: El encuentro grupal se desarrolló en un ambiente cálido y participativo, favoreciendo la interacción entre los/as participantes y el fortalecimiento de vínculos positivos. Las actividades propuestas permitieron abordar de manera efectiva la construcción de la autonomía desde una perspectiva de buen trato y equidad de género. Se observó buena disposición por parte de las familias para compartir experiencias, reflexionar y colaborar con sus hijos e hijas en la elaboración de las actividades y trabajos manuales. Los niños y niñas participaron activamente en las dinámicas lúdicas, mostrando interés y comprensión, en la medida de sus posibilidades, sobre lo que implica convivir con respeto. Como aspecto a destacar, las familias valoraron la importancia de establecer la autonomía con afecto. Se recomienda continuar promoviendo estos espacios para fortalecer prácticas de crianza respetuosa, así como realizar seguimientos que permitan afianzar lo trabajado en los encuentros.

UA2: El encuentro grupal se desarrolló en un ambiente cálido y participativo, favoreciendo la interacción entre los/as participantes y el fortalecimiento de vínculos positivos. Las actividades propuestas permitieron abordar de manera efectiva la construcción de la autonomía desde una perspectiva de buen trato y equidad de género. Se observó buena disposición por parte de las familias para compartir experiencias, reflexionar y colaborar con sus hijos e hijas en la elaboración de las actividades y trabajos manuales. Los niños y niñas participaron activamente en las dinámicas lúdicas, mostrando interés y comprensión, en la medida de sus posibilidades, sobre lo que implica convivir con respeto. Como aspecto a destacar, las familias valoraron la importancia de establecer la autonomía con afecto. Se recomienda continuar promoviendo estos espacios para fortalecer prácticas de crianza respetuosa, así como realizar seguimientos que permitan afianzar lo trabajado en los encuentros.

UA3: El encuentro grupal se desarrolló en un ambiente cálido y participativo, favoreciendo la interacción entre los/as participantes y el fortalecimiento de vínculos positivos. Las actividades propuestas permitieron abordar de manera efectiva la construcción de la autonomía desde una perspectiva de buen trato y equidad de género. Se observó buena disposición por parte de las familias para compartir experiencias, reflexionar y colaborar con sus hijos e hijas en la elaboración de las actividades y trabajos manuales. Los niños y niñas participaron activamente en las dinámicas lúdicas, mostrando interés y comprensión, en la medida de sus posibilidades, sobre lo que implica convivir con respeto. Como aspecto a destacar, las familias valoraron la importancia de establecer la autonomía con afecto. Se recomienda continuar promoviendo estos espacios para fortalecer prácticas de crianza respetuosa, así como realizar seguimientos que permitan afianzar lo trabajado en los encuentros.

Evidencias fotográficas

UA 1 **9:00 AM A 11:00 AM** **semana 3**





UA 2 **2:00 PM A 4:00 PM** **semana 3**





UA 3: **4:30 PM A 6:30PM** **semana 3**





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo futuro con amor 4 UA: 1, 2 y 3

Encuentro Grupal No 12 Fecha 27 DE MAYO 2025 Hora 9:00 a.m. 2:00 p.m. y 4:30 p.m.

Talento Humano Responsable

KERLLY JOHANNA SANTOS	**ROL**	AGENTE EDUCATIVA
LUZ MARINA CORTES	**ROL**	AUXILIAR PEDAGOGICA

Intencionalidad:
• Fomentar la alegría, la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales y motrices en los niños (a) a través de la realización de juegos recreativos y actividades lúdicas en el marco de la **Celebración del día de la familia.**
Prácticas y Acciones
PRACTICA No. 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
• Juegos recreativos y actividades lúdicas, para desarrollar la unión familiar en la primera infancia.
Recursos y materiales
• Bafle de Música, ambientación, globos, pelotas medianas, cartón de huevos, tubos de papel, tapas plásticas,

Momento uno: Bienvenida
Bienvenida con música animada: Al inicio de la celebración, se recibirá a los niños (a) con canciones infantiles alegres o música pop bailable que cree un ambiente festivo y lleno de energía, mientras la dupla pedagógica, los saludan con entusiasmo y los invitan a disfrutar de un día lleno de

alegría, juegos y sorpresas. Se brinda un caluroso saludo a cada uno de los participantes, agradeciendo la asistencia de cada uno (a) y se pregunta si hay alguna eventualidad con cada alguno de los NN o mujeres gestantes. De ser así, se pide al finalizar que la persona se acerque para poder entablar conversación sobre la situación que se haya presentado.
Luego la dupla pedagógica invita a todos los participantes a gozarse el juego: “Baila si puedes" todos los participantes bailarán al ritmo de la canción "Ilari Lari Lee", mientras intentan mantener las bombas en el aire, golpeándolas sin dejarlas caer y permaneciendo dentro del círculo marcado. En cualquier momento, la música puede detenerse inesperadamente, y en ese instante todos deberán quedarse completamente quietos. Si alguien se mueve, quedará eliminado.

Momento dos: Crear y Conversar:

🎉 Celebración del Día de la familia: "¡Baila, Juega y Sonríe!"

Sera una jornada cargada de alegría y diversión, con juegos recreativos, dinámicas grupales, música, baile y sorpresas que generen risas y entusiasmo; Además, será inclusivo y participativo, permitiendo que todos los niños y niñas, sin importar su edad, habilidades o condiciones, se sientan parte activa mediante actividades variadas como juegos físicos y trabajo en equipo.
Mujeres gestantes y Cuidadores: 📞 **Juego: "Teléfono Roto"** Consiste en formar una fila con los participantes, donde uno de ellos (el primero) piensa una frase corta y sencilla (alusivo a la familia), y la susurra al oído del siguiente jugador sin repetirla. Luego, ese jugador debe susurrar lo que entendió al siguiente, y así sucesivamente hasta llegar al último participante, quien deberá decir en voz alta lo que escuchó. Luego se debe comparar la frase final con la frase original, ya que suele cambiar completamente por los errores o confusiones que se van generando al pasar el mensaje provocando muchas risas al ver cómo una simple frase puede transformarse en algo totalmente diferente.

1 a 2 Años: ***Juego: "Armar Torres con Material Reciclable"*** Este juego consiste en formar equipos de niños que, utilizando materiales reciclables como tubos de cartón y tapas plásticas, deben construir la torre más alta posible en una su torre sea estable y creativa. Al finalizar el tiempo, se mide la altura de cada torre y se valora la secuencia.
🥚 **Juego: "Coloca el Huevo"** Los participantes deben llevar un "huevo" (pelota de plástico) y colocarla cuidadosamente en un recipiente o nido ubicado a cierta distancia. Cada jugador debe caminar con el huevo en medio de las piernas, primero lo hace el cuidador u luego el NN, evitando que el huevo se caiga. Si el huevo se cae, el jugador debe regresar al punto de inicio y volver a intentarlo. Gana quien logre colocar más huevos correctamente en el menor tiempo o el equipo que logre completar la carrera primero.

6 a 11 meses: **"*Carrera de gateo"*** Esta actividad consiste en ubicar un juguete colorido o atractivo a una corta distancia del niño o niña, mientras el cuidador lo motiva con entusiasmo para que se desplace gateando hasta alcanzarlo**.** Conseguirá una estrellita quien llegue primero a la meta.

🎉***Toma tu pelota***: Al iniciar la música, los bebés participantes intentarán agarrar con sus manitos la mayor cantidad posible de pelotas colocadas sobre una cinta que atraviesa un aro. Cuando la canción termine, se contará cuántas pelotas lograron tomar cada uno, y quien haya reunido más será premiado con una estrellita como reconocimiento.

NN Lactantes: **"Caras graciosas"** El cuidador se coloca frente al bebé y realiza diferentes expresiones faciales (sacar la lengua, inflar los cachetes, sonreír exageradamente) o sonidos divertidos. Esto capta la atención del bebé y lo anima a observar, el bebe que sonría en el menor tiempo posible para conseguir una estrellita.

🧸 ***Títulos o muñecos habladores"*** Para este juego se usa un muñeco que "hable" con voz graciosa, cante o cuente historias. Esto capta su atención y los hace reír, mientras estimula la escucha y la imaginación**.**

Momento tres: Construyendo Juntos

Una vez finalizada la actividad se le pedirá al grupo sentarse en círculo y en el suelo, para conversar sobre lo que vivieron en cada paso, ¿qué pasó?, ¿Cómo se sintieron?, ¿les gustó el juego? ¿en qué momentos se han sentido así?, ¿creen que los niños o niñas también han vivido estas relaciones?, la psicóloga entablará un conversatorio con el fin de promover la reflexión y conexión permanente del ejercicio con las relaciones de poder que se viven al interior de las familias, en especial con las niñas y los niños que hacen parte de la Unidad de Atención y frente a la construcción de normas y límites, agregará que es importante el conversar con las niñas, los niños y las familias sobre ¿los adultos se contradicen delante de las niñas y los niños? ¿qué hacen cuando hay desacuerdos? ¿Cómo solucionan los conflictos? ¿Cómo participan las niñas y los niños en las situaciones familiares?

Picnic Grupal 🧺: Este divertido juego consiste en recrear, de forma lúdica, la preparación de un picnic en equipo, donde niños y adultos deben colaborar para organizar todo lo necesario: comida, mantas, utensilios, frutas, bebidas, platos, manteles, Luego por turnos, cada jugador debe decir su nombre y agregar un elemento al picnic (por ejemplo: "Yo soy Ana y llevo un jugo"), el siguiente debe repetir lo anterior y agregar uno nuevo ("Ella es Ana y lleva un jugo, yo soy Pedro y llevo un sándwich"), y así sucesivamente. Si alguien se equivoca, se inicia una nueva ronda.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

UA: 1 - UA 2: - UA3 : Las familias se llevan el reconocimiento de fortalecer los vínculos afectivos y recordar la importancia de brindarles un entorno seguro, amoroso y respetuosa sus hijos, celebrando un día de la familia.

También aprenden que cada gesto de atención, juego compartido o palabra amorosa contribuye al desarrollo integral de sus hijos e hijas. Se llevan el compromiso de seguir acompañándolos desde el buen trato, la escucha activa y el respeto por sus intereses y emociones.

En definitiva, las familias se conectan con el verdadero sentido de esta celebración: poner a la niñez en el centro, valorando su voz, su alegría y su derecho a crecer felices.

¿En qué quedamos?

UA: 1 - UA 2: - UA3 : Las familias se comprometen a brindar **tiempo de calidad**, espacios de juego, escucha y afecto, comprendiendo que estas acciones fortalecen su desarrollo integral. Además, acuerdan mantener una actitud de respeto, protección y buen trato hacia la niñez EN familia siendo modelos positivos en su formación.

Valoración del encuentro grupal:

UA 1: Las familias valoraron la importancia de la unión familiar, los juegos en familia. Durante el ejercicio, se observó un ambiente de colaboración y responsabilidad por parte de los adultos. Las familias destacaron la organización del equipo educativo y el acompañamiento respetuoso brindado a los niños y niñas, lo que facilitó que vivieran la experiencia sin temor.

UA 2: Las familias se mostraron muy unidas y conectadas con sus hijos y en pro de celebración de la familia, también mostraron mucha alegría y participación en cada una de las actividades programadas.

UA 3: Se mostraron muy felices, son un poco de rogaditas para realizar las actividades, pero se logró una conexión para que que participaran con alegría, diera cada una un mensaje de felicitación a las docentes.

Evidencias fotográficas

UA 1 **9:00 AM A 11:00 AM**





UA 2 **2:00 PM A 4:00 PM**





UA 3: **4:30 PM A 6:30PM**





Planeador Encuentros Grupales
Educación Inicial en el Hogar Cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 3 UA: 1,2,3

Encuentro Grupal No 9 Fecha 08/05/2025 Hora 8:00 am -10:30 am- 2:00 pm

Talento Humano Responsable

María Fernanda Castro Barrera ***Rol*** **Agente Educativa**

Dannia Gisella Zuleta Quintero ***Rol*** **Auxiliar pedagógica**

Intencionalidad:
UA1: Identificar los distintos cambios que atraviesan las mujeres durante la gestación, el parto y posparto para acompañar y orientar a través de acciones que fortalezcan el cuidado sensible y oportuno de los niños y las niñas. **UA2 Y UA3:** Propiciar durante los momentos de la alimentación de los niños y las niñas experiencias de exploración e integración sensorial que les permita potenciar su desarrollo de acuerdo a su edad.
Prácticas y Acciones
UA1: Practica 7: Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en el periodo de posparto viviendo y promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o familia. **Acciones 7.3:** La mujer gestante y/o en estado puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el posparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. **UA2 y UA3: Práctica 8:** Alimentar adecuadamente a los niños y las niñas de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. **Acción 8.7:** La familia acompaña los momentos de alimentación de los niños y las niñas para compartir, comunicarse y explorar.
Estrategias pedagógicas -

UA1: Se implementará la estrategia "El cuento viajero" como herramienta de identificación de los distintos cambios físicos y emocionales que atraviesa cada mujer gestante o lactante durante su proceso.
UA2 y UA3: Se implementará la estrategia "Konecto mi sentir" como herramienta para incentivar la integración sensorial de los niños y las niñas en los momentos de alimentación.

Recursos y materiales

- Papel Bond
- Colores
- Marcadores.
- Imágenes
- Frutas, verduras, pastas,
- Cuento
- Títeres
- audios

Momento uno: Bienvenida

Inicialmente se brinda un cordial saludo a los asistentes de parte del Equipo Interdisciplinario y se realiza la dinámica "**caminando por el campo"** liderada por la Agente Educativa y la Auxiliar pedagógica, con la finalidad de verificar la asistencia de los participantes de forma dinámica. Seguidamente se socializa la intencionalidad del encuentro y los momentos en los que se desarrollará lo programado.

Momento dos: Crear y Conversar:

Se da inicio al encuentro realizando la dinámica "Adivina, adivina", donde la agente educativa entona la canción y realiza el sonido y movimiento de un animal para que los participantes lo identifiquen, seguido a ella, entre todos entonarán la canción y cada participante sucesivamente realizará el sonido y movimiento de una animal diferente con la finalidad de captar la atención de los participantes.

UA1: En este momento se invita a las mujeres gestantes y lactantes a participar en conjunto de la lectura del cuento "El gran viaje de mamá y el pequeño Púas" apoyado de imágenes (mamá embarazada, bebé dentro de la barriga, el corazón, el cerebro) con la finalidad de hacer una pequeña

reflexión sobre los cambios físicos y emocionales que experimentan las madres durante el embarazo el cual se debe comprender para vivirlo con mucha alegría y amor.
UA2 Y AU3: En este momento se invita a Los participantes y acudientes a escuchar el cuento "El gran tesoro del pequeño comensal" el cual se apoya con títeres para captar la atención de los niños y las niñas y reflexionar sobre el aporte nutricional que cada alimento brinda a los niños desde una forma fantástica para generar aprendizajes.

Momento tres: Construyendo Juntos
UA1: En este momento se invita a las mujeres gestantes y lactantes a participar de la experiencia el "Cuento Viajero de mamá" que tiene por finalidad que cada mujer plasme su historia y vivencia desde el momento que supo que iba a ser madre, reflexionando sobre todos los cambios, físicos, emocionales y de dinámicas familiares que se experimentan para evocar emociones positivas que permitan fortalecer las acciones de crianza respetuosa y de buen trato hacia los niños y las niñas. **UA2 Y UA3:** En este momento se realiza una muestra de alimentos que se pueden brindar a los niños y las niñas de acuerdo a la edad, identificando al grupo de alimentos que pertenecen, la textura en la que pueden ser suministradas de acuerdo a la edad y con ayuda de los participantes aprovechando los colores, texturas y formas que nos brindan la variedad de alimentos se realiza un montaje de diversas figuras llamativas para los niños destacando que el momento de la alimentación puede ser una oportunidad para despertar la curiosidad , y que a través de la exploración de los alimentos los niños fortalecen la integración sensorial y se estimula el aprendizaje y desarrollo del lenguaje. Finalmente entonamos la canción "Un cocodrilo camina con sigilo" destacando que la música es una herramienta fundamental para acompañar el aprendizaje y el momento de alimentación en los niños.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
UA1: Cada mujer gestante y lactante plasma en un globo un consejo para futuras madres de acuerdo a los aprendizajes que nos dejó el encuentro, se concluyó en el encuentro de forma general que a pesar de que durante el proceso de gestación y la etapa de puerperio las mujeres tienen cabios físicos y emocionales es importante que siempre tengo una red de apoyo familiar que las acompañe y oriente durante este periodo y si se observan situaciones de alarma ya sea en los cambios de conducta que puedan afectar el bienestar del niño o niña buscar ayuda para que pueda recibir acompañamientos psicológicos.

UA2 Y UA3: los participantes o acudientes plasman en las figuras de alimentos aspectos que se pueden fortalecer en el momento de la alimentación. Se concluye en este encuentro que los malos hábitos alimenticios en los niños dependen mucho de las malas prácticas que acostumbran a emplear los adultos en los momentos de alimentación. El juego, el canto, el arte y la creatividad deben ser elementos fundamentales para que el niño vea el momento de la alimentación como un espacio de disfrute de exploración, una oportunidad para que el adulto se conecte con los niños y los acompañen en el momento de exploración de alimentos saludables.
Valoración del encuentro grupal:
UA1: Se evidenció participación activa de las madres, a través del cuento viajero las madres revivieron recuerdos recargados de emociones que les permitió comprender que a pesar de todos los cambios que trascurren en la vida de las madres durante el proceso de gestación y la etapa de puerperio, debemos ser resilientes para poder fortalecer el cuidado sensible y oportuno de los niños y las niñas.
Evidencias fotográficas

UA1:









UA2:





UA3:





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: CONSTRUYENDO FUTURO CON AMOR 3 UA: 1-2 Y 3

Encuentro Grupal No | 10 | Fecha | 15-05-2025 | Hora | 8:00AM A 4:PM

Talento Humano Responsable

_____PILAR CLAROS OROZCO__ Rol _APOYO PSICOSOCIAL_____
_MARÍA FERNANDA CASTRO Rol ___AGENTE EDUCATIVA___

Intencionalidad:
Reconocer y promover las redes de cuidado con un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y desarrollo de la primera infancia desde la gestación, fomentando en las familias el disfrute del territorio donde habitan por medio de la exploración, a través de experiencias psico pedagógicas intencionadas que permitan auto reconocerse como ser social y diverso. - Sensibilización en familias y participantes "lineamiento técnico para la prevención de violencias contra niñas y niños en la primera infancia.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 16: participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. 16.7 el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Estrategias pedagógicas -
• Saludo de Bienvenida eco y repetición "el baile de la avispita" • Dinámica rompe hielo. "cruzando el rio" • Socialización practica 16 16-7 "estrategia de formación: creciendo y creciendo mis derechos conociendo" • Sensibilización plan de prevención de violencias " "lineamiento técnico para la prevención de violencias contra niñas y niños en la primera infancia"
Recursos y materiales

• rompe cabezas, tapas, lana, hojas de colores, lápices, arma todos,

Momento uno: Bienvenida
- Saludo de bienvenida, con la canción y juego eco repetición de instrucciones “todos quieren bailar aja, el baile de la avispita…. Primero los pies, las manos también y zumba que zumba y zumba” ellos cantaran realizaran la misma acción, teniendo como propósito integrar, ejecución de comandos, y promoviendo atención y concentración a los asistentes. - se realiza la dinámica “cruzar el rio” juego de trabajo en equipo, reto de coordinación en el que debemos pasar de uno en uno al otro lado del rio, una distancia marcada de antemano, pisando solo los papeles, cada integrante pisa y utiliza una hoja de papel, más que el número de componente que lo forman, a través de esta dinámica se fomenta la resolución de conflictos en los participantes, como también atención, concentración y tolerancia a la frustración.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se realiza con las familias y sus participantes la estrategia del plan de formación “creciendo y creciendo mis derechos conociendo” ejecutando la practica 16 y su acción 16.7 [el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia] a través de estrategias psicopedagógicas intencionadas, se llevara a cabo el juego “ bingo de mis derechos y valores” en donde se abordara de una manera dinámica, lúdica y recreativa Teniendo como intencionalidad, fortalecer la comunicación y el intercambio de información e iniciativas, entre el grupo de atención y con la comunidad, alrededor del reconocimiento, protección, promoción y el disfrute de los derechos de los niños y niñas desde la gestación. Reconociendo – la importancia de las redes de cuidado. Promoviendo – la equidad de genero Fomentando – vínculos solidarios, apoyando el desarrollo de la primera infancia. Una vez finalizada las dinámicas intencionadas, se sensibiliza a las familias y sus participantes en el plan de lineamiento técnico para la prevención de violencias contra niñas y niños en la primera infancia, en el que se reconocerá las acciones de cuidado, reacción y ayuda, a partir de la ilustración “violento metro”. Así mismo se reconoce la importancia de la red familiar, en el que tendrán que construir pieza por pieza un corazón, enmarcando acciones positivas e importantes para la construcción de una familia libre de violencia y en paz. Celebrando y resaltando el mes de “la familia” Esto nos lleva a la integración, y satisfacción de necesidades, pues las comunidades comparten ciertos valores, se brindan un apoyo mutuo y permanente en el que intercambian recursos para cubrir sus necesidades de cuidado, crianza y protección, poniendo al servicio de los otros sus capacidades, potencialidades y posibilidades para el desarrollo de acciones cotidianas que los convocan y que implican reconocer que las niñas, los niños y las mujeres gestantes son parte fundamental.

Momento tres: Construyendo Juntos
○ Se concluye la importancia de reconocer la historia como familia, para entender como proyectamos los procesos de crianza de nuestros niños y niñas. con el fin de fortalecer los procesos de empatía que nos ayuden a poner en el lugar de nuestros hijos e hijas, haciendo conexión, con nuestro niño interior, y como fue nuestra infancia, conectándonos con esas emociones, sentimientos, y actitudes tanto positivas como negativas. ○ Comunicación efectiva del agente educativo, los participantes y el equipo de cualificación, en promoción y prevención de primera infancia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
○ se logra percibir aptitud positiva ante el encuentro grupal, ya que mencionan en su mayoría, que estos espacios les permite liberar toda angustia y/o preocupación que cargan durante su día a día. Evidenciando disposición de aprender y compartir ideas y estilos de crianza.
Valoración del encuentro grupal:
Promover mayor participación de los asistentes, entre niños, niñas y mujeres gestantes – lactantes, concienciar en la participación activa durante los encuentros grupales y encuentros en el hogar. Generación corresponsabilidad al pertenecer en la modalidad Educación Inicial en el Hogar.
Evidencias fotográficas

UA1





UA2





UA3







administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

1Planeador Encuentros Grupales

Educación Inicial en el Hogar Cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 3 UA: 1,2,3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
11	21/05/2025	8:00 am -10:30 am- 2:00 pm

Talento Humano Responsable

María Fernanda Castro Barrera ***Rol*** **Agente Educativa**

Cristhian Stiven Montes Rojas ***Rol*** **Auxiliar pedagógica**

Intencionalidad:
• **UA1, UA2 Y UA3:** Concienciar sobre la importancia de la familia como unidad fundamental de la sociedad y reconocer su papel crucial en la educación y el desarrollo de los niños y niñas que promuevan acciones de cuidado y crianza de forma sensible, con respeto y amor. • Concienciar a las familias sobre la importancia de la vacuna de la fiebre amarilla para prevenir las complicaciones y muertes asociadas a la enfermedad.
Prácticas y Acciones
UA1, UA2 Y UA3: Práctica:5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación **Acción: 5.1** La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a los niños y las niñas mediante gestos, caricias o palabras.
Estrategias pedagógicas -
UA1, **UA2 y UA3:** En este encuentro en las tres UA Se implementará la estrategia “Konecto mi sentir” como herramienta práctica con las familias para promover acciones desde el hogar que incentiven la integración sensorial de los niños y las niñas mientras generan aprendizajes significativos para la vida y fortalecen los vínculos afectivos.

Recursos y materiales
• foami • Colores • Marcadores. • Imágenes • Macarrones de colores • cordones • mostacillas • nylon • fotos familiares • dibujos familiares

Momento uno: Bienvenida
Inicialmente se brinda un cordial saludo a los asistentes de parte del Equipo Interdisciplinario y se realiza la dinámica "**caminando por el campo"** liderada por la Agente Educativa y la Auxiliar pedagógica, con la finalidad de verificar la asistencia de los participantes de forma dinámica. Entonando la canción "Vamos al campo" se realizan el saludo con todos los participantes y se socializa la intencionalidad del encuentro y los momentos en los que se desarrollará lo programado. Seguido al momento de bienvenida en las tres UA se realiza un diálogo con las familias para con relación a la fiebre amarilla donde se identificaron las causas, los síntomas y acciones de mitigación con el objetivo Concienciar a las familias sobre la importancia de la vacuna de la fiebre amarilla para prevenir las complicaciones y muertes asociadas a la enfermedad.

Momento dos: Crear y Conversar:
Se da inicio al encuentro observando imágenes que representan a los distintos miembros de la familia, una vez identificados se realiza la dinámica "Adivina, adivina", donde la agente educativa entona la canción y lee una adivinanza para que los participantes identifiquen al miembro de la familia del cual se refiere el texto, como pista tendrán las imágenes expuestas en el mural y una vez sea identificado se va retirando del mural. El participante que acierte en la adivinanza será premiado.

UA1, UA2 Y AU3: En este momento se invita a los participantes a compartir a través de fotos o dibujos quienes integran el grupo familiar y a describir cual es la importancia que tiene cada rol en la familia y en la crianza de los niños y las niñas, en el caso de los niños de 7 meses en adelante se les mostrará la foto de los miembros de su familia e identificaremos las diversas emociones que expresan.

Momento tres: Construyendo Juntos

UA1, UA2 Y UA3: En este momento se invita a los participantes a realizar la manualidad "pulsera familiar" para lo cual se utilizará mostacillas, Nylon y para que cada cuidador cree una pulsera con las iniciales de los integrantes de cada familia como significado profundo que representa la unión, el amor y la identidad familiar. Es una forma de llevar consigo un recordatorio constante de los seres queridos y del vínculo que los une.
UA3: Con los niños y niñas que hacen parte de esta unidad utilizaremos macarrones de colores y cordones para que los niños construyan collares de divertidos colores mientras fortalecemos el desarrollo motriz fino a través del ensartado.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

UA1, **UA2 Y UA3:** En este momento se entregará a cada participante la forma de un triangulo en foami que representará el techo de cada hogar y deberán ubicar debajo de el a los distintos participantes de la familia, en el techo escribirán una frase que defina lo que representa la familia para ellos y se realizará una exhibición de la galería de cada familia.

Para finalizar la Agente Educativa Concluye el encuentro expresando que Celebrar el Día de la Familia es una oportunidad para fortalecer los lazos familiares y promover la unidad entre los miembros de la familia. Este día invita a reflexionar sobre el papel crucial que las familias juegan en la educación, el desarrollo y el bienestar de sus miembros, especialmente los niños y jóvenes. Se busca tomar conciencia de los desafíos sociales, económicos y demográficos que pueden afectar a la familia y buscar soluciones. Se resalta la importancia de la familia para garantizar una vida saludable, asegurar las oportunidades de educación y promover la igualdad de género. Se busca promover la solidaridad y la cooperación entre las familias y la comunidad para abordar los desafíos que enfrentan.

Valoración del encuentro grupal:

UA1: Se evidenció participación activa de los asistentes, expresaron que el encuentro fue muy significativo ya que en ocasiones se olvida el gran valor que representa cada integrante de la familia y revivir esas emociones y recuerdos las causo muchas alegrías.

UA2: las familias participaron activamente, les llamo mucho la atención la actividad, expresaron que fue un encuentro divertido y significativo para todos.
UA3: Las familias disfrutaron la realización de la creación de las manillas con las iniciales de los integrantes de la familia y disfrutaron de la dinámicas y adivinanzas con alegría. Se evidenció como los niños se divirtieron con la creación de los collares con pastas mientras fortalecían sus habilidades motrices.

Evidencias fotográficas

UA1:







UA2:







UA3:







1Planeador Encuentros Grupales
Educación Inicial en el Hogar Cto 41002402025

Grupo de Atención: Construyendo Futuro con Amor 3 UA: 1,2,3

Encuentro Grupal No	12	Fecha	27/05/2025	Hora	8:00 am -10:30 am- 2:00 pm

Talento Humano Responsable

María Fernanda Castro Barrera ***Rol*** **Agente Educativa**

Cristhian Stiven Montes Rojas ***Rol*** **Auxiliar pedagógica**

Intencionalidad:
• **UA1, UA2 Y UA3:** promover relaciones saludables y respetuosas entre los miembros de la familia, donde se valora la dignidad, se escucha empáticamente y se promueve la comunicación efectiva para la resolución de conflictos sin violencia. • Concienciar a las familias sobre la importancia de la vacuna de la fiebre amarilla para prevenir las complicaciones y muertes asociadas a la enfermedad.
Prácticas y Acciones
UA1, UA2 Y UA3: Práctica:5 vivir interacciones sensibles y acogedoras con niños y niñas desde la gestación **Acción: 5.1** La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a los niños y las niñas mediante gestos, caricias o palabras.
Estrategias pedagógicas -
UA1, **UA2 y UA3:** En este encuentro en las tres UA Se implementará la estrategia "YO SOY YOGA" como herramienta práctica con las familias para Trabajar la regulación de emociones y fomentar acciones de buen trato en el hogar a través de la empatía, la comunicación asertiva y el respeto por la individualidad de cada persona. .

Recursos y materiales
• foami • Colores • Marcadores. • Imágenes • Friso “yo soy yoga” • Bafle • Música • frutas

Momento uno: Bienvenida
Inicialmente se brinda un cordial saludo a los asistentes de parte del Equipo Interdisciplinario y se realiza la dinámica “**caminando por el campo”** liderada por la Agente Educativa y el Auxiliar pedagógico, con la finalidad de verificar la asistencia de los participantes de forma dinámica. Entonando la canción “Saludo al sol” se realizan el saludo con todos los participantes con la finalidad de realizar posturas de yoga para niños y manejar la respiración, luego se socializa la intencionalidad del encuentro y los momentos en los que se desarrollará lo programado. Seguido al momento de bienvenida en las tres UA se realiza un diálogo con las familias con relación a la fiebre amarilla donde se identificarán las causas, los síntomas y acciones de mitigación con el objetivo Concienciar a las familias sobre la importancia de la vacuna de la fiebre amarilla para prevenir las complicaciones y muertes asociadas a la enfermedad.

Momento dos: Crear y Conversar:
UA1, UA2 Y AU3: Se da inicio al encuentro con la dinámica “Palabras que Acarician” que tiene como objetivo que los participantes reflexionen y compartan palabras amables y gestos de buen trato, fortaleciendo un ambiente de confianza y respeto desde el inicio. Para ello el Auxiliar Pedagógico les da la bienvenida de forma cálida y les dice: “Hoy vamos a reflexionar sobre la importancia del buen trato. Queremos que este espacio esté lleno de palabras que acaricien y de gestos que nos hagan sentir valoradas y respetadas. Por eso, vamos a iniciar compartiendo palabras que nos recuerdan el buen trato.”

Cada mamá escribe en un papelito una palabra o frase corta que represente el buen trato (por ejemplo: respeto, cariño, paciencia, apoyo, sonrisa, abrazo, etc. Una vez todas han participado, el facilitador mezcla los papeles y saca algunos al azar, leyéndolos en voz alta y comentando brevemente por qué son importantes.

Momento tres: Construyendo Juntos
UA1, UA2 Y UA3: En este momento se invita a las familias niños y niñas a participar de la experiencia "LA RECETA DEL BUEN TRATO". Cada participante llevará una fruta que los represente y le asignará la palabra que acaricia de la actividad inicial, La agente Educativa realiza la presentación de la receta del buen trato a realizar, la cual tendrá como ingredientes esenciales frutas diferentes y palabras recargadas de mucho amor. Cada participante se acercará a la mesa con su niño o niña presentará su ingrediente esencial y compartirá la frase escogida que representa el buen trato y lo agregará en el recipiente. Una vez finalizada la presentación se mezclarán los ingredientes y entre todos disfrutaremos de una deliciosa ensalada de frutas recargada de ingredientes con mucho amor. **UA3:** Con los niños y niñas que hacen parte de esta unidad utilizaremos harina de trigo y haremos plastilina casera para que ellos fortalezcan la integración sensorial y la motricidad fina.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
UA1, **UA2 Y UA3:** En este momento se concluye el encuentro reflexionando que, al implementar acciones de buen trato en el hogar, se crea un ambiente propicio para el desarrollo emocional, social y cognitivo de los niños, así como para el fortalecimiento de las relaciones familiares. El buen trato se convierte en una herramienta fundamental para prevenir la violencia familiar y construir una sociedad más justa y pacífica.
Valoración del encuentro grupal:
UA1: las familias participaron activamente de la experiencia y llegaron a la conclusión de que el buen trato en el hogar es crucial para el bienestar y desarrollo saludable de los niños, fomentando relaciones familiares sanas y fortaleciendo la convivencia. **UA2:** las familias disfrutaron alegremente de la experiencia y consideraron que el aprendizaje obtenido en el encuentro es muy importante ya Contribuye a una crianza positiva, donde los niños se sienten seguros, queridos y respetados, lo que les permite desarrollar una autoestima saludable y confianza en sí mismos. **UA3**. Hubo buena participación de las familias.

Evidencias fotográficas

UA1:





UA2:





UA3:





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
09	7-05-2025	8:30AM-10:30AM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias acerca de la importancia de acudir en la atención de los niños y las niñas en caso de llanto
Prácticas y Acciones
PRACTICA 5, 5.2 La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.
Estrategias pedagógicas -
FISGONEANDO

Recursos y materiales
Papel bond, humano, Ruleta, colchonetas, carteleras, sonido.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: "**CANCIÓN DE SALUDO".** Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. **ACTIVIDAD ROMPE HIELO: ´En círculo sentadas en parejas realizan acciones cuando diga botellita coquetona la persona que está de frente deberá coger la botella lo más pronto "**

Momento dos: Crear y Conversar:
La agente educativa da una breve explicación indagando a las familias acerca de la practica 5.2; Es importante conocer si en las familias existen imaginarios que es necesario abordar de manera tranquila y respetuosa, como que las niñas y niños lloran por tonterías, que los niños no lloran,

que sus problemas o angustias no son importantes o que en el caso de los bebés recién nacidos es importante dejarlos llorar para que no se acostumbren a los brazos o para que desarrollen sus pulmones.

Momento tres: Construyendo Juntos

A través de un juego llamado la **RULETA** conversaremos y reflexionaremos acerca de las preguntas que encontraran a continuación a través de la Ruleta Mágica.

¿Mi compañero o esposo o familia me acaricia mi vientre materno hablándole al bebe?

¿Es conveniente dejar llorar al niño o niña por un rato, para que se desarrollen bien sus pulmones?

¿Porque mi hija/o llora tanto?

¿Si le hablo al bebé en el vientre, él escucha?

¿Está bien que las niñas y los niños prefieran estar con un mismo juguete y que quieran llevarlo a todas partes?

¿Está bien consentir y hablarle tanto a mi hija o hijo?

Con las madres gestantes realizaremos una actividad donde ellas participen comunicándose con sus bebes prenatales a través un teléfono sencillo que han elaborado con material reciclado.

Con las mamitas lactantes: inventaran y cantaran una canción de su preferencia a su bebe.

Terminada la actividad se pregunta cómo se sintieron de la experiencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las madres se llevan conocimientos para poner en práctica en su vida cotidiana el conocer por que lloran los niños y las niñas.

¿En qué quedamos? Los cuidadores principales abracen a las niñas y a los niños, busquen comprender lo que les sucede y los ayuden a buscar una solución.

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Las madres Gestantes y lactantes comentaron que les gustaron mucho las actividades porque fueron muy lúdicas donde ellas pudieron conocer a través del juego lúdico **RULETA** a través de la práctica 5.2.
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Ninguna, todo fue muy interesante.

¿A qué se comprometen las familias?

A estar atentos, amables y tener empática con sus niñas, niños para que aprendan a reconocer sus emociones y puedan autorregularlas, es decir estas interacciones ayudan al desarrollo afectivo de las niñas y niños.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
09	7-05-2025	1:30PM- 3:30PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias acerca de la importancia de acudir en la atención de los niños y las niñas en caso de llanto
Prácticas y Acciones
PRACTICA 5, 5.2 La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.
Estrategias pedagógicas -
FISGONEANDO
Recursos y materiales

Papel bond, humano,
Ruleta, colchonetas, carteleras, sonido.

Momento uno: Bienvenida

La docente, auxiliar, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo.

En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción:

CANCIÓN DE SALUDO.

Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM.

Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO: ´En círculo sentadas en parejas realizan acciones cuando diga botellita coquetona la persona que está de frente deberá coger la botella lo más pronto ”

Momento dos: Crear y Conversar:

La agente educativa da una breve explicación indagando a las familias acerca de la practica 5.2; Es importante conocer si en las familias existen imaginarios que es necesario abordar de manera tranquila y respetuosa, como que las niñas y niños lloran por tonterías, que los niños no lloran, que sus problemas o angustias no son importantes o que en el caso de los bebés recién nacidos es importante dejarlos llorar para que no se acostumbren a los brazos o para que desarrollen sus pulmones.

Momento tres: Construyendo Juntos

A través de un juego llamado la **RULETA** conversaremos y reflexionaremos acerca de las preguntas que encontraran a continuación a través de la Ruleta Mágica

¿Es conveniente dejar llorar al niño o niña por un rato, para que se desarrollen bien sus pulmones?

¿Porque mi hija/o llora tanto?

¿Si le hablo al bebé en el vientre, él escucha?

¿Está bien que las niñas y los niños prefieran estar con un mismo juguete y que quieran llevarlo a todas partes?

¿Está bien consentir y hablarle tanto a mi hija o hijo? Y muchas mas.

NIÑOS DE 6 A 11 MESES: Con las madres acompañantes escucharemos canciones para hacer dormir o arrullar.
Luego conforman grupos para realizar un concurso de gateo con los niños y niñas ayudándolos a la Actividad motora. " a Gatear motivándolos con un juguete"
Terminada la actividad se pregunta que les gusto y que observaron en sus niños y niñas cómo se sintieron de la experiencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las madres se llevan conocimientos para poner en práctica en su vida cotidiana el conocer por que lloran los niños y las niñas.

¿En qué quedamos? Los cuidadores principales abracen a las niñas y a los niños, busquen comprender lo que les sucede y los ayuden a buscar una solución.

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Las madres Gestantes y lactantes comentaron que les gustaron mucho las actividades porque fueron muy lúdicas donde ellas pudieron conocer a través del juego lúdico **RULETA** a través de la práctica 5.2.
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Ninguna, todo fue muy interesante.

¿A qué se comprometen las familias?

A estar atentos, amables y tener empática, paciencia con sus niñas, niños para que aprendan a reconocer sus emociones y puedan autorregularlas, es decir estas interacciones ayudan al desarrollo afectivo de las niñas y niños.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
09	7-05-2025	4:00PM- 6:00PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias acerca de la importancia de acudir en la atención de los niños y las niñas en caso de llanto
Prácticas y Acciones
PRACTICA 5, 5.2 La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.
Estrategias pedagógicas -
FISGONEANDO

Recursos y materiales
Papel bond, humano, Ruleta, colchonetas, carteleras, sonido.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: **CANCIÓN DE SALUDO.** Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. **ACTIVIDAD ROMPE HIELO: ´En círculo sentadas en parejas realizan acciones cuando diga botellita coquetona la persona que está de frente deberá coger la botella lo más pronto ”**

Momento dos: Crear y Conversar:

La agente educativa da una breve explicación indagando a las familias acerca de la practica 5.2; Es importante conocer si en las familias existen imaginarios que es necesario abordar de manera tranquila y respetuosa, como que las niñas y niños lloran por tonterías, que los niños no lloran, que sus problemas o angustias no son importantes o que en el caso de los bebés recién nacidos es importante dejarlos llorar para que no se acostumbren a los brazos o para que desarrollen sus pulmones.

Momento tres: Construyendo Juntos

A través de un juego llamado la **RULETA** conversaremos y reflexionaremos acerca de las preguntas que encontraran a continuación a través de la Ruleta Mágica

¿Es conveniente dejar llorar al niño o niña por un rato, para que se desarrollen bien sus pulmones?

¿Porque mi hija/o llora tanto?

¿Si le hablo al bebé en el vientre, él escucha?

¿Está bien que las niñas y los niños prefieran estar con un mismo juguete y que quieran llevarlo a todas partes?

¿Está bien consentir y hablarle tanto a mi hija o hijo?

NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS: Con las madres acompañantes escucharemos canciones para hacer dormir o arrullar.

Luego invitamos a los niños y niñas a realizar una pasarela caminando por papel craf y estará dibujada las huellas de los pies de los niños de manera que van a caminar por donde aparecen las huellas de los pies y experimentaran texturas a través de pintura en colores.

Terminada la actividad se pregunta que les gusto y que observaron en sus niños y niñas cómo se sintieron de la experiencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las madres se llevan conocimientos para poner en práctica en su vida cotidiana el conocer por que lloran los niños y las niñas.
¿En qué quedamos? Que los cuidadores principales abracen a las niñas, niños, busquen comprender lo que les sucede y los ayuden a buscar una solución.

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Las madres acudientes de los niños y niñas comentaron que les gustaron mucho las actividades porque fueron muy lúdicas donde ellas pudieron conocer a través del juego lúdico **RULETA** a través de la práctica 5.2.
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Ninguna, todo fue muy interesante.

¿A qué se comprometen las familias?

A estar atentos, amables y tener empática con sus niñas, niños para que aprendan a reconocer sus emociones y puedan autorregularlas, es decir estas interacciones ayudan al desarrollo afectivo de las niñas y niños.

Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3













administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
10	14-05-2025	8:30AM-10:30AM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ Rol AUXILIAR PEDAGOGICO
DIEGO CASTRO Rol PROFESIONAL PSICOSOCIAL

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias acerca de la importancia de promover en los niños, niñas actividades sensoriales que les permitan experimentar con diferentes texturas el desarrollo integral. Promover espacios de juego, exploración y estimulación psicomotriz; teniendo como propósito resaltar el rol activo de las familias en el cuidado, la protección y el acompañamiento al desarrollo infantil.
Prácticas y Acciones
Practica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de niñas y niños. Acción: 16.7 el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Estrategias pedagógicas -
Pedagogía del juego y la exploración: Se promueve la importancia del juego sensorial como vía para el desarrollo cognitivo, motriz y emocional.
Recursos y materiales
Cartón, Palitos de Madera, Silicona, Granos, Fomy, Escarchado, Algodón, Temperas, Plastilina, sonido.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: **EL POPURRY DE LAS MANOS.** Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. **ACTIVIDAD ROMPE HIELO: Tierra Aire y Mar :** En círculo se tira la pelota a cualquiera esta no deberá dejarla caer si digo TIERRA la persona deberá pensar y nombrar un animal de la tierra, si digo aire deberá nombrar un animal que vuela y si digo Mar deberá nombrar un animal de Mar es una actividad de concentración no deben repetir el animal porque van saliendo del juego.

Momento dos: Crear y Conversar:
La agente educativa invita a los participantes por grupos a armar frases con las siguientes palabras: **PROBAR- COSAS-ENSUCIARSE-MANIPULAR- MATERIALES-CON- LAS – MANOS- TOCAR- SUPERFICIES- LISAS- RUGOSAS-MOMENTOS DE DIVERSION- EXPERIENCIAS – SENSORIALES- NO- SOLO -APRENDEN –SOBRE- EL –MUNDO- SINO -QUE –DESARROLLAN-HABILIDADES – ESENCIALES- LOS –NIÑOS- NIÑAS.** Se realiza una muestra de los materiales sensoriales reunidos por las familias, tales como telas, botones grandes, esponjas, plastilina, lentejas, arroz, algodón, entre otros. Mientras se reúnen los materiales y se preparan para la ejecución de la actividad, se conversa sobre cómo cada textura puede estimular habilidades en los niños y las niñas como motricidad fina, coordinación, percepción táctil y la creación de esquemas mentales. Se comparten ejemplos prácticos de juegos sensoriales en casa y se recuerdan los beneficios de la estimulación temprana para óptimo desarrollo integral. Se socializan las etapas del desarrollo cognitivo, resaltando las herramientas indicadas para la estimulación de cada etapa.

Momento tres: Construyendo Juntos
UA1. GESTANTES- LACTANTES Con las madres gestantes, lactantes realizaremos una actividad donde ellas van a pasar un guante suave sobre su pancita y le hablaran al bebe palabras amorosas luego tocan su vientre con un paño de textura suave y le dirán bebe suave luego pasan una esponja y le dirán áspero bebe e igualmente con los bebes menores de seis meses le pasaran un paño suave sobre sus mejillas hablándoles tiernamente y sonriéndole a manera de juego así estamos promoviendo en las madres el vinculo afectivo. Durante el tercer momento, se desarrollara de manera activa y participativa la construcción del panel sensorial. Las familias, organizadas en pequeños grupos, participaran en la creación de distintos módulos del tapete utilizando los materiales expuestos previamente: retazos de telas con diversas texturas, botones grandes, plastilina, esponjas, elementos con relieve, entre otros. Cada grupo se encargó de una “zona sensorial” diferente, fomentando así la creatividad, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. La elaboración se convirtió en un espacio participativo y de aprendizaje, donde surgieron habilidades y estrategias para una óptima estimulación.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Al finalizar la construcción del tapete, se realizó la socialización del resultado, valorando el trabajo realizado por cada grupo y destacando cómo cada módulo aporta al desarrollo sensorial y psicomotor de los niños. Se realiza un momento de reflexión y conclusiones donde las familias expresaron lo que aprendieron y sintieron al trabajar juntas por un propósito común, también intercambiaron nuevas estrategias usadas para la estimulación sensorial.

¿Qué nos llevamos? Las madres se llevan nuevos aprendizajes aprendiendo a elaborarle tapetes sensoriales a los niños y niñas.

¿En qué quedamos? Los cuidadores van a propiciar experiencias en los niños, niñas, a través del tapete.

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Las madres Gestantes y lactantes comentaron que les gustaron mucho las actividades porque fueron muy lúdicas donde ellas pudieron poner en práctica las estimulaciones prenatales.
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Ninguna, todo fue muy interesante.

¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a poner en práctica elaborando un tapete en casa sensorial con materiales del entorno.

Evidencias fotográficas











administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
10	14-05-2025	1:30PM-3:30PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ Rol AUXILIAR PEDAGOGICO
DIEGO CASTRO Rol PROFESIONAL PSICOSOCIAL

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias acerca de la importancia de promover en los niños, niñas actividades sensoriales que les permitan experimentar con diferentes texturas el desarrollo integral. Promover espacios de juego, exploración y estimulación psicomotriz; teniendo como propósito resaltar el rol activo de las familias en el cuidado, la protección y el acompañamiento al desarrollo infantil.
Prácticas y Acciones
Practica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de niñas y niños. Acción: 16.7 el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.

Estrategias pedagógicas -
Pedagogía del juego y la exploración: Se promueve la importancia del juego sensorial como vía para el desarrollo cognitivo, motriz y emocional.
Recursos y materiales
Cartón, Palitos de Madera, Silicona, Granos, Fomy, Escarchado, Algodón, Temperas, Plastilina, sonido.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: **EL POPURRY DE LAS MANOS.** Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. **ACTIVIDAD ROMPE HIELO: Tierra Aire y Mar:** En círculo se tira la pelota a cualquiera esta no deberá dejarla caer si digo **TIERRA** la persona deberá pensar y nombrar un animal de la tierra, si digo aire deberá nombrar un animal que vuela y si digo Mar deberá nombrar un animal de **MAR** es una actividad de concentración no deben repetir el animal porque van saliendo del juego.

Momento dos: Crear y Conversar:
La agente educativa invita a los participantes a armar frases con las siguientes palabras: **PROBAR- COSAS- ENSUCIARSE- MANIPULAR- MATERIALES – CON- LAS- MANOS- TOCAR- SUPERFICIES- LISAS- RUGOSAS- MOMENTOS - DE – DIVERSION- EXPERIENCIAS- SENSORIALES- NO – SOLO- APRENDEN – SOBRE- EL- MUNDO- SINO - QUE – DESARROLLAN- HABILIDADES – ESENCIALES- LOS- NIÑOS- NIÑAS.** Terminada de armar la frase reflexionamos y compartimos el mensaje. Se realiza una muestra de los materiales sensoriales reunidos por las familias, tales como telas, botones grandes, esponjas, plastilina, lentejas, arroz, algodón, entre otros. Mientras se reúnen los materiales y se preparan para la ejecución de la actividad, se conversa sobre cómo cada textura puede estimular habilidades en los niños y las niñas como motricidad fina, coordinación, percepción táctil y la creación de esquemas mentales. Se comparten ejemplos prácticos de juegos sensoriales en casa y se recuerdan los beneficios de la estimulación temprana para óptimo desarrollo integral. Se socializan las etapas del desarrollo cognitivo, resaltando las herramientas indicadas para la estimulación de cada etapa.

Momento tres: Construyendo Juntos
UA 2. NIÑOS DE 6 A 11 MESES Con las madres acompañantes de los niños y niñas se desarrollara de manera activa y participativa la construcción del panel sensorial. Las familias, organizadas en pequeños grupos, participaran en la creación de distintos módulos del tapete utilizando los materiales expuestos previamente: retazos de telas con diversas texturas, botones grandes, plastilina, esponjas, elementos con relieve, entre otros. Cada grupo se encargó de una “zona sensorial” diferente, fomentando así la creatividad, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. La elaboración se convirtió en un espacio participativo y de aprendizaje, donde surgieron habilidades y estrategias para una óptima estimulación, el cual los niños y las niñas disfrutaron de esta experiencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Al finalizar la construcción del tapete, se realizara la socialización del resultado, valorando el trabajo realizado por cada grupo y destacando cómo cada módulo aporta al desarrollo sensorial y psicomotor de los niños. Se realiza un momento de reflexión y conclusiones donde las familias expresaron lo que aprendieron y sintieron al trabajar juntas por un propósito común, también intercambiaron nuevas estrategias usadas para la estimulación sensorial.

¿Qué nos llevamos? Las madres se llevan nuevos aprendizajes aprendiendo a elaborarles tapetes sensoriales a los niños y niñas.

¿En qué quedamos? Los cuidadores van a propiciar experiencias en los niños, niñas, a graves del tapete.

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:
¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
Las madres Gestantes y lactantes comentaron que les gustaron mucho las actividades porque fueron muy lúdicas donde ellas pudieron poner en práctica las estimulaciones prenatales.
Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

Ninguna, todo fue muy interesante.

¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a poner en práctica elaborando un tapete en casa sensorial con materiales del entorno.

Evidencias fotográficas











Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
10	14-05-2025	4:00PM-6:00PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ Rol AUXILIAR PEDAGOGICO
DIEGO CASTRO Rol PROFESIONAL PSICOSOCIAL

Intencionalidad:
Sensibilizar a las familias acerca de la importancia de promover en los niños, niñas actividades sensoriales que les permitan experimentar con diferentes texturas el desarrollo integral. Promover espacios de juego, exploración y estimulación psicomotriz; teniendo como propósito resaltar el rol activo de las familias en el cuidado, la protección y el acompañamiento al desarrollo infantil.

Prácticas y Acciones
Practica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de niñas y niños. Acción: 16.7 el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Estrategias pedagógicas -
Pedagogía del juego y la exploración: Se promueve la importancia del juego sensorial como vía para el desarrollo cognitivo, motriz y emocional.
Recursos y materiales
Cartón, Palitos de Madera, Silicona, Granos, Fomy, Escarchado, Algodón, Temperas, Plastilina, sonido.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, reciben en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: **EL POPURRY DE LAS MANOS.** Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. **ACTIVIDAD ROMPE HIELO: Tierra Aire y Mar:** En círculo se tira la pelota a cualquiera esta no deberá dejarla caer si digo **TIERRA** la persona deberá pensar y nombrar un animal de la tierra, si digo aire deberá nombrar un animal que vuela y si digo Mar deberá nombrar un animal de **MAR** es una actividad de concentración no deben repetir el animal porque van saliendo del juego.

Momento dos: Crear y Conversar:
La agente educativa invita a los participantes a armar frases con las siguientes palabras: **PROBAR- COSAS- ENSUCIARSE- MANIPULAR- MATERIALES- CON- LAS –MANOS- TOCAR- SUPERFICIES -LISAS – RUGOSAS- MOMENTOS- DE –DIVERSION- EXPERIENCIAS- SENSORIALES- NO- SOLO- APRENDEN- SOBRE- EL –MUNDO- SINO- QUE- DESARROLLAN- HABILIDADES- ESENCIALES-LOS- NIÑOS- NIÑAS.** Terminada de armar la frase reflexionamos y compartimos el mensaje que nos deja la frase. Se realiza una muestra de los materiales sensoriales reunidos por las familias, tales como telas, botones grandes, esponjas, plastilina, lentejas, arroz, algodón, entre otros. Mientras se reúnen los materiales y se preparan para la ejecución de la actividad, se conversa sobre cómo cada textura puede estimular habilidades en los niños y las niñas como motricidad fina, coordinación, percepción táctil y la creación de esquemas mentales. Se comparten ejemplos prácticos de juegos sensoriales en casa y se recuerdan los beneficios de la estimulación temprana para óptimo desarrollo integral. Se socializan las etapas del desarrollo cognitivo, resaltando las herramientas indicadas para la estimulación de cada etapa.

Momento tres: Construyendo Juntos
UA.3 NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS Con las madres acompañantes de los niños y niñas se desarrollara de manera activa y participativa la construcción del panel sensorial. Las familias, organizadas en pequeños grupos, participaron en la creación de distintos módulos del tapete utilizando los materiales expuestos previamente: retazos de telas con diversas texturas, botones grandes, plastilina, esponjas, elementos con relieve, entre otros. Cada grupo se encargó de una “zona sensorial” diferente, fomentando así la creatividad, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. La elaboración se convirtió en un espacio participativo y de aprendizaje, donde surgieron habilidades y estrategias para una óptima estimulación, el cual los niños y las niñas disfrutaron de esta experiencia.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Al finalizar la construcción del tapete, se realizara la socialización del resultado, valorando el trabajo realizado por cada grupo y destacando cómo cada módulo aporta al desarrollo sensorial y psicomotor de los niños. Se realiza un momento de reflexión y conclusiones donde las familias expresaron lo que aprendieron y sintieron al trabajar juntas por un propósito común, también intercambiaron nuevas estrategias usadas para la estimulación sensorial. **¿Qué nos llevamos?** Las madres se llevan nuevos aprendizajes aprendiendo a elaborarles tapetes sensoriales a los niños y niñas. **¿En qué quedamos?** Los cuidadores van a propiciar experiencias en los niños, niñas, a graves del tapete.

Valoración del encuentro grupal:
A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Las madres Gestantes y lactantes comentaron que les gustaron mucho las actividades porque fueron muy lúdicas donde ellas pudieron poner en práctica las estimulaciones prenatales. Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? Ninguna, todo fue muy interesante. ¿A qué se comprometen las familias?

Se comprometen a dejar que sus niños y niñas exploren bajo supervisión del adulto; poner en práctica elaborando un tapete en casa sensorial con materiales del entorno.

Evidencias fotográficas












administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 1

Encuentro Grupal No	11	Fecha	21-05-2025	Hora	8:30AM-10:30AM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

Intencionalidad:
Generar en las familias experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con las niñas y niños desde la gestación.□ Promover la práctica de acciones de buen trato en las familias, niños, niñas, mujeres gestantes.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1. Generar experiencias para el disfrute las expresiones artísticas la exploración y literatura con niño y niñas desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
Juegos simbólicos

Recursos y materiales
Papel bond, humano, Bolsillo viajero, Cartas, colombinas, Vinilos, colchonetas, carteleras, sonido.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: CANCIÓN **NO SE ENREDE CON LAS VACUNAS. Terminando la canción sensibilizamos a las madres de la importancia de llevar los niños oportunamente a vacunar y las madres gestantes también estar al día con el esquema de vacunación.** Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. **ACTIVIDAD ROMPE HIELO:** ´ La agente educativa realiza una dinámica relacionada al buen trato.. llamada la madeja de lana Se colocan todas las personas en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, Sus pasa tiempos, a cada persona que coge la madeja se le hace una pregunta di una acción del buen trato etc. Cuando termina, letira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, hasta formar la tela araña.

Momento dos: Crear y Conversar:
ACTIVIDAD DIA DEL BUEN TRATO: Se invita a las familias, cuidadoras a sentarsen en circulo con sus niños y niñas, el circulo estará rodeado de corazones de colores el cual tendrá un valor, luego cada familia cogerá un corazón y leerá el valor que posee este luego la mamita escribirá un mensaje de buen trato a su niño o niña a un lado del corazón. Seguidamente escucharan la canción bendecid las familias amen. Para que cada una exprese el mensaje que le deja esa canción; **ACTIVIDAD DIA DE LA FAMILIA** posteriormente cada madre deposita una tarjeta que elaboro a su creatividad en casa el cual lleva un mensaje para una familia. Luego se recogen las tarjetas para ser depositadas en un bolsillo viajero por cada mama, seguidamente cada madre va sacando una tarjeta para ser leída en voz alta por las madres.

Momento tres: Construyendo Juntos
UA1. GESTANTES LACTANTES Realizamos una actividad donde ellas participen comunicándose con sus bebes prenatales a través un teléfono sencillo elaborado con material reciclado. Con las mamitas lactantes: cantaron la canción de barney a los niños y niñas promoviendo el vínculo afectivo. Luego nos colocamos de pie y colocamos música para hacerle una actividad física "**AEROBICOS**" La agente educativa resalta la importancia y sensibiliza los mensajes recibidos de cada tarjeta y explica porque es importante celebrar el día de la familia, ya que se reivindica el esfuerzo por tratar de transmitir los valores del núcleo importante que es la familia. Se converso acerca del rol de las familias que llevan dentro del hogar y el sentido de la educación inicial y su importancia en el desarrollo de las habilidades para la vida de las niñas y los niños desde la gestación. En la medida que las familias comprendan el sentido de la educación inicial, se fortalece y empoderan como agentes corresponsables para la construcción de acciones que aportan al desarrollo de habilidades para la vida. Se sensibilizo a las madres de la importancia que toda la familia participe de actividades recreativas los cuales ayudan a numerosos beneficios para la familia, como ejercicio físico, mental mejorando la calidad de vida. Nos acompañó secretaria de Deporte y Recreación en la Celebración de la Familia con los aeróbicos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
¿Qué nos llevamos? Las madres comprenden la importancia de llevar en familia una buena convivencia, fortaleciendo las buenas conductas, y buen trato a todos los miembros del hogar. **¿En qué quedamos?** Reconocer los valores de cada miembro del hogar.
Valoración del encuentro grupal:
A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Las madres comentaron que todo fue bueno excelente las dinámicas, los aeróbicos, las actividades del buen trato y de la celebración de la familia las cartas que recibieron los mensajes muy bonitos de parte de la familia que la elaboro, las canciones todo fue muy significativo para ellas. Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? Ninguna todo les gusto todo fue muy dinámico. ¿A qué se comprometen las familias? Se comprometen a vivir un buen trato en familia y a cultivar los valores, rescatarlos, a mejorar cada una las falencias que llevan personalmente a cuidar y brindarle a sus niños mucho amor.
Evidencias fotográficas

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3










administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 2

Encuentro Grupal No	11	Fecha	21-05-2025	Hora	1:30PM-3:30PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

Intencionalidad:
Generar en las familias experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con las niñas y niños desde la gestación.□ Promover la práctica de acciones de buen trato en las familias, niños, niñas, mujeres gestantes.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1. Generar experiencias para el disfrute las expresiones artísticas la exploración y literatura con niño y niñas desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
Juegos simbólicos

Recursos y materiales
Papel bond, humano, Bolsillo viajero, Cartas, colombinas, Vinilos, colchonetas, carteleras, sonido.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: CANCIÓN **TENGO UNA TIRITA.** Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. **ACTIVIDAD ROMPE HIELO:** ´ La agente educativa realiza una dinámica relacionada al buen trato.. llamada la madeja de lana Se colocan todas las personas en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, Sus pasa tiempos, a cada persona que coge la madeja se le hace una pregunta di una acción del buen trato etc. Cuando termina, letira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, hasta formar la tela araña.

Momento dos: Crear y Conversar:
ACTIVIDAD DIA DEL BUEN TRATO: Se invita a las familias, cuidadoras a sentarsen en círculo con sus niños y niñas, el circulo estará rodeado de corazones de colores el cual tendrá un valor, luego cada familia cogerá un corazón y leerá el valor que posee este luego la mamita escribirá un mensaje de buen trato a su niño o niña a un lado del corazón. Seguidamente escucharan la canción bendecid las familias amen. Para que cada una exprese el mensaje que le deja esa canción; **ACTIVIDAD DIA DE LA FAMILIA** posteriormente cada madre deposita una tarjeta que elaboro a su creatividad en casa el cual lleva un mensaje para una familia. Luego se recogen las tarjetas para ser depositadas en un bolsillo viajero por cada mama, seguidamente cada madre va sacando una tarjeta para ser leída en voz alta por las madres.

Momento tres: Construyendo Juntos
UA2. NIÑOS DE 6 A 11 MESES **ACTIVIDAD VACUNAS FIEBRE AMARILLA**: Se realiza con las familias, niños, niñas sensibilizando primero a las madres de la importancia de prevenir la enfermedad de la fiebre amarilla llevando los niños a vacunar; luego en un pliego de papel encontraran un dibujo “un zancudo” para que sobre este dibujo pinten el zancudo con sus deditos los niños y las niñas en compañía de la mamita. Luego nos colocamos de pie y colocamos música para hacerle una actividad física “**AEROBICOS**” La agente educativa resalta la importancia y sensibiliza los mensajes recibidos de cada tarjeta y explica porque es importante celebrar el día de la familia, ya que se reivindica el esfuerzo por tratar de transmitir los valores del núcleo importante que es la familia. Se converso acerca del rol de las familias que llevan dentro del hogar y el sentido de la educación inicial y su importancia en el desarrollo de las habilidades para la vida de las niñas y los niños desde la gestación. En la medida que las familias comprendan el sentido de la educación inicial, se fortalece y empoderan como agentes corresponsables para la construcción de acciones que aportan al desarrollo de habilidades para la vida. Se sensibilizo a las madres de la importancia que toda la familia participe de actividades recreativas los cuales ayudan a numerosos beneficios para la familia, como ejercicio físico, mental mejorando la calidad de vida. Nos acompañó secretaria de Deporte y Recreación en la Celebración de la Familia con los aeróbicos.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
¿Qué nos llevamos? Las madres comprenden la importancia de llevar en familia una buena convivencia, fortaleciendo las buenas conductas, y buen trato a todos los miembros del hogar. **¿En qué quedamos?** Reconocer los valores de cada miembro del hogar.
Valoración del encuentro grupal:
A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Las madres acompañantes de los niños y niñas comentaron que les Gustaron los aeróbicos, las actividades las dinámicas todo en general la actividad del buen Trato y día de la Familia. Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? Ninguna, todo fue divertido.. ¿A qué se comprometen las familias? Se comprometen a dar todo lo bueno de si, a cultivar los valores en familia, a compartir en familia, a perdonar a vivir la paz y unión, a tener más paciencia con sus niños y niñas, a brindarles más amor.
Evidencias fotográficas









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 3 UA 3

Encuentro Grupal No	11	Fecha	21-05-2025	Hora	4:00PM-6:00PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA

INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ Rol AUXILIAR PEDAGOGICO

Intencionalidad:
Generar en las familias experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con las niñas y niños desde la gestación. Promover la práctica de acciones de buen trato en las familias, niños, niñas, mujeres gestantes.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1. Generar experiencias para el disfrute las expresiones artísticas la exploración y literatura con niño y niñas desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
Juegos simbólicos

Recursos y materiales
Papel bond, humano, Cartas, Vinilos de colores, Bolsillo viajero, colombinas, colchonetas, carteleras, sonido.

Momento uno: Bienvenida
La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo. En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: CANCIÓN **TENGO UNA TIRITA.** Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM. Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir. **ACTIVIDAD ROMPE HIELO:** ´ La agente educativa realiza una dinámica relacionada al buen trato.. llamada la madeja de lana Se colocan todas las personas en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, Sus pasa tiempos, a cada persona que coge la madeja se le hace una pregunta di una acción del buen trato etc. Cuando termina, letira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, hasta formar la tela araña.

Momento dos: Crear y Conversar:
ACTIVIDAD DIA DEL BUEN TRATO: Se invita a las familias, cuidadoras a sentarsen en circulo con sus niños y niñas, el circulo estará rodeado de corazones de colores el cual tendrá un valor, luego cada familia cogerá un corazón y leerá el valor que posee este luego la mamita escribirá un mensaje de buen trato a su niño o niña a un lado del corazón. Seguidamente escucharan la canción bendecid las familias amen. Para que cada una exprese el mensaje que le deja esa canción; **ACTIVIDAD DIA DE LA FAMILIA** posteriormente

cada madre deposita una tarjeta que elaboro a su creatividad en casa el cual lleva un mensaje para una familia.
Luego se recogen las tarjetas para ser depositadas en un bolsillo viajero por cada mama, seguidamente cada madre va sacando una tarjeta para ser leída en voz alta por las madres.

Momento tres: Construyendo Juntos

UA3. NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS

ACTIVIDAD VACUNAS FIEBRE AMARILLA: Se realiza con las familias, niños, niñas sensibilizando primero a las madres de la importancia de prevenir la enfermedad de la fiebre amarilla luego en un pliego de papel encontraran un dibujo "un zancudo" para que sobre este dibujo pinten el zancudo con sus deditos los niños y las niñas en compañía de la mamita.
Terminada la actividad nos colocamos de pie y colocamos música para hacerle una actividad física "**AEROBICOS**"
La agente educativa resalta la importancia y sensibiliza los mensajes recibidos de cada tarjeta y explica porque es importante celebrar el día de la familia, ya que se reivindica el esfuerzo por tratar de transmitir los valores del núcleo importante que es la familia. Se converso acerca del rol de las familias que llevan dentro del hogar y el sentido de la educación inicial y su importancia en el desarrollo de las habilidades para la vida de las niñas y los niños desde la gestación. En la medida que las familias comprendan el sentido de la educación inicial, se fortalece y empoderan como agentes corresponsables para la construcción de acciones que aportan al desarrollo de habilidades para la vida.
Se sensibilizo a las madres de la importancia que toda la familia participe de actividades recreativas los cuales ayudan a numerosos beneficios para la familia, como ejercicio físico, mental mejorando la calidad de vida. Nos acompañó secretaria de Deporte y Recreación en la Celebración de la Familia con los aeróbicos.

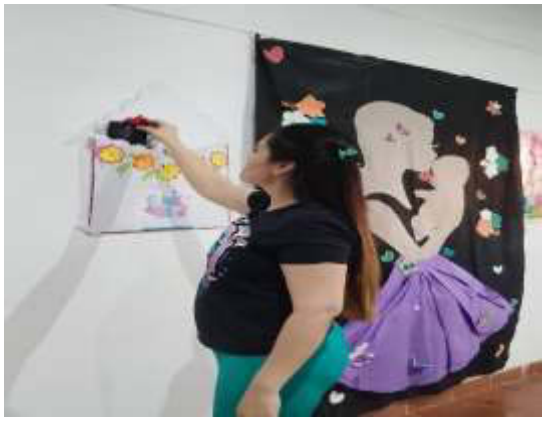
Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las madres comprenden la importancia de llevar en familia una buena convivencia, fortaleciendo las buenas conductas, y buen trato a todos los miembros del hogar.

¿En qué quedamos? Reconocer los valores de cada miembro del hogar y vivir el buen Trato.

Valoración del encuentro grupal:
A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Las madres acompañantes de los niños y niñas comentaron que todo fue bueno les Gusto las actividades del buen trato, y la familia, los aeróbicos todo en general. Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? Ninguna, todo fue muy interesante. ¿A qué se comprometen las familias? Se comprometen a realizar ejercicio físico para la salud, a perdonar, a dar todo lo bueno de sí mismos, a cultivar los valores en familia, a compartir en familia, a vivir la paz y unión.
Evidencias fotográficas












administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA UA: 1

Encuentro Grupal No	12	Fecha	27/05/2025	Hora	8:30AM-10:30AM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA
INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ Rol AUXILIAR PEDAGOGICO
FRANCY ELENA GARZON OLAYA Rol ENFERMERA

-

Intencionalidad:
Fortalecer Una Alimentación Sana Y Saludable Para El Crecimiento Y Desarrollo De Los Niños Y Niñas Desde La Gestación EXPLORANDO COLORES, SABORES, OLORES Y TEXTURAS DE LOS DIFERENTES ALIMENTOS.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento de desarrollo.
Estrategias pedagógicas -
• Por medio de actividades lúdicas se dan a conocer los diferentes grupos de alimentos, • Se realizaran juegos alusivos al tema como la actividad de la ensalada, toronja limón limonada • Actividad de concentración con frutas y verduras de forma grupal • Colorear el plato saludable de la familia colombiana.
Recursos y materiales
• Imágenes del plato saludable de la familia colombiana, marcadores, cinta y música.

- Sonido, bafle, gorros chef, delantales, frutas, fichas.

Momento uno: Bienvenida

La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo.

En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: "**NARANJA DULCE LIMÓN PARTIDO DAME UN ABRASO QUE YO TE PIDO"**.

Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM.

Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO: ´CANASTA REVUELTA"

Momento dos: Crear y Conversar:

1. Las familias formarán grupos para realizar las actividades en equipo,
2. luego se entregarán paquetes con letras para forma palabras alusivas al tema, el equipo que lo realice de forma correcta y en menor tiempo obtendrá punto.
3. Se realiza el juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta.
4. se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana
5. compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa.

Momento tres: Construyendo Juntos

UA1 GESTANTES LACTANTES

Se realiza una actividad del destape, donde habrán unas imágenes que representaran alimentos saludables y alimentos no saludables y deberán buscar su pareja y e indicar si es saludable y que grupo pertenece.

1. con los niños en la colchoneta vamos a realizarles masajes corporales.
2. dejamos extraer leche materna sobre sus labios.

Luego les entregamos un material para elaboraran el gorro chef para sus bebes.

Al finalizar de la actividad se retroalimentara puntos claves que se deben de tener en cuenta como la forma correcta de una sana alimentación. Normas a la hora de la alimentación, buen trato en los niños durante el momento de administrar alimentos,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las madres se llevan Se llevan un aprendizaje a través de conocimientos previos acerca de las clases de grupos de alimentos y sus beneficios, cuidarse en casa.
¿En qué quedamos? hacer ejercicio moderado comiendo bien saludablemente.

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Alas madres les gusto ver a sus niños con los gorros chef tocando las frutas y degustando, las dinámicas el juego de concéntrese para buscar la pareja.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? Ninguna todo les gusto.

¿A qué se comprometen las familias? Se comprometen a continuar con la buena alimentación saludable para producir abundante

leche materna incluyendo las frutas frescas.
Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA UA: 2

Encuentro Grupal No	12	Fecha	27/05/2025	Hora	1:30PM-3:30PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA
INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ Rol AUXILIAR PEDAGOGICO
FRANCY ELENA GARZON OLAYA Rol ENFERMERA

-

Intencionalidad:
Fortalecer Una Alimentación Sana Y Saludable Para El Crecimiento Y Desarrollo De Los Niños Y Niñas Desde La Gestación EXPLORANDO COLORES, SABORES, OLORES Y TEXTURAS DE LOS DIFERENTES ALIMENTOS.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento de desarrollo.
Estrategias pedagógicas -
• Por medio de actividades lúdicas se dan a conocer los diferentes grupos de alimentos, • Se realizaran juegos alusivos al tema como la actividad de la ensalada, toronja limón limonada • Actividad de concentración con frutas y verduras de forma grupal • Colorear el plato saludable de la familia colombiana.
Recursos y materiales
• Imágenes del plato saludable de la familia colombiana, marcadores, cinta y música.

- Sonido, bafle, frutas, gorros chef, delantales.

Momento uno: Bienvenida

La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo.

En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: "**NARANJA DULCE LIMÓN PARTIDO DAME UN ABRASO QUE YO TE PIDO".**

Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM.

Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO: ´CANASTA REVUELTA"

Momento dos: Crear y Conversar:

6. Las familias formarán grupos para realizar las actividades en equipo,
7. luego se entregarán paquetes con letras para forma palabras alusivas al tema, el equipo que lo realice de forma correcta y en menor tiempo obtendrá punto.
8. Se realiza el juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta.
9. se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana
10. compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa.

Momento tres: Construyendo Juntos

UA2 NIÑOS DE 6 A 11 MESES

La agente educativa realiza una actividad del destape, con las madres cuidadoras donde habrán unas imágenes que representaran alimentos saludables y alimentos no saludables y deberán buscar su pareja y e indicar si es saludable y que grupo pertenece.

Seguidamente se les entrega material para que les elaboren un gorro chef a los niños y niñas luego nos Sentamos con los niños sobre las colchonetas en compañía de las mamas en círculo, luego les pasamos frutas para que las toquen, cojan y las puedan de gustar.
Al finalizar de la actividad se retroalimentara puntos claves que se deben de tener en cuenta como la forma correcta de una sana alimentación. Normas a la hora de la alimentación, buen trato en los niños durante el momento de administrar alimentos, enseñarles a probar diferentes sabores de frutas.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las madres se llevan Se llevan un aprendizaje a través de conocimientos previos acerca de las clases de grupos de alimentos y sus beneficios, cuidarse en casa.
¿En qué quedamos? hacer ejercicio moderado comiendo bien saludablemente.

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Las madres acompañantes informan que todas las actividades que se hicieron les gusto la capacitación de la enfermera, las dinámicas de las frutas, el compartir la ensalada de fruta con los niños y niñas y las madres el gorro que les elaboraron a sus niños y niñas.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? Ninguna.

¿A qué se comprometen las familias? Se comprometen a enseñarles a los niños y niñas que aprendan a tener buenos hábitos alimentarios que aprendan a masticar las frutas y a brindarles diferentes sabores y colores de frutas para que se acostumbren a

comer así se unten así van a querer comer y ser independientes.
Evidencias fotográficas





Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA UA: 3

Encuentro Grupal No	12	Fecha	27/05/2025	Hora	4:00PM-6:00PM

Talento Humano Responsable

LUZ NEYDA BOBADILLA CARVAJAL Rol AGENTE EDUCATIVA
INGRIF LORENA SANCHEZ SUAREZ Rol AUXILIAR PEDAGOGICO
FRANCY ELENA GARZON OLAYA Rol ENFERMERA

-

Intencionalidad:
Fortalecer Una Alimentación Sana Y Saludable Para El Crecimiento Y Desarrollo De Los Niños Y Niñas Desde La Gestación EXPLORANDO COLORES, SABORES, OLORES Y TEXTURAS DE LOS DIFERENTES ALIMENTOS.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 8: alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con sus características de su momento de desarrollo.
Estrategias pedagógicas -
• Por medio de actividades lúdicas se dan a conocer los diferentes grupos de alimentos, • Se realizaran juegos alusivos al tema como la actividad de la ensalada, toronja limón limonada • Actividad de concentración con frutas y verduras de forma grupal • Colorear el plato saludable de la familia colombiana.
Recursos y materiales
• Imágenes del plato saludable de la familia colombiana, marcadores, cinta y música.

- Sonido, bafle, gorros, delantales, frutas.

Momento uno: Bienvenida

La docente, auxiliar, recibe en la puerta a los participantes y acudientes con un caluroso saludo invitándolos a seguir al salón y a ubicarse en las sillas para dar inicio al encuentro educativo.

En el momento de acogida y participación activa de las familias, el talento humano realiza mediante una ronda el saludo y bienvenida canción: **NARANJA DULCE LIMÓN PARTIDO DAME UN ABRASO QUE YO TE PIDO.**

Seguidamente la docente se dispone a realizar el llamado a lista para verificar y registrar la asistencia de los beneficiarios en el RAM.

Luego, se les hace una breve descripción del tema a tratar y las diferentes actividades a realizar durante la jornada, motivándolas a mantener una comunicación asertiva y a ejercer una gran participación en el desarrollo de cada momento a compartir.

ACTIVIDAD ROMPE HIELO: ´CANASTA REVUELTA"

Momento dos: Crear y Conversar:

11. Las familias formarán grupos para realizar las actividades en equipo,
12. luego se entregarán paquetes con letras para forma palabras alusivas al tema, el equipo que lo realice de forma correcta y en menor tiempo obtendrá punto.
13. Se realiza el juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta.
14. se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana
15. compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa.

Momento tres: Construyendo Juntos

UA3 NIÑOS DE 1 A 2 AÑOS

La agente educativa realiza una actividad del destape, con las madres cuidadoras donde habrán unas imágenes que representaran alimentos saludables y alimentos no saludables y deberán buscar su pareja y e indicar si es saludable y que grupo pertenece.

Luego les entregamos material para que elaboraran un papel gorro chef para su niño, niña.
Luego nos Sentamos sobre las colchonetas en compañía de las mamas en círculo, y les pasamos frutas para que las cogieran, y las pudieran degustar.

Al finalizar de la actividad se retroalimentara puntos claves que se deben de tener en cuenta como la forma correcta de una sana alimentación. Normas a la hora de la alimentación, buen trato en los niños durante el momento de administrar alimentos,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos? Las madres se llevan Se llevan un aprendizaje a través de conocimientos previos acerca de las clases de grupos de alimentos y sus beneficios, cuidarse en casa.
¿En qué quedamos? hacer ejercicio moderado comiendo bien saludablemente, enseñarle a los niños y niñas a probar diferentes sabores.

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? Las madres acudientes de los niños comentaron que todo les gusto, las dinámicas, las actividades con las frutas la capacitación de la enfermera y observar a sus niños muy hermosos compartiendo espacios de alimentación comiendo frutas con sus gorros chef.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? Ninguna

¿A qué se comprometen las familias? Se comprometen a enseñarles a los niños y niñas buenos hábitos alimentarios que aprendan a coger la cuchara y traten de comer solos así rieguen y se unten. A buscar estrategias de hacer que coman llamándoles la atención con canciones y juegos.

Evidencias fotográficas







Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
09	7/05/2025	9:00-11:00 aM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

DIEGO CASTRO ***Rol*** ***PSICOSOCIAL***

Intencionalidad:
• promover la importancia del juego sensorial como vía para el desarrollo cognitivo, motriz y emocional • resaltar el rol activo de las familias en el cuidado, la protección y el acompañamiento al desarrollo infantil
Prácticas y Acciones
Práctica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de niñas y niños. **Acción: 16.7** el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Estrategias pedagógicas -
CORRIJO CON AMOR, ESCALANDO VOY

Recursos y materiales
Cartón, Palitos de Madera, Silicona, Granos, Foamy Escarchado, Algodón, Temperas, Plastilina Canción https://www.google.com/search?gs_ssp=eJzj4tVP1zc0TLJINjWpNMwwYPQSKy5NSs1TqFRISsxKzFPISSxWyAcSAOP_DEk&q=suben+y+bajan+las+olas&oq=suben+y+bajan&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgBEC4YgAQyCQgAEEUYORiABDIHCAEQLhiABDIHCAIQLhiABDIHCAMQABiABDIHCAQQABiABDIHCAUQABiABDIHCAYQABiABDIHCAcQABiABDIHCAgQABiABNIBCDU3MzVqMGo5qAIAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:3b76b167,vid:6Lklh8TMu0A,st:0

Momento uno: Bienvenida
BIENVENIDA ➢ la docente y auxiliar pedagógica les da la bienvenida a padres, madres y/o cuidadores, niños y niñas, observando el estado de ánimo y salud de los participantes. ➢ Oración: Respetando las creencias religiosas de los asistentes, los invitamos a que oremos junto con los niños y las niñas dándole gracias a Dios por los beneficios recibidos. Seguidamente entonaremos una canción de alabanza. ➢ Saludo: se invita a las madres gestantes, lactantes, niños y niñas y acompañantes que nos ubiquemos para iniciar el saludo con la canción del mes, ➢ Canción A SALUDARNOS https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI ➢ Motivación: la auxiliar pedagógica, realizara por medio de la dinámica el juego de la cebolla ➢ esto es con el fin de integrarnos y empezar el encuentro grupal con una actitud positiva y participativa. ➢ Verificación Asistencia: con el RAM en la mano la docente o auxiliar pedagógica realizaran el llamado a lista para verificar la asistencia de los usuarios
Momento dos: Crear y Conversar:
La agente y auxiliar darán inicio al encuentro por medio de una lluvia de saberes invitan a las madres gestantes, lactantes, niños, niñas y/o acompañantes para saber cómo están y si hay alguna novedad. Se ambientará ¡el espacio para hacer más amena la llegada de los participantes se recuerda la importancia de incluir a los niños, niñas y familiares en programas que potencialicen el desarrollo integral en la primera infancia. Se agradece de antemano por la participación y la asistencia. Se continúa socializando una pregunta guía: “¿Cómo podemos, como comunidad, apoyar el desarrollo de nuestros niños y niñas?” facilitando un intercambio de saberes.

Se realiza una muestra de los materiales sensoriales reunidos por las familias, tales como telas, botones grandes, esponjas, plastilina, lentejas, arroz, algodón, entre otros. Mientras se reúnen los materiales y se preparan para la ejecución de la actividad, se conversa sobre cómo cada textura puede estimular habilidades en los niños y las niñas como motricidad fina, coordinación, percepción táctil y la creación de esquemas mentales. Se comparten ejemplos prácticos de juegos sensoriales en casa y se recuerdan los beneficios de la estimulación temprana para óptimo desarrollo integral. Se socializan las etapas del desarrollo cognitivo, resaltando las herramientas indicadas para la estimulación de cada etapa.

Momento tres: Construyendo Juntos

Creación colectiva de un panel o tapete sensorial que promueva espacios de juego, exploración y estimulación psicomotriz; Durante el tercer momento, se desarrolló de manera activa y participativa la construcción del panel sensorial. Las familias, organizadas en pequeños grupos, participaron en la creación de distintos módulos del tapete utilizando los materiales expuestos previamente: retazos de telas con diversas texturas, botones grandes, plastilina, esponjas, elementos con relieve, entre otros. Cada grupo se encargó de una "zona sensorial" diferente, fomentando así la creatividad, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. La elaboración se convirtió en un espacio participativo y de aprendizaje, donde surgieron habilidades y estrategias para una óptima estimulación.
Realizaremos una actividad en donde colocaremos al bebe sentado sobre la colchoneta y con ayuda de un aro decorado con papel de tiras de colores y al ritmo de la canción suben y bajan estimularemos sus sentidos.
Con las mamitas gestantes lo haremos con movimientos suaves masajeando el vientre con sus manos y dedos donde la colocaran al ritmo de la Canción
REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción "Antes De Tomar La Leche" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Nos llevamos los momentos de alegría y el tiempo de calidad con nuestros hijos, el sentir placer por ver cada uno de sus movimientos y como va avanzando con cada actividad y quedamos en seguir realizando actividades de estimulación que ayuden a nuestros bebes desde la gestación a un adecuado desarrollo

CorMiDi de Garzón
Nit. 891101024-3

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento cuando realizamos la exploración con texturas con los niños

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Hemos aprendido a realizar con elementos del medio un tapete sensorial para los niños que podemos realizarlo en casa.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

No ninguna. todo es bueno.

¿A qué se comprometen las familias?

Nos comprometemos a tener espacios de juego, arte con los niños y niñas.

Evidencias fotográficas

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
09	7/05/2025	1:00-3:00 PM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

DIEGO CASTRO ***Rol*** ***PSICOSOCIAL***

Intencionalidad:
• promover la importancia del juego sensorial como vía para el desarrollo cognitivo, motriz y emocional • resaltar el rol activo de las familias en el cuidado, la protección y el acompañamiento al desarrollo infantil
Prácticas y Acciones
Práctica: 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de niñas y niños. **Acción: 16.7** el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Estrategias pedagógicas -
CORRIJO CON AMOR, ESCALANDO VOY

Recursos y materiales
Cartón, Palitos de Madera, Silicona, Granos, Foamy Escarchado, Algodón, Temperas, Plastilina Canción https://www.google.com/search?gs_ssp=eJzj4tVP1zc0TLJINjWpNMwwYPQSKy5NSs1TqFRISsxKzFPISSxWyAcSAOP_DEk&q=suben+y+bajan+las+olas&oq=suben+y+bajan&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgBEC4YgAQyCQgAEEUYORiABDIHCAEQLhiABDIHCAIQLhiABDIHCAMQABiABDIHCAQQABiABDIHCAUQABiABDIHCAYQABiABDIHCAcQABiABDIHCAgQABiABNIBCDU3MzVqMGo5qAIAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:3b76b167,vid:6Lklh8TMu0A,st:0

Momento uno: Bienvenida
BIENVENIDA ➢ la docente y auxiliar pedagógica les da la bienvenida a padres, madres y/o cuidadores, niños y niñas, observando el estado de ánimo y salud de los participantes. ➢ Oración: Respetando las creencias religiosas de los asistentes, los invitamos a que oremos junto con los niños y las niñas dándole gracias a Dios por los beneficios recibidos. Seguidamente entonaremos una canción de alabanza. ➢ Saludo: se invita a las madres gestantes, lactantes, niños y niñas y acompañantes que nos ubiquemos para iniciar el saludo con la canción del mes, ➢ Canción A SALUDARNOS https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI ➢ Motivación: la auxiliar pedagógica, realizara por medio de la dinámica el juego de la cebolla ➢ esto es con el fin de integrarnos y empezar el encuentro grupal con una actitud positiva y participativa. ➢ Verificación Asistencia: con el RAM en la mano la docente o auxiliar pedagógica realizaran el llamado a lista para verificar la asistencia de los usuarios
Momento dos: Crear y Conversar:
La agente y auxiliar darán inicio al encuentro por medio de una lluvia de saberes invitan a las madres gestantes, lactantes, niños, niñas y/o acompañantes para saber cómo están y si hay alguna novedad. Se ambientará ¡el espacio para hacer más amena la llegada de los participantes se recuerda la importancia de incluir a los niños, niñas y familiares en programas que potencialicen el desarrollo integral en la primera infancia. Se agradece de antemano por la participación y la asistencia. Se continúa socializando una pregunta guía: “¿Cómo podemos, como comunidad, apoyar el desarrollo de nuestros niños y niñas?” facilitando un intercambio de saberes.

Se realiza una muestra de los materiales sensoriales reunidos por las familias, tales como telas, botones grandes, esponjas, plastilina, lentejas, arroz, algodón, entre otros. Mientras se reúnen los materiales y se preparan para la ejecución de la actividad, se conversa sobre cómo cada textura puede estimular habilidades en los niños y las niñas como motricidad fina, coordinación, percepción táctil y la creación de esquemas mentales. Se comparten ejemplos prácticos de juegos sensoriales en casa y se recuerdan los beneficios de la estimulación temprana para óptimo desarrollo integral. Se socializan las etapas del desarrollo cognitivo, resaltando las herramientas indicadas para la estimulación de cada etapa.

Momento tres: Construyendo Juntos

Creación colectiva de un panel o tapete sensorial que promueva espacios de juego, exploración y estimulación psicomotriz; Durante el tercer momento, se desarrolló de manera activa y participativa la construcción del panel sensorial. Las familias, organizadas en pequeños grupos, participaron en la creación de distintos módulos del tapete utilizando los materiales expuestos previamente: retazos de telas con diversas texturas, botones grandes, plastilina, esponjas, elementos con relieve, entre otros. Cada grupo se encargó de una "zona sensorial" diferente, fomentando así la creatividad, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. La elaboración se convirtió en un espacio participativo y de aprendizaje, donde surgieron habilidades y estrategias para una óptima estimulación.
Realizaremos una actividad en donde colocaremos al bebe sentado sobre la colchoneta y con ayuda de un aro decorado con papel de tiras de colores y al ritmo de la canción suben y bajan estimularemos sus sentidos.
Con las mamitas gestantes lo haremos con movimientos suaves masajeando el vientre con sus manos y dedos al ritmo de la canción

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción "Antes De Tomar La Leche" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Nos llevamos un momento de armonía con nuestros bebes divertirnos realizando actividades de gran aprendizaje
Quedamos en seguir fomentando esta actividad en nuestra casa para que nuestros hijos se desarrollen de la mejor manera

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

En la realización de la actividad con texturas

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a saber como estimular a nuestros hijos con cosas a nuestro alrededor.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Ninguna. Seguir con buena actitud y mas participación

¿A qué se comprometen las familias?

a. trabajar en casa lo aprendido con nuestros hijos

Evidencias fotográficas

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
09	7/05/2025	3:15-5:15 PM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

DIEGO CASTRO ***Rol*** ***PSICOSOCIAL***

Intencionalidad:
• promover la importancia del juego sensorial como vía para el desarrollo cognitivo, motriz y emocional • resaltar el rol activo de las familias en el cuidado, la protección y el acompañamiento al desarrollo infantil
Prácticas y Acciones
Practica 5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con los niños y niñas desde la gestación **Practica 16.** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de niñas y niños. **Acción: 16.7** el grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.
Estrategias pedagógicas -
CORRIJO CON AMOR, ESCALANDO VOY

Recursos y materiales
Cartón, Palitos de Madera, Silicona, Granos, Foamy Escarchado, Algodón, Temperas, Plastilina **Canción** suben y bajan las olashttps://www.google.com/search?gs_ssp=eJzj4tVP1zc0TLJINjWpNMwwYPQSKy5NSs1TqFRISsxKzFPISSxWyAcSAOP_DEk&q=suben+y+bajan+las+olas&oq=suben+y+bajan&gs_lcrp=EgZjaHJvbWUqBwgBEC4YgAQyCQgAEEUYORiABDIHCAEQLhiABDIHCAIQLhiABDIHCAMQABiABDIHCAQQABiABDIHCAUQABiABDIHCAYQABiABDIHCAcQABiABDIHCAgQABiABNIBCDU3MzVqMGo5qAIAsAIA&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:3b76b167,vid:6Lklh8TMu0A,st:0

Momento uno: Bienvenida
BIENVENIDA ➢ la docente y auxiliar pedagógica les da la bienvenida a padres, madres y/o cuidadores, niños y niñas, observando el estado de ánimo y salud de los participantes. ➢ Oración: Respetando las creencias religiosas de los asistentes, los invitamos a que oremos junto con los niños y las niñas dándole gracias a Dios por los beneficios recibidos. Seguidamente entonaremos una canción de alabanza. ➢ Saludo: se invita a las madres gestantes, lactantes, niños y niñas y acompañantes que nos ubiquemos para iniciar el saludo con la canción del mes, ➢ Canción A SALUDARNOS https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI ➢ Motivación: la auxiliar pedagógica, realizara por medio de la dinámica el juego de la cebolla ➢ esto es con el fin de integrarnos y empezar el encuentro grupal con una actitud positiva y participativa. ➢ Verificación Asistencia: con el RAM en la mano la docente o auxiliar pedagógica realizaran el llamado a lista para verificar la asistencia de los usuarios
Momento dos: Crear y Conversar:
La agente y auxiliar darán inicio al encuentro por medio de una lluvia de saberes invitan a las madres gestantes, lactantes, niños, niñas y/o acompañantes para saber cómo están y si hay alguna novedad. Se ambientará ¡el espacio para hacer más amena la llegada de los participantes se recuerda la importancia de incluir a los niños, niñas y familiares en programas que potencialicen el desarrollo integral en la primera infancia. Se agradece de antemano por la participación y la asistencia. Se continúa socializando una pregunta guía: “¿Cómo podemos, como comunidad, apoyar el desarrollo de nuestros niños y niñas?” facilitando un intercambio de saberes.

Se realiza una muestra de los materiales sensoriales reunidos por las familias, tales como telas, botones grandes, esponjas, plastilina, lentejas, arroz, algodón, entre otros. Mientras se reúnen los materiales y se preparan para la ejecución de la actividad, se conversa sobre cómo cada textura puede estimular habilidades en los niños y las niñas como motricidad fina, coordinación, percepción táctil y la creación de esquemas mentales. Se comparten ejemplos prácticos de juegos sensoriales en casa y se recuerdan los beneficios de la estimulación temprana para óptimo desarrollo integral. Se socializan las etapas del desarrollo cognitivo, resaltando las herramientas indicadas para la estimulación de cada etapa.

Momento tres: Construyendo Juntos

Creación colectiva de un panel o tapete sensorial que promueva espacios de juego, exploración y estimulación psicomotriz; Durante el tercer momento, se desarrolló de manera activa y participativa la construcción del panel sensorial. Las familias, organizadas en pequeños grupos, participaron en la creación de distintos módulos del tapete utilizando los materiales expuestos previamente: retazos de telas con diversas texturas, botones grandes, plastilina, esponjas, elementos con relieve, entre otros. Cada grupo se encargó de una "zona sensorial" diferente, fomentando así la creatividad, el intercambio de ideas y el trabajo en equipo. La elaboración se convirtió en un espacio participativo y de aprendizaje, donde surgieron habilidades y estrategias para una óptima estimulación.
Realizaremos una actividad en donde con el niño frente a cada mamita y ella con ayuda de un aro decorado con papel de tiras de colores y al ritmo de la canción suben y bajan estimulando sus sentidos. Habilidades neuromotoras, reconocimiento de nociones espaciales y diversión en familia

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción "Antes De Tomar La Leche" https://www.youtube.com/watch?v=aH2QGHG7iGo, la auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Nos llevamos mucha diversión, alegría y aprender a estimular nuestros hijos con cosas que están a nuestro alrededor y lo más importante con nuestra presencia interactuando en todo momento con ellos y quedamos en seguir en nuestro hogar todo lo que aprendimos para fortalecer su desarrollo

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro cuando se realizo la exploracion con texturas para estimulacion sensorial

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A realizar actividades con los tipos de estimulación sensorial con materiales del medio.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad de los participantes del encuentro

¿A qué se comprometen las familias?

A brindar buena alimentación y fortalecimiento de vinculos familiares

Evidencias fotográficas

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
10	14/05/2025	09:00- 11:00 a.m

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
• Fomentar en niños, niñas, madres gestantes y lactantes y sus familias prácticas adecuadas de estilos de vida saludable. • Reconocer la importancia de mantener hábitos de higiene personal en niños y adultos para evitar enfermedades.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 10: ASEGURAR QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y MUJERES GESTANTES RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD. PRACTICA: 1: GENERAR EXPRESIONES DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION. PRACTICA 16: PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Estrategias pedagógicas -
• SIEMPRE LISTOS
Recursos y materiales
Imágenes del cuento, dibujos de higiene personal en niños, cartelera, juego de la escalera dado, fichas, cartulina en octavos, marcadores, vinilos, colores, elementos del entorno..

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA

- La docente y auxiliar pedagógica les da la bienvenida a padres, madres y/o cuidadores, niños y niñas, observando el estado de ánimo y salud de los participantes.
- Oración: Respetando las creencias religiosas de los asistentes, los invitamos a que oremos junto con los niños y las niñas dándole gracias a Dios por los beneficios recibidos. Seguidamente entonaremos la canción El patito Juan.
- Saludo: se invita a las madres gestantes, niños y niñas y acompañantes que nos ubiquemos para iniciar el saludo en el cual los participantes deberán saludar riendo, llorando, cantando, de acuerdo a su creatividad.
- Motivación: la auxiliar pedagógica realiza la dinámica el piojo Juancho como apertura al tema del encuentro.
- Verificación Asistencia: con el RAM en la mano la docente o auxiliar pedagógica realizaran el llamado a lista para verificar la asistencia de los usuarios.

Momento dos: Crear y Conversar:

Promover las prácticas claves de higiene permite que las niñas y los niños reconozcan y valoren sus características corporales y las de los demás.

Comprendan la importancia de las prácticas de higiene y autocuidado (lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, cepillado del cabello.

Participen en la organización y mantenimiento de las condiciones de higiene adecuadas de su entorno.

ACTIVIDAD #1 Las familias juntos con sus hijos formaran grupos los cuales se escogerán con la dinámica de escoger un animal y realizar su imitación. Cada grupo tendrá una imagen de un niño sucio pasara un participante de cada grupo a escoger los elementos de higiene que necesita cada niño y ganará el que más elementos coloque en la imagen.

ACTIVIDAD #2 Realizaremos la poesía de la higiene personal: Mi cuerpo yo cuido.

ACTIVIDAD #3 Cada grupo tendrá en sus manos la lectura del cuento Y luego cada grupo representará el cuento de la manera que escojan hacerlo: se les presentará varias opciones: representación del cuento, realizando un frizo, construyendo los personajes con materiales diversos.

ACTIVIDAD #4 Finalizaremos el tema del encuentro con el juego la escalera de los hábitos saludables.

Momento tres: Construyendo Juntos

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de Participar en la organización y mantenimiento de las condiciones de higiene adecuadas de su entorno.

- Apropiar hábitos y prácticas alimentarias saludables
- Crear un horario familiar donde se identifique la realización de las prácticas de higiene, cuidado personal y descanso.
- Recordar y acompañar a las niñas y los niños en el lavado de manos.

La agente educativa y auxiliar invitará a las madres gestantes y lactantes a participar de actividades de exploración y arte.

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción “sésamo canción a lavar las manos”
https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ

La auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
Que es importante mantener una buena higiene personal y en casa para así evitar enfermedades
¿En qué quedamos?
Seguir fortaleciendo en casa lo aprendido y realizarlo lúdicamente con nuestros hijos

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se realizo la actividad del niño o niña que se realiza la higiene y se participo en grupos.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

A mantener a nuestros hijos bañaditos con buena higiene, mantener buenos habitos de higiene en la familia

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad de algunos usuarios.

¿A qué se comprometen las familias?

A poner en práctica lo aprendido en el encuentro implementarlo en casa.









administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
10	14/05/2025	01:00- 3:00 p.m

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
• Fomentar en niños, niñas, madres gestantes y sus familias prácticas adecuadas de estilos de vida saludable. • Reconocer la importancia de mantener hábitos de higiene personal en niños y adultos para evitar enfermedades.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 10: ASEGURAR QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y MUJERES GESTANTES RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD. PRACTICA: 1: GENERAR EXPRESIONES DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION. PRACTICA 16: PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Estrategias pedagógicas -
• SIEMPRE LISTOS
Recursos y materiales
Imágenes del cuento, dibujos de higiene personal en niños, cartelera, juego de la escalera dado, fichas, cartulina en octavos, marcadores, vinilos, colores, elementos del entorno..

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA

- La docente y auxiliar pedagógica les da la bienvenida a padres, madres y/o cuidadores, niños y niñas, observando el estado de ánimo y salud de los participantes.
- Oración: Respetando las creencias religiosas de los asistentes, los invitamos a que oremos junto con los niños y las niñas dándole gracias a Dios por los beneficios recibidos. Seguidamente entonaremos la canción El patito Juan.
- Saludo: se invita a las madres gestantes, niños y niñas y acompañantes que nos ubiquemos para iniciar el saludo en el cual los participantes deberán saludar riendo, llorando, cantando, de acuerdo a su creatividad.
- Motivación: la auxiliar pedagógica realiza la dinámica el piojo Juancho como apertura al tema del encuentro.
- Verificación Asistencia: con el RAM en la mano la docente o auxiliar pedagógica realizaran el llamado a lista para verificar la asistencia de los usuarios.

Momento dos: Crear y Conversar:

Promover las prácticas claves de higiene permite que las niñas y los niños reconozcan y valoren sus características corporales y las de los demás.

Comprendan la importancia de las prácticas de higiene y autocuidado (lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, cepillado del cabello.

Participen en la organización y mantenimiento de las condiciones de higiene adecuadas de su entorno.

ACTIVIDAD #1 Las familias juntos con sus hijos formaran grupos los cuales se escogerán con la dinámica de escoger un animal y realizar su imitación. Cada grupo tendrá una imagen de un niño sucio pasara un participante de cada grupo a escoger los elementos de higiene que necesita cada niño y ganará el que más elementos coloque en la imagen.

ACTIVIDAD #2 Cada grupo tendrá en sus manos la lectura del cuento Y luego cada grupo representará el cuento de la manera que escojan hacerlo: se les presentará varias opciones: representación del cuento, realizando un frizzo, construyendo los personajes con materiales diversos.

ACTIVIDAD # 3 Realizaremos actividades de exploración sensorial con los bebes de 6 a 11 meses, niños y niñas.
Y finalizaremos con el juego la escalera de los hábitos saludables.

Momento tres: Construyendo Juntos

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de Participar en la organización y mantenimiento de las condiciones de higiene adecuadas de su entorno.
•Apropiar hábitos y prácticas alimentarias saludables
•Crear un horario familiar donde se identifique la realización de las prácticas de higiene, cuidado personal y descanso.
•Recordar y acompañar a las niñas y los niños en el lavado de manos.

La agente educativa y auxiliar invitará a las madres gestantes y lactantes a participar de actividades de exploración y arte.

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción "sésamo canción a lavar las manos"
https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ

La auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
Mantener la higiene de los niños, realizar baño diario y aseo general
¿En qué quedamos?
Practicar los hábitos saludables diariamente

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se realizo el juego de la escalera de los habitos saludables

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Ha practicar habitos saludables en nuestro hogar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Las familias han mejorado la participación y la hora de llegada. al encuentro.

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometieron a apropiar habitos de higiene saludables

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
10	14/05/2025	3:30 - 05:30 p.m

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
• Fomentar en niños, niñas y sus familias prácticas adecuadas de estilos de vida saludable. • Reconocer la importancia de mantener hábitos de higiene personal en niños y adultos para evitar enfermedades.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 10: ASEGURAR QUE LOS NIÑOS, NIÑAS Y MUJERES GESTANTES RECIBAN LOS CUIDADOS NECESARIOS PARA UNA BUENA SALUD. PRACTICA: 1: GENERAR EXPRESIONES DE DISFRUTE DEL JUEGO, LAS EXPRESIONES ARTISTICAS, LA EXPLORACION Y LA LITERATURA CON NIÑOS Y NIÑAS DESDE LA GESTACION. PRACTICA 16: PARTICIPAR COMO COMUNIDAD EN LA PROTECCION Y EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

Estrategias pedagógicas -
• SIEMPRE LISTOS
Recursos y materiales
Imágenes del cuento, dibujos de higiene personal en niños, cartelera, juego de la escalera dado, fichas, cartulina en octavos, marcadores, vinilos, colores, elementos del entorno.

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA

- La docente y auxiliar pedagógica les da la bienvenida a padres, madres y/o cuidadores, niños y niñas, observando el estado de ánimo y salud de los participantes.
- Oración: Respetando las creencias religiosas de los asistentes, los invitamos a que oremos junto con los niños y las niñas dándole gracias a Dios por los beneficios recibidos. Seguidamente entonaremos la canción El patito Juan.
- Saludo: se invita a los niños y niñas y acompañantes que nos ubiquemos para iniciar el saludo en el cual los participantes deberán saludar riendo, llorando, cantando, de acuerdo a su creatividad.
- Motivación: la auxiliar pedagógica realiza la dinámica el piojo Juancho como apertura al tema del encuentro.
- Verificación Asistencia: con el RAM en la mano la docente o auxiliar pedagógica realizaran el llamado a lista para verificar la asistencia de los usuarios.

Momento dos: Crear y Conversar:

Promover las prácticas claves de higiene permite que las niñas y los niños reconozcan y valoren sus características corporales y las de los demás.

Comprendan la importancia de las prácticas de higiene y autocuidado (lavado de manos, cepillado de dientes, baño diario, cepillado del cabello.

Participen en la organización y mantenimiento de las condiciones de higiene adecuadas de su entorno.

ACTIVIDAD #1 Las familias juntos con sus hijos formaran grupos los cuales se escogerán con la dinámica de escoger un animal y realizar su imitación. Cada grupo tendrá una imagen de un niño sucio pasara un participante de cada grupo a escoger los elementos de higiene que necesita cada niño y ganará el que más elementos coloque en la imagen.

ACTIVIDAD #2 Realizaremos la poesía de la higiene personal: Mi cuerpo yo cuido.

ACTIVIDAD #3 Cada grupo tendrá en sus manos la lectura del cuento Y luego cada grupo representará el cuento de la manera que escojan hacerlo: se les presentará varias opciones: representación del cuento, realizando un friso, construyendo los personajes con materiales diversos.

ACTIVIDAD #4 Realizaremos actividades de exploración del medio en el cual los niños caminaran por una cinta que se ha colocado de diversas formas recogiendo elementos a su alrededor. Finalizaremos el tema del encuentro con el juego la escalera de los hábitos saludables.

Momento tres: Construyendo Juntos

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de Participar en la organización y mantenimiento de las condiciones de higiene adecuadas de su entorno.

- Apropiar hábitos y prácticas alimentarias saludables
- Crear un horario familiar donde se identifique la realización de las prácticas de higiene, cuidado personal y descanso.
- Recordar y acompañar a las niñas y los niños en el lavado de manos.

La agente educativa y auxiliar invitará a las niñas, niños y sus familias a realizar y participar de actividades de exploración y arte.

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción “sésamo canción a lavar las manos”
https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ

La auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
Con una buena higiene evitamos que nuestros hijos y nuestras familias se enfermen además ayudamos a que se puedan desarrollar adecuadamente

¿En qué quedamos?
Poner en práctica las diferentes maneras de realizar una adecuada limpieza en nuestro entorno y con nosotros mismos

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Cuando se realizaron los rondas con los niños y las actividades con pinturas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Lo principal sobre las prácticas de higiene con los niños y en la familia.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Hay mayor participación de adultos con niños se ha mejorado.

¿A qué se comprometen las familias?

A realizar prácticas de higiene con los niños, crear hábitos saludables en el hogar.

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
11	21/05/2025	9:00 - 11:00 AM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
LUCY INES VANEGAS SANCHEZ	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICO***
FRANCY ELENA GARZON OLAYA	***Rol***	***APOYO EN SALUD***

Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: Fortalecer la conexión emocional entre la madre y él bebe tanto antes como después del embarazo **Con los niños y niñas:** realizar Desarrollar habilidades importantes y fortalecer lazos afectivos **Con las familias o acudientes:** fortalecer los lazos familiares y promover valores de convivencia, respeto y apoyo mutuo. Este día busca concienciar sobre la importancia de la familia como núcleo esencial de la sociedad y fomentar un ambiente saludable y amoroso dentro de la UDS. Fortalecer Una Alimentación Sana Y Saludable Para El Crecimiento Y Desarrollo De Los Niños Y Niñas Desde La Gestación EXPLORANDO COLORES, SABORES, OLORES Y TEXTURAS DE LOS DIFERENTES ALIMENTOS. Reducir el riesgo de propagación del virus de la fiebre amarilla para garantizar el derecho a la educación inicial de manera segura
Prácticas y Acciones
Practica 1. Generar experienciasde disfrute del juego,las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 3: Acompañar la construcción deidentidad**.** Acción 3.2 Promover la construcción y la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad

PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento y desarrollo.

Estrategias pedagógicas -

FISGONEANDO, NUTRIARTE, YO SERE

Recursos y materiales

Taller de Reflexión: se colocarán varias imágenes con mensajes alusivos a la familia y a la madre. Se motivará a las familias participantes que cuando lleguen a la UDS, lean estas frases y luego en grupo reflexionemos. Día de la Familia Y Celebración Día de la Madre **Para la bienvenida** USB, grabadora, música adecuada para la celebración y celular **Para el desarrollo de las actividades**: carteleras, música, tarjetas, premios, comida, etc.

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA:
El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica tendrá el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, la agente educativa estará en la puerta recibiéndolos con un caluroso saludo e invitándolos a seguir, la auxiliar pedagógica los orienta hacia el espacio organizado para poder socializar la experiencia a trabajar. Seguidamente se realizará una **Oración** de gracias respetando las creencias de los participantes. Se iniciará el **Saludo** con la canción del mes SALUDO AL SOL, en donde le pedimos a las asistentes que sigan la letra y los movimientos de la canción https://www.youtube.com/watch?v=snt4TOyJlo8 .
Se recordará al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos. Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá verificar la asistencia o inasistencia, en caso que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.

Actividad movilizadora: la dupla pedagógica realizara una actividad como rompe hielo, la cual consiste en formar un círculo y se colocara música, cuando la música suena todos los participantes se moverán, y cuando la música pare todos deben quedar como estatua. Realizando con su cuerpo la imagen que se encuentra den cada silla, Esto es con el fin de integrarnos como grupo y empezar el encuentro grupal con una actitud positiva y participativa.

Momento dos: Crear y Conversar:

Las familias formarán grupos para realizar las actividades en equipo a traves de un juego llamado numeros revueltos consiste en repartir a cada participante un numero y se les pedira que se agrupen de acuerdo al patron determinado (pares e impares)
ACTIVIDAD 1: luego se entregarán paquetes con letras para forma palabras alusivas al tema, el equipo que lo realice de forma correcta y en menor tiempo obtendrá punto.
ACTIVIDAD 2: Se realiza el juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta.
se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana



ACTIVIDAD 3: compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa.

Momento tres: Construyendo Juntos

ACTIVIDAD #4 realizamos con las mamitas gestantes unos ejercicios al ritmo de la musica para dar oxigeno al bebe, relajar y combatir el estrés, reducir los dolores de espalda y mejorar su postura

ACTIVIDAD# 5 con los bebes realizamos una actividad de psicomotricidad en donde a traves de globos sujetados a una cinta ellos lograran tocar con sus piecitos para fortalecer sus musculos y tonalidad inferior del cuerpo

Al finalizar de la actividad se retroalimentará puntos claves que se deben de tener en cuenta como la forma correcta de una sana alimentación. Normas a la hora de la alimentación, buen trato en los niños durante el momento de administrar alimentos, y reforzaremos para que cada niño o niña con la técnica de la dactilopintura decore la fruta y verdura que más le llame la atención

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción “sésamo canción a lavar las manos”
https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ

La auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Promover valores de convivencia, respeto y apoyo mutuo en el núcleo familiar, Respetar las opiniones de los integrantes de la familia. Reconocer que donde hay familia, hay amor

¿En qué quedamos?

Seguir Participando de las actividades programadas por el TH, pasar tiempo de calidad en familia

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento del encuentro con el juego de los frutas y la actividad con los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

Alimentación saludable con variedad de frutas. Fortalecer los lazos familiares

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

La puntualidad de algunas usuarias asistentes al programa

¿A qué se comprometen las familias?

Buenos hábitos a la hora de brindar los alimentos a los niños, sana alimentación

Powered by CamScanner

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 2

Encuentro Grupal No 11 Fecha 21/05/2025 Hora 1:00 - 3:00 PM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
LUCY INES VANEGAS SANCHEZ	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICO***
FRANCY ELENA GARZON OLAYA	***Rol***	***APOYO EN SALUD***

Intencionalidad:

Con las madres gestantes y lactantes: Fortalecer la conexión emocional entre la madre y él bebe tanto antes como después del embarazo
Con los niños y niñas: realizar Desarrollar habilidades importantes y fortalecer lazos afectivos
Con las familias o acudientes: fortalecer los lazos familiares y promover valores de convivencia, respeto y apoyo mutuo. Este día busca concienciar sobre la importancia de la familia como núcleo esencial de la sociedad y fomentar un ambiente saludable y amoroso dentro de la UDS.
Fortalecer Una Alimentación Sana Y Saludable Para El Crecimiento Y Desarrollo De Los Niños Y Niñas Desde La Gestación
EXPLORANDO COLORES, SABORES, OLORES Y TEXTURAS DE LOS DIFERENTES ALIMENTOS.

Prácticas y Acciones

Practica 1. Generar experienciasde disfrute del juego,las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación
Práctica 3: Acompañar la construcción deidentidad**.** Acción 3.2 Promover la construcción y la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad
PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento y desarrollo.

Estrategias pedagógicas -

FISGONEANDO, NUTRIARTE, YO SERE

Recursos y materiales

Taller de Reflexión: se colocarán varias imágenes con mensajes alusivos a la familia y a la madre. Se motivará a las familias participantes que cuando lleguen a la UDS, lean estas frases y luego en grupo reflexionemos. Día de la Familia Y Celebración Día de la Madre **Para la bienvenida** USB, grabadora, música adecuada para la celebración y celular **Para el desarrollo de las actividades**: carteleras, música, tarjetas, premios, comida, etc.

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA:
El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica tendrá el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, la agente educativa estará en la puerta recibiéndolos con un caluroso saludo e invitándolos a seguir, la auxiliar pedagógica los orienta hacia el espacio organizado para poder socializar la experiencia a trabajar. Seguidamente se realizará una **Oración** de gracias respetando las creencias de los participantes. Se iniciará el **Saludo** con la canción del mes SALUDO AL SOL, en donde le pedimos a las asistentes que sigan la letra y los movimientos de la canción https://www.youtube.com/watch?v=snt4TOyJlo8 .
Se recordará al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos. Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá verificar la asistencia o inasistencia, en caso que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.

Actividad movilizadora: la dupla pedagógica realizara una actividad como rompe hielo, la cual consiste en formar un círculo y se colocara música, cuando la música suena todos los participantes se moverán, y cuando la música pare todos deben quedar como estatua. Realizando con su cuerpo la imagen que se encuentra den cada silla, Esto es con el fin de integrarnos como grupo y empezar el encuentro grupal con una actitud positiva y participativa.

Momento dos: Crear y Conversar:

Las familias formarán grupos para realizar las actividades en equipo a traves de un juego llamado numeros revueltos consiste en repartir a cada participante un numero y se les pedira que se agrupen de acuerdo al patron determinado (pares e impares)



ACTIVIDAD 1: luego se entregarán paquetes con letras para forma palabras alusivas al tema, el equipo que lo realice de forma correcta y en menor tiempo obtendrá punto.
ACTIVIDAD 2: Se realiza el juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta.
se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana
ACTIVIDAD 3: compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa.

Momento tres: Construyendo Juntos

ACTIVIDAD #4 realizamos con las mamitas gestantes unos ejercicios al ritmo de la musica para dar oxigeno al bebe, relajar y combatir el estrés, reducir los dolores de espalda y mejorar su postura

ACTIVIDAD# 5 con los bebes realizamos una actividad de psicomotricidad en donde a traves de globos sujetados a una cinta ellos lograran tocar con sus piecitos para fortalecer sus musculos y tonalidad inferior del cuerpo

Al finalizar de la actividad se retroalimentará puntos claves que se deben de tener en cuenta como la forma correcta de una sana alimentación. Normas a la hora de la alimentación, buen trato en los niños durante el momento de administrar alimentos, y reforzaremos para que cada niño o niña con la técnica de la dactilopintura decore la fruta y verdura que más le llame la atención

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción “sésamo canción a lavar las manos”
https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ

La auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Promover valores de convivencia, respeto y apoyo mutuo en el núcleo familiar, Respetar las opiniones de los integrantes de la familia. Reconocer que donde hay familia, hay amor

¿En qué quedamos?

Seguir Participando de las actividades programadas por el TH, pasar tiempo de calidad en familia

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Apego de concentración con las pistas el compartir del día de la familia

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

La Importancia de la familia, valores de convivencia y brindar alimentos saludables a los niños.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro.

Más participación de algunas mamás en las actividades

¿A qué se comprometen las familias?

Las familias se comprometen a brindar alimento saludables fortalecer vínculos familiares.

Powered by CamScanner

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
11	21/05/2025	3:30 - 05:30 p.m

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ	***Rol***	***AGENTE EDUCATIVO***
LUCY INES VANEGAS SANCHEZ	***Rol***	***AUXILIAR PEDAGÓGICO***
FRANCY ELENA GARZON OLAYA	***Rol***	***APOYO EN SALUD***

Intencionalidad:
Con las madres gestantes y lactantes: Fortalecer la conexión emocional entre la madre y él bebe tanto antes como después del embarazo **Con los niños y niñas:** realizar Desarrollar habilidades importantes y fortalecer lazos afectivos **Con las familias o acudientes:** fortalecer los lazos familiares y promover valores de convivencia, respeto y apoyo mutuo. Este día busca concienciar sobre la importancia de la familia como núcleo esencial de la sociedad y fomentar un ambiente saludable y amoroso dentro de la UDS. Fortalecer Una Alimentación Sana Y Saludable Para El Crecimiento Y Desarrollo De Los Niños Y Niñas Desde La Gestación EXPLORANDO COLORES, SABORES, OLORES Y TEXTURAS DE LOS DIFERENTES ALIMENTOS.
Prácticas y Acciones
Practica 1. Generar experienciasde disfrute del juego,las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación Práctica 3: Acompañar la construcción deidentidad**.** Acción 3.2 Promover la construcción y la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad PRACTICA 8: Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento y desarrollo.

Estrategias pedagógicas -

FISGONEANDO, NUTRIARTE, YO SERE

Recursos y materiales

Taller de Reflexión: se colocarán varias imágenes con mensajes alusivos a la familia y a la madre. Se motivará a las familias participantes que cuando lleguen a la UDS, lean estas frases y luego en grupo reflexionemos. Día de la Familia Y Celebración Día de la Madre **Para la bienvenida** USB, grabadora, música adecuada para la celebración y celular **Para el desarrollo de las actividades**: carteleras, música, tarjetas, premios, comida, etc.

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA:
El agente educativo en cooperación con la auxiliar pedagógica tendrá el lugar ambientado para la llegada de los niños, niñas, gestantes y sus familias, la agente educativa estará en la puerta recibiéndolos con un caluroso saludo e invitándolos a seguir, la auxiliar pedagógica los orienta hacia el espacio organizado para poder socializar la experiencia a trabajar. Seguidamente se realizará una **Oración** de gracias respetando las creencias de los participantes. Se iniciará el **Saludo** con la canción del mes SALUDO AL SOL, en donde le pedimos a las asistentes que sigan la letra y los movimientos de la canción https://www.youtube.com/watch?v=snt4TOyJlo8 .
Se recordará al grupo en general que día es hoy a qué fecha estamos. Se realizará el **Llamado a Lista**, acto que permitirá verificar la asistencia o inasistencia, en caso que se presente, la agente educativa o auxiliar pedagógica llamará para conocer por qué de la inasistencia y así realizar la novedad.

Actividad movilizadora: la dupla pedagógica realizara una actividad como rompe hielo, la cual consiste en formar un círculo y se colocara música, cuando la música suena todos los participantes se moverán, y cuando la música pare todos deben quedar como estatua. Realizando con su cuerpo la imagen que se encuentra den cada silla, Esto es con el fin de integrarnos como grupo y empezar el encuentro grupal con una actitud positiva y participativa.

Momento dos: Crear y Conversar:

Las familias formarán grupos para realizar las actividades en equipo a traves de un juego llamado numeros revueltos consiste en repartir a cada participante un numero y se les pedira que se agrupen de acuerdo al patron determinado (pares e impares)



ACTIVIDAD 1: luego se entregarán paquetes con letras para forma palabras alusivas al tema, el equipo que lo realice de forma correcta y en menor tiempo obtendrá punto.
ACTIVIDAD 2: Se realiza el juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta.
se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana
ACTIVIDAD 3: compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa.

Momento tres: Construyendo Juntos

Al finalizar de la actividad se retroalimentará puntos claves que se deben de tener en cuenta como la forma correcta de una sana alimentación. Normas a la hora de la alimentación, buen trato en los niños durante el momento de administrar alimentos, y reforzaremos para que cada niño o niña con la técnica de la dactilopintura decore la fruta y verdura que más le llame la atención



ACTIVIDAD 4: rompecabezas el buen trato en donde cada grupo deberá organizar la palabra correcta para formar la frase

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción "sésamo canción a lavar las manos" https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ

La auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?

Promover valores de convivencia, respeto y apoyo mutuo en el núcleo familiar, Respetar las opiniones de los integrantes de la familia. Reconocer que donde hay familia, hay amor

¿En qué quedamos?

Seguir Participando de las actividades programadas por el TH, pasar tiempo de calidad en familia

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

El mejor momento en el juego de encontrarse con las profes y el compartir del día de la familia y los juegos con los niños.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

El mejorar en hábitos alimenticios con los niños y fortalecimiento de vínculo familiar.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

En participación de las mamás con sus niños en las actividades.

¿A qué se comprometen las familias?

A mejorar en hábitos alimenticios con nuestros hijos. Fortalecer el vínculo familiar.

Powered by CamScanner

CorMiDi de Garzón

Nit. 891101024-3









administrativo@corpmidi.com

www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 1

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
12	28/05/2025	09:00- 11:00 a.m

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
• Fomentar en las familias relaciones basadas en el buen trato fortaleciendo el cuidado y los vínculos afectivos a través del juego, el arte y la literatura • entender y dar sentido a las necesidades de los demás, la comunicación efectiva entre las personas a fin de compartir genuinamente las necesidades • sentirse integrado, seguro, cuidado y querido; también, ser consciente y tener vínculos, y finalmente sentirse protagonista de su propia vida y decisiones.
Prácticas y Acciones
PRACTICA#1 ACCION1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. PRACTICA#3 ACCION 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

PRACTICA 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Estrategias pedagógicas -

- SIEMPRE LISTOS
- LA FAMILIA CORRI AMOR

Recursos y materiales

Reproductor musical, Cajas, Cartón, Botellas plásticas, Cinta, Semillas.
Cartel de sopa de letras, rompecabezas del buen trato,

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA

- La docente y auxiliar pedagógica les da la bienvenida a padres, madres y/o cuidadores, niños y niñas, observando el estado de ánimo y salud de los participantes.
- Oración: Respetando las creencias religiosas de los asistentes, los invitamos a que oremos junto con los niños y las niñas dándole gracias a Dios por los beneficios recibidos. Seguidamente entonaremos la canción EL BUEN TRATO
- Saludo: se invita a las madres gestantes, niños y niñas y acompañantes que nos ubiquemos para iniciar el saludo en el cual los participantes deberán saludar riendo, llorando, cantando, de acuerdo a su creatividad.
- Motivación: la auxiliar pedagógica realiza la dinámica el piojo Juancho como apertura al tema del encuentro.
- Verificación Asistencia: con el RAM en la mano la docente o auxiliar pedagógica realizaran el llamado a lista para verificar la asistencia de los usuarios.



Momento dos: Crear y Conversar:

Realizamos actividades en donde interactúen las familias generando el respeto y la aceptación del otro, como parte del buen trato
Durante el crear y conversar se invitarán a las cuidadoras hacer un circulo, dentro de este círculo se encontrará un moderador que tendrá una sombrilla giratoria de la cual colgarán palabras o frases relacionadas con el buen trato, ya sea con acciones positivas u otras acciones negativas en las que ellas escogerán en voz alta con cual se quedan o cual frase eliminan o dejan en la sombrilla y por qué, seguidamente deberán realizar la

acción que dice la frase que escogieron, Luego de compartir saberes y experiencias con las cuidadoras durante el juego, la docente socializara el tema "fortaleciendo los vínculos afectivos con acciones que promuevan el buen trato"
ACTIVIDAD # 1 juego el ahorcado: Realizar grupos de 7 participantes, se les facilitara una serie de letras que deberán elegir para descubrir la frase sobre el buen trato,
ACTIVIDAD# 2 Durante este momento se invitaran a las cuidadoras a realizar un cartel donde ellas plasmen de manera simbolica o con frases el compromiso de ellas con sus hijos y con otros miembros de la familia donde promuevan las acciones de buen trato en sus hogares .

Momento tres: Construyendo Juntos

ACTIVIDAD 3: rompecabezas el buen trato en donde cada grupo deberá organizar la palabra correcta para formar la frase
Por ultimo las cuidadoras entregaran a sus hijos el globo de las palabras mágicas: el cual consiste en que cada cuidadora le dara a su hijo un globo donde han escrito algunas palabras magicas con las cuales se promueva el buen trato en sus hogares

Celebrando los logros promuevo el buen trato: La auxiliar pedagógica organizara una carrera de obstáculos con el objetivo de que los niños la logren atravesar y cada meta alcanzada se celebre manifestándoles palabras que promuevan un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. generando sentimientos de satisfacción y bienestar entre quienes interactúan.

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción "a lavar las manos" https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ

La auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
fortalecer la autoestima y la seguridad. En nuestros hijos y a relacionarnos con los demás basado en el respeto, la empatía y la comunicación,
¿En qué quedamos?
Seguir fortaleciendo en casa lo aprendido y promover siempre y cada momento el buen trato tanto en familia y con las personas que están a nuestro alrededor

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la actividad en donde bailamos alrededor de las sillas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

los Valores y el respeto por los demas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

Seguir enseñandonos actividades divertidas y lúdicas

¿A qué se comprometen las familias?

a poner en Practica lo aprendido en el encuentro.

Powered by CamScanner

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 2

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
12	28/05/2025	01:00- 3:30 PM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
• Fomentar en las familias relaciones basadas en el buen trato fortaleciendo el cuidado y los vínculos afectivos a través del juego, el arte y la literatura • entender y dar sentido a las necesidades de los demás, la comunicación efectiva entre las personas a fin de compartir genuinamente las necesidades • sentirse integrado, seguro, cuidado y querido; también, ser consciente y tener vínculos, y finalmente sentirse protagonista de su propia vida y decisiones.
Prácticas y Acciones
PRACTICA#1 ACCION1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. PRACTICA#3 ACCION 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

PRACTICA 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Estrategias pedagógicas -

- SIEMPRE LISTOS
- LA FAMILIA CORRI AMOR

Recursos y materiales

Reproductor musical, Cajas, Cartón, Botellas plásticas, Cinta, Semillas.
Cartel de sopa de letras, rompecabezas del buen trato,

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA

- La docente y auxiliar pedagógica les da la bienvenida a padres, madres y/o cuidadores, niños y niñas, observando el estado de ánimo y salud de los participantes.
- Oración: Respetando las creencias religiosas de los asistentes, los invitamos a que oremos junto con los niños y las niñas dándole gracias a Dios por los beneficios recibidos. Seguidamente entonaremos la canción EL BUEN TRATO
- Saludo: se invita a las madres gestantes, niños y niñas y acompañantes que nos ubiquemos para iniciar el saludo en el cual los participantes deberán saludar riendo, llorando, cantando, de acuerdo a su creatividad.
- Motivación: la auxiliar pedagógica realiza la dinámica el piojo Juancho como apertura al tema del encuentro.
- Verificación Asistencia: con el RAM en la mano la docente o auxiliar pedagógica realizaran el llamado a lista para verificar la asistencia de los usuarios.



Momento dos: Crear y Conversar:

Realizamos actividades en donde interactúen las familias generando el respeto y la aceptación del otro, como parte del buen trato
Durante el crear y conversar se invitarán a las cuidadoras hacer un circulo, dentro de este círculo se encontrará un moderador que tendrá una sombrilla giratoria de la cual colgarán palabras o frases relacionadas con el buen trato, ya sea con acciones positivas u otras acciones negativas en las que ellas escogerán en voz alta con cual se quedan o cual frase eliminan o dejan en la sombrilla y por qué, seguidamente deberán realizar la

acción que dice la frase que escogieron, Luego de compartir saberes y experiencias con las cuidadoras durante el juego, la docente socializara el tema "fortaleciendo los vínculos afectivos con acciones que promuevan el buen trato"
ACTIVIDAD # 1 Relleno la sopa de letra: Realizar grupos de 4 participantes, se les facilitara una serie de palabras mágicas sobre el buen trato, un cartel sobre una sopa de letra, consiste en buscar y pegar su palabra mágica.
ACTIVIDAD# 2 Durante este momento se invitaran a las cuidadoras a realizar un cartel donde ellas plasmen de manera simbolica o con frases el compromiso de ellas con sus hijos y con otros miembros de la familia donde promuevan las acciones de buen trato en sus hogares .

Momento tres: Construyendo Juntos

ACTIVIDAD 3: rompecabezas el buen trato en donde cada grupo deberá organizar la palabra correcta para formar la frase
Por ultimo las cuidadoras entregaran a sus hijos el globo de las palabras mágicas: el cual consiste en que cada cuidadora le dara a su hijo un globo donde han escrito algunas palabras magicas con las cuales se promueva el buen trato en sus hogares

Celebrando los logros promuevo el buen trato: La auxiliar pedagógica organizara una carrera de obstáculos con el objetivo de que los niños la logren atravesar y cada meta alcanzada se celebre manifestándoles palabras que promuevan un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. generando sentimientos de satisfacción y bienestar entre quienes interactúan.

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción "a lavar las manos" https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ

La auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
fortalecer la autoestima y la seguridad. En nuestros hijos y a relacionarnos con los demás basado en el respeto, la empatía y la comunicación,
¿En qué quedamos?
Seguir fortaleciendo en casa lo aprendido y promover siempre y cada momento el buen trato tanto en familia y con las personas que están a nuestro alrededor

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

la actividad de Cobcar la familia en Casa.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a llevar un buen trato en Familia y con los demas

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

mas Pacticipación para realizar la actividad

¿A qué se comprometen las familias?

a realizar las actividades en Casa y reforzar el buen trato.

Powered by CamScanner

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLAS 5 UA 3

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
12	28/05/2025	03:30- 5:30 PM

Talento Humano Responsable

EDERLE MAGALY BACCA RAMIREZ ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

LUCY INES VANEGAS SANCHEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGOGICA***

Intencionalidad:
• Fomentar en las familias relaciones basadas en el buen trato fortaleciendo el cuidado y los vínculos afectivos a través del juego, el arte y la literatura • entender y dar sentido a las necesidades de los demás, la comunicación efectiva entre las personas a fin de compartir genuinamente las necesidades • sentirse integrado, seguro, cuidado y querido; también, ser consciente y tener vínculos, y finalmente sentirse protagonista de su propia vida y decisiones.
Prácticas y Acciones
PRACTICA#1 ACCION1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. PRACTICA#3 ACCION 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

PRACTICA 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.

Estrategias pedagógicas -

- SIEMPRE LISTOS
- LA FAMILIA CORRI AMOR

Recursos y materiales

Reproductor musical, Cajas, Cartón, Botellas plásticas, Cinta, Semillas.
Cartel de sopa de letras, rompecabezas del buen trato,

Momento uno: Bienvenida

BIENVENIDA

- La docente y auxiliar pedagógica les da la bienvenida a padres, madres y/o cuidadores, niños y niñas, observando el estado de ánimo y salud de los participantes.
- Oración: Respetando las creencias religiosas de los asistentes, los invitamos a que oremos junto con los niños y las niñas dándole gracias a Dios por los beneficios recibidos. Seguidamente entonaremos la canción EL BUEN TRATO
- Saludo: se invita a las madres gestantes, niños y niñas y acompañantes que nos ubiquemos para iniciar el saludo en el cual los participantes deberán saludar riendo, llorando, cantando, de acuerdo a su creatividad.
- Motivación: la auxiliar pedagógica realiza la dinámica el piojo Juancho como apertura al tema del encuentro.
- Verificación Asistencia: con el RAM en la mano la docente o auxiliar pedagógica realizaran el llamado a lista para verificar la asistencia de los usuarios.



Momento dos: Crear y Conversar:

Realizamos actividades en donde interactúen las familias generando el respeto y la aceptación del otro, como parte del buen trato
Durante el crear y conversar se invitarán a las cuidadoras hacer un circulo, dentro de este círculo se encontrará un moderador que tendrá una sombrilla giratoria de la cual colgarán palabras o frases relacionadas con el buen trato, ya sea con acciones positivas u otras acciones negativas en las que ellas escogerán en voz alta con cual se quedan o cual frase eliminan o dejan en la sombrilla y por qué, seguidamente deberán realizar la

acción que dice la frase que escogieron, Luego de compartir saberes y experiencias con las cuidadoras durante el juego, la docente socializara el tema "fortaleciendo los vínculos afectivos con acciones que promuevan el buen trato"
ACTIVIDAD # 1 Relleno la sopa de letra: Realizar grupos de 4 participantes, se les facilitara una serie de palabras mágicas sobre el buen trato, un cartel sobre una sopa de letra, consiste en buscar y pegar su palabra mágica.
ACTIVIDAD# 2 Durante este momento se invitaran a las cuidadoras y sus hijos a realizar un cartel donde ellas plasmen de manera simbolica o con frases el compromiso de ellas con sus hijos y con otros miembros de la familia donde promuevan las acciones de buen trato en sus hogares .

Momento tres: Construyendo Juntos

ACTIVIDAD 3: rompecabezas el buen trato en donde cada grupo deberá organizar la palabra correcta para formar la frase
Por ultimo las cuidadoras entregaran a sus hijos el globo de las palabras mágicas: el cual consiste en que cada cuidadora le dara a su hijo un globo donde han escrito algunas palabras magicas con las cuales se promueva el buen trato en sus hogares

Celebrando los logros promuevo el buen trato: La auxiliar pedagógica organizara una carrera de obstáculos con el objetivo de que los niños la logren atravesar y cada meta alcanzada se celebre manifestándoles palabras que promuevan un sentimiento mutuo de reconocimiento y valoración. generando sentimientos de satisfacción y bienestar entre quienes interactúan.

REFRIGERIO momento de hábitos saludable, se colocará la canción "a lavar las manos" https://www.youtube.com/watch?v=e0pecj7ZCcQ

La auxiliar pedagógica invitará a los participantes junto con su niño o niña, para que realicen el lavado de manos utilizando las técnicas adecuadas y reciban su respectivo refrigerio de acuerdo a la minuta correspondiente. También se indicará que antes de consumir cualquier alimento se debe verificar la fecha de vencimiento, para fortalecer el Autocuidado Personal.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

¿Qué nos llevamos?
fortalecer la autoestima y la seguridad. En nuestros hijos y a relacionarnos con los demás basado en el respeto, la empatía y la comunicación,
¿En qué quedamos?
Seguir fortaleciendo en casa lo aprendido y promover siempre y cada momento el buen trato tanto en familia y con las personas que están a nuestro alrededor

Valoración del encuentro grupal:

A continuación, se genera un espacio que nos permitirá hablar con los participantes para que ellos nos cuenten:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

el mejor momento fue Cuando realizaron la actividad de los ojos Vendados.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

a tratar a los demas como queremos que nos traten.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

traer mas actividades lúdicas Con Canciones.

¿A qué se comprometen las familias?

a Cumplir con las sugerencias que dan las Profes.

Powered by CamScanner

Evidencias fotográficas









Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: _ **DEJANDO HUELLA 6** UA **1**

Encuentro Grupal No **9** Fecha **JUEVES 8-05-2025** Hora **8:00AM A 10:00AM**

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

_____ ***Rol*** _____

_____ ***Rol*** _____

Intencionalidad:

Fortalecer vínculos afectivos a través del reconocimiento del buen trato, incentivando la participación activa de las familias en experiencias significativas que promuevan la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el respeto y la empatía como pilares del desarrollo integral desde la gestación.

Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación **ACCIONES:** 1.7. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
La Agente Educativa motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica como rompe hielo con la Actividad: Juego como mediador del aprendizaje. Exploración libre con materiales visuales y táctiles. Expresión oral y corporal. Escucha activa y diálogo respetuoso. Trabajo cooperativo intergeneracional. Objetivo: Activar el cuerpo, fortalecer la noción espacial y generar un ambiente de confianza y alegría. Materiales: Pelota de tela o gomaespuma, música alegre.
Recursos y materiales
Música suave de fondo para ambientar. Imágenes de sopa de letras impresas Resaltadores de colores, Pelotas de tela , Carteles ilustrativos, Tarjetas y marcadores Sopa de letras impresa, Cartel de compromisos, Música infantil, Stickers decorativos.

Momento uno: Bienvenida
La agente educativa y auxiliar a pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociendo su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Luego el equipo de Talento Humano motivan a las familias a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, posteriormente los participantes van a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la **PRACTICA 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Luego se interpreta la **Canción de saludo y ronda de nombres. Dinámica corta de movimiento: "Colores que me hacen feliz" (nombran un color y una emoción que les produce). Presentación de la actividad con palabras sencillas y acogedoras.** Seguidamente se hará la toma de asistencia y se llenará el formato de asistencia (RAM).

Momento dos: Crear y Conversar:
Se motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica como rompe hielo llamado **Dinámica corta de** movimiento: Dinámica rompehielo: Los participantes forman dos filas. Cada uno debe pasar un objeto (pañuelo, pelota o muñeco suave) tocando diferentes partes del cuerpo según se indique: por la cabeza, por el brazo derecho o izquierdo, espalda, etc. Relación con lateralidad: Se darán indicaciones específicas (por el lado derecho, izquierdo) reforzando la conciencia corporal y la lateralidad. Recursos: Objetos suaves, música ambiental. Intención: Fomentar la coordinación y cooperación en grupo. Durante la actividad, se propicia el diálogo sobre lo que sienten, lo que imaginan, lo que significa para ellas ese momento. Además se explicara la importancia de mantener al día la documentación. Cuando se asista a un control o se coloque una vacuna al usuario, el acudiente tendrá que informar cuando se cambie de domicilio o número de contacto. 1. Las familias formarán grupos para realizar las actividades en equipo, 2. luego se entregarán paquetes con letras para forma palabras alusivas al tema, el equipo que lo realice de forma correcta y en menor tiempo obtendrá punto. 3. Se realiza el juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra

organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta.

4. se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana
5. compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa.

Momento tres: Construyendo Juntos

Orientación y sensibilización del documento de identidad La profesional **La Agente Educativa y la Auxiliar Pedagógica** brinda un Espacio a las familias 3. “Sopa de letras del buen trato” Actividad: Buscar frases escondidas relacionadas con el buen trato (como “abrazo”, “escuchar”, “cuidar”, “amar”, “respetar”, “vacunar”, “lactar”) en una sopa de letras. Los grupos deben seguir instrucciones Recursos: Sopa de letras impresa grande o en tela, tarjetas de palabras clave de amor”.

Al finalizar de la actividad se retroalimentara puntos claves que se deben de tener en cuenta como la forma correcta de una sana alimentación. Normas a la hora de la alimentación, buen trato en los niños durante el momento de administrar alimentos,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Con esta experiencia jugaremos al tingo, tango en el cual la que le corresponda la pelota nos retroalimentan unos puntos para conocer si la experiencia les gusto y que aprendimos de ella:

1. Que nos llevamos con esta experiencia

Cada madre comparte una palabra que resume lo que se lleva del encuentro.

2 En qué quedamos

Entrega de una tarjeta recordatoria con un mensaje positivo: “Cada color es un abrazo que damos con el alma”.

3. Para que nos sirvió esta experiencia

Para conocernos más y saber de los gustos de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro grupal:
Según mis Observaciones cabe resaltar la Participación activa de madres e hijos en la actividad, el Nivel de disfrute y vínculo afectivo durante la experiencia Actividad de cierre: ya que la mayoría de las familias destacaron la importancia de reflexionar sobre el buen trato desde la gestación, reconociendo que es un valor que se construye día a día con pequeños actos de amor, respeto y escucha. Resaltaron como significativa la dinámica de la sopa de letras, ya que les permitió interactuar en equipo, aplicar la lateralidad y fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas mientras identificaban palabras clave del buen trato. Las actividades lúdicas y de movimiento fueron percibidas como un momento de integración y alegría, permitiendo a las familias conectarse con sus cuerpos y con los otros participantes. También se valoró positivamente el espacio de diálogo abierto, donde pudieron expresar sus ideas y compartir experiencias cotidianas. Algunos participantes manifestaron el deseo de tener más tiempo para las actividades artísticas o de exploración con los niños y niñas, lo cual se considerará para futuros encuentros. Finalmente, cada familia expresó un compromiso concreto para aplicar el buen trato en su entorno, como hablar con más cariño, practicar la paciencia, y escuchar activamente a sus seres queridos.

Evidencias fotográficas











Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 6 UA_1_____

Encuentro Grupal No **10** Fecha **JUEVES 15-05-2025** Hora **8:00AM A 10:00AM**

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

FRANCY GARZON ***Rol*** ***AUXILIAR DE ENFERMERIA***

Intencionalidad:
Fomentar la creación de vínculos afectivos familiares desde la gestación, a través del modelado artístico con masa casera, promoviendo el juego, la conversación, la coordinación y la expresión simbólica de la familia.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **ACCION 1.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en sus territorios.

Estrategias pedagógicas -
La Agente Educativa motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica de rompe hielo llamada explorando ando. Ronda de saludo con canción y movimientos suaves (saludo de barriguitas, manos, miradas). • Bailes y cantos con el cuerpo como expresión corporal. • Charlas, diálogos reflexivos y participativos. • Exploración a partir del contacto de elementos cotidianos y naturales. • Juegos, dinámicas

Recursos y materiales
• Instrumentos musicales simples • Bafle para música. Canción infantil • Colbón, marcadores • Hojas, semillas, piedras, telas, botellas sensoriales. • Papel, lápices de colores, témperas seguras.

Momento uno: Bienvenida
La agente educativa y auxiliar a pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociendo su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Seguido se realiza la canción saco mis manitas y las coloco en posición inclino la cabeza e inicio la oración, luego se realiza la Ronda de saludo con canción y movimientos suaves (saludo de barriguitas, manos, miradas). Objetivo: Crear un ambiente cálido, respetuoso y afectivo desde el inicio. Acción asociada: 1.1. Conversaciones y contacto desde la gestación. Agradecimiento a Dios por todo lo que nos brinda cada día, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, Posteriormente se realiza el llamado a lista: con la canción llamada HOLA, HOLA PARA TI Y PARA MI. https://www.youtube.com/watch?v=snt4TOyJlo8. y así se va Diligenciando el RAM.

Momento dos: Crear y Conversar:

Iniciaremos conversando con los participantes y/o acudientes, a partir de preguntas sencillas, que los invite a conectarse desde lo emocional y cotidiano.

- "¿Qué cosas les gusta observar en su entorno?"
- "¿Cómo sienten que su bebé responde cuando le cantan o acarician la panza?"
- "¿Qué lugares de su barrio les traen recuerdos bonitos?"
- ¿Qué momentos en casa, disfrutan más los niños y las niñas?
- "¿Qué pasa si tocas la arena o tierra con los pies?"
- "¿Qué siente tu bebé cuando escuchas una canción?"
- "¿Qué historia te recuerda algún momento con tu hijo o hija?"

A continuación, se da a conocer a los participantes una dinámica **de introducción al tema,** llamada Actividad: "Jugamos con Buen Trato" en el cual las docente Preparan a las familia una masa con harina de trigo, sal y agua (masa moldeable comestible y segura). Mientras se amasa, se conversa con el bebé (gestante o en brazos), contando quién es cada miembro de la familia.

Estrategia pedagógica: Juego simbólico, conversación afectiva, exploración sensorial. Recursos: Harina, agua, sal, recipiente, cucharas. Acción 1.1 y 1.7: *Conversaciones y uso de recursos del entorno.*

A partir de la dinámica se conversa y orienta a las madres participantes que los primeros años de vida, ***los niños y niñas descubren el mundo a través de la exploración activa****: gatean, tocan, observan, imitan, se mueven, juegan. Todo su cuerpo y sus sentidos están al servicio* de **aprender desde la experiencia**, de ahí la importancia de entender que los objetos anteriormente nombrados tienen quizás una experiencia significativa en los niños y niñas, pero este proceso no ocurre solo, ya que necesitan **adultos presentes, disponibles y atentos que** acompañen, provoquen y sostengan esa exploración de forma segura y amorosa..

Finalmente se brinda el espacio para socializar y hacer firmar las carpetas de los usuarios para entregar a nuestra coordinadora Adriana rivas… usuarios de unidad dejando huella 6. Al punto de encuentro asignado para así ponernos a salvo y llamar a lista y poder hacer una breve reflexión de algún caso de alarma observar el perímetro y buscar la manera de evacuar adecuadamente conservando la calma e ir avanzando…

Momento tres: Construyendo Juntos

Se invita a los participantes y/ o acudientes a que, a partir de elementos de la cotidianidad, promuevan la curiosidad, el aprendizaje activo y el vínculo afectivo, con los niños y niñas, a partir de las actividades:

Mi territorio, mi historia:
Vamos a formar 3 grupos a partir de la canción dinámica “el reloj tic-tac”:
Canción: “este es el reloj que marca las horas dice tict tac y me uno ya” bis.
A medida que se diga una hora determinada, se irán formando grupos con el número de la hora, por ejemplo, son las 3, entonces se armarán grupos de 3 personas, hasta llegar al número del grupo que se quiera.

Se entregará a cada grupo papel, colores, marcadores colbón. A continuación, se les invitará a cada grupo a dibujar o construir un “mapa” o imagen o lugar que represente su entorno: ¿Dónde viven? ¿Qué lugares sienten importantes para su bebé?, en qué lugares frecuentemente están los niños y niñas, su lugar favorito para compartir en familia, su lugar de calma de tranquilidad, el lugar de diversión de los niños y niñas etc. Dicha actividad será socializada brevemente por cada grupo, donde se les enfatizará en la importancia de explorar cómo el entorno cotidiano, el cuerpo y la voz nos ayudan a conectar con nuestros bebés y acompañar su crecimiento con amor.

Naturaleza en las manos: una vez los acudientes hayan identificado su entorno cotidiano y la importancia que tiene para el desarrollo integral de sus hijos, se les invitará a acompañar y guiar a los niños y niñas a explorar el entorno natural y cotidiano, a partir del contacto de diferentes elementos naturales y cotidianos (hojas de árboles, tapas, botellas, arena, elementos musicales, papeles de diferentes texturas y que generen sonidos y demás, que previamente se organizarán por todo el salón. Donde se llevará a cabo una caminata breve para recolectar los elementos que sean más llamativos para los niños y niñas y a su vez generar entre el cuidador y el niño Juego de clasificación por tamaño, textura, color y creación libre con los elementos de manera que se genere experiencias significativas con los elementos del territorio (naturaleza, objetos cotidianos, sonidos, texturas).

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Al finalizar las actividades se incentivó a las mamitas participantes a tener un momento de reflexión y cierre consciente del encuentro que **permitió integrar lo vivido**, resignificar el rol del adulto como acompañante y valorar los pequeños descubrimientos de los niños/as, a partir de sus opiniones, acerca de cómo les pareció la actividad, donde algunas madres participantes , dieron su reflexión personal de lo vivido , manifestando que es importante generar un ambiente cálido, sin importar cuál sea nuestro territorio alrededor, también manifestaron que lo importante es hacer de sus casa un lugar seguro y la importancia de estar presente y acompañar en la exploración constante de los niños y niñas Se asignó de compromiso a las familias realizar en casa algún juego tradicional elaborado con materiales reciclables. Para el próximo encuentro disfrutar de ellos en la celebración del día del niño y de la niña en el carnaval de colores.
Valoración del encuentro grupal:
Al finalizar las actividades se incentivó a las mamitas participantes a tener un momento de reflexión y cierre consciente del encuentro que **permitió integrar lo vivido**, resignificar el rol del adulto como acompañante y valorar los pequeños descubrimientos de los niños/as, a partir de sus opiniones, acerca de cómo les pareció la actividad, donde algunas madres participantes , dieron su reflexión personal de lo vivido , manifestando que es importante generar un ambiente cálido, sin importar cual sea nuestro territorio alrededor, también manifestaron que lo importante es hacer de sus casa un lugar seguro y la importancia de estar presente y acompañar en la exploración constante de los niños y niñas

Evidencias fotográficas










Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 6 UA_1_____

Encuentro Grupal No **11** Fecha **JUEVES 22-5-2025** Hora **8:00AM A 10:00AM**

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

PILAR CLAROS ***Rol*** ***PSICOLOGA***

Intencionalidad:

Fomentar en las familias el disfrute del territorio donde habitan por medio de la exploración, a través de experiencias psico pedagógicas intencionadas que permitan fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia. las comunidades como extensión de las familias y comprendidas como un colectivo que comparte lugar, costumbres, valores con una identidad que los representa y en algunos casos unidos por objetivos comunes, están conformadas tradicionalmente por vecinos, personas cercanas, y son un escenario de construcción de identidad y conexión territorial, que enmarcado en la diversidad tiene implicaciones en el desarrollo de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, al ser un espacio relacional en el que comparte cotidianidad y se construyen relaciones comunitarias solidarias que hacen posible la garantía del desarrollo integral. Diseño de cartografía social-comunitaria a través del juego y recreación.
Socializar con las familias la importancia del buen trato a través de un encuentro intergeneracional en el que, mediante juegos tradicionales preparados previamente por cada familia, se fortalezca el vínculo entre abuelos, cuidadores, padres y niños. Este espacio busca generar experiencias significativas que promuevan el respeto, la empatía y la alegría compartida como ejes fundamentales para la crianza amorosa.

Prácticas y Acciones

PRACTICA 6: Vivir el territorio.
ACCIONES: 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

PRACTICA 16: participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
ACCIONES 16.1- el grupo de atención reconoce la oferta local e institucional para la primera infancia.

Estrategias pedagógicas

- Saludo de Bienvenida eco y repetición " Mono- Banana"
- Dinámica rompe hielo. "cruzando el rio"
- Socialización practica 16 16-1 promover en las familias y sus participantes, estrategias pedagógicas intencionadas para el reconocimiento.

De los escenarios comunes, comunitarios y sociales que identifican en su entorno, haciendo uso de materiales como rompe cabezas, tapas, lana, hojas de colores, lápices, arma todos, con el propósito de la construcción de su cartografía comunitaria. Siendo clave para la construcción de la identidad de los niños, niñas incluyendo aquellos que están en gestación, a partir de la posibilidad de reconocer y participar en las prácticas propias de su cultura. El reconocimiento de su territorio, su contexto, músicas, juegos, alimentos, entre otros.

La Agente Educativa motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica de Juegos de roles Motivándolas a la participación activa de todas las familias a través de dinámicas lúdicas y espacios de diálogo. Fomentar la construcción colectiva de saberes mediante juegos tradicionales. Propiciar la reflexión en torno al rol del adulto como garante del cuidado y la protección del niño/a. Vincular a los cuidadores mayores (abuelos) como portadores de saberes culturales y experiencias valiosas. Por medio de la experiencias significativa llamada "El Carnaval de Colores: Jugando con amor y respeto entre generaciones".

Recursos y materiales
Juegos tradicionales elaborados previamente por las familias. Carteles o afiches con mensajes sobre el buen trato. Materiales para actividades prácticas (papel, colores, pinturas, etc.). Equipo de sonido para ambientación. rompe cabezas, tapas, lana, hojas de colores, lápices, arma todos, Compartir de comida (fuera del refrigerio del programa FAMMI).

Momento uno: Bienvenida
Saludo de bienvenida, con la canción y juego eco repetición de instrucciones “Mono Banana”, la facilitadora dirá, “mono, banana, sube, sube el mono la palmera, baja la banana, adivina que paso, que se lo comió, y se indigesto, y en cuclillas quedo”; luego de rodillas, sentado, de espalda, acostados y rodando. Ellos cantaran realizaran la misma acción, teniendo como propósito integrar, ejecución de comandos, y promoviendo atención y concentración a los asistentes. se realiza la dinámica “cruzar el rio” juego de trabajo en equipo, reto de coordinación en el que debemos pasar de uno en uno al otro lado del rio, una distancia marcada de antemano, pisando solo los papeles, cada integrante pisa y utiliza una hoja de papel, más que el número de componente que lo forman, a través de esta dinámica se fomenta la resolución de conflictos en los participantes, como también atención, concentración y tolerancia a la frustración. Luego la Agente Educativa y Auxiliar a Pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida, con una gran ambientación las docentes nos disfrazamos de la chilindrina y la popis y realizamos la coreografía de la a canción de la vecindad del chavo. Exaltamos su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Motivamos a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, se motivan a los participantes a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la práctica N6, donde la familia aprenderán a reaccionar ante accidentes comunes y así logramos una buena prevención de accidentes en el entorno. Seguidamente se hará la toma de asistencia y se llenará el formato de asistencia (RAM).

Momento dos: Crear y Conversar:
Se realiza con las familias identificación y reconocimiento de territorio, a través del disfrute del territorio donde habitan por medio de la exploración y de experiencias psico pedagógicas intencionadas que permitan fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia, para ello se hizo uso de materiales que encontramos en el entorno como " piezas de madera, arma todo, papel iris, lana de colores, pimpones, aros" en el que debían diseñar un mapa comunitario, es decir la construcción de su cartografía comunitaria, organizada en grupos y transformadas colectivamente a través de las perspectivas e ideas de cada participante, entre ellos, socializaron el tiempo que llevan residiendo en la comuna, los lugares que más frecuentan, las ofertas de servicios institucionales ubicas en la zona, los factores de riesgos como el consumo de sustancias psicoactivas, bandas marginales en los lugares que limitan; como también los juegos tradicionales del territorio, identificación de ofertas de primera infancia y educación inicial, identificando los centro de desarrollo infantil, hogares comunitarios e instituciones educativas, los humedales, haciendo campañas para su cuidado y protección de las zonas biodiversas. Esto nos lleva a la integración, y satisfacción de necesidades, pues las comunidades comparten ciertos valores, se brindan un apoyo mutuo y permanente en el que intercambian recursos para cubrir sus necesidades de cuidado, crianza y protección, poniendo al servicio de los otros sus capacidades, potencialidades y posibilidades para el desarrollo de acciones cotidianas que los convocan y que implican reconocer que las niñas, los niños y las mujeres gestantes son parte fundamental. Se motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica: en la cual se les facilitara un espacio de diálogo donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y sugerencias sobre la seguridad que hay en el entorno. A su vez se les Fomenta la comunicación y la colaboración entre la unidad y las familias. Seguidamente Por medio de la dinámica inicial que facilita un espacio de conversación entre familias y equipo educativo. En este espacio se abordan inquietudes sobre la seguridad en el hogar y el entorno, promoviendo el diálogo abierto, la confianza y la colaboración.

Momento tres: Construyendo Juntos
○ Se concluye la importancia de reconocer la historia como familia, para entender como proyectamos los procesos de crianza de nuestros niños y niñas. con el fin de fortalecer los procesos de empatía que nos ayuden a poner en el lugar de nuestros hijos e hijas, haciendo conexión, con nuestro niño interior, y como fue nuestra infancia, conectándonos con esas emociones, sentimientos, y actitudes tanto positivas como negativas. ○ Comunicación efectiva del agente educativo, los participantes y el equipo de cualificación, en promoción y prevención de primera infancia.

Las Docentes realizan un Taller práctico a las familias. Donde se usan los juegos tradicionales elaborados por las familias. A través de esta experiencia compartida, se fortalecen lazos afectivos y se fomenta el juego como herramienta para el aprendizaje y el buen trato. Al finalizar la actividad se retroalimentara la importancia de compartir tiempo de calidad con nuestros hijos e hijas. Mediante el rescate de los juegos tradicionales y la promoción del buen trato.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Con esta experiencia reflexionamos acerca de los cuidados que como acudientes, familias, cuidadores, somos los principales responsables de estar en un entorno seguro. Mediante dichas actividades crean memorias únicas y tiempo de calidad en familia. Las familias expresan sus aprendizajes y compromisos asumidos. Se destacan acuerdos como:

- se logra percibir aptitud positiva ante el encuentro grupal, ya que mencionan en su mayoría, que estos espacios les permite liberar toda angustia y/o preocupación que cargan durante su día a día. Evidenciando disposición de aprender y compartir ideas y estilos de crianza.
- Se logra obtener participación voluntaria en la conformación del control social y la veeduría, una vez finalizada la socialización y sensibilización por parte del apoyo psicosocial. Se contribuye al mecanismo de participación.
- Puntualidad en futuros encuentros.
- Prevención de accidentes en el hogar.

Garantizar ambientes seguros y afectivos para los niños/as.
Se asignó de compromiso a las familias traer materiales reciclables y del entorno para elaboración de títeres en el cual creamos historias mágicas y significativas enriqueciendo el cuentatón…

Valoración del encuentro grupal:

La Agente Educativa finaliza promoviendo un espacio de cierre emocional. Se destaca la importancia de estar presentes, de crear un entorno cálido y protector, y de valorar la curiosidad y descubrimientos de los niños/as. Varias madres compartieron sus reflexiones personales, manifestando el valor de acompañar a sus hijos desde el respeto y la empatía.
Cabe resaltar que Se dejaron cierto acuerdos con las familias tales como:

- ✓ A estar puntuales en el encuentro.
- ✓ Prevenir accidentes a nuestros niños y niñas.
- ✓ Ser garantes y establecer medidas preventivas y correctivas en su entorno especialmente en el hogar.
- ✓ Generación corresponsabilidad al pertenecer en la modalidad Educación Inicial en el Hogar.

Evidencias fotográficas





administrativo@corpmidi.com
www.corpmidi.com

Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 6 UA_1_____

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
12	29-05-2025	8:00AM A 10:00AM

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

Intencionalidad:

Fomentar el reconocimiento, el afecto y la unión familiar mediante actividades lúdicas, artísticas y comunicativas que resalten el valor del rol materno y de la familia en la crianza amorosa, el desarrollo emocional y el acompañamiento desde la gestación.

Prácticas y Acciones

PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación

ACCIONES: 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

ACCIONES: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Estrategias pedagógicas

Se realiza Actividades interactivas los cuales propicien la participación activa y acompañamiento sensible: Se promueve la participación de madres, padres y cuidadores en cada una de las actividades, desde el saludo hasta el cierre.

- ✓ Juego simbólico y grupal
- ✓ Expresión artística
- ✓ Exploración guiada y trabajo colaborativo
- ✓ Escucha activa y diálogo respetuoso
- ✓ Actividades con sentido afectivo y emocional

Aprendizaje desde la experiencia: Las familias construyen, narran y reflexionan a partir de sus realidades cotidianas, creando significados conjuntos.

Recursos y materiales

Cintas de colores, Papel kraft o cartulinas, Lápices, colores, marcadores, emogis de diferente emociones.
Música suave y reproductor,
Pegatinas decorativas

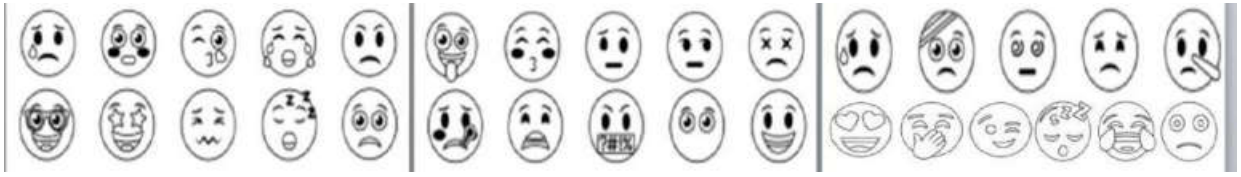
Momento uno: Bienvenida

La Agente Educativa y Auxiliar a Pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociéndose su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Motivamos a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, se motivan a los participantes a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la práctica N1, donde la familias fomenten sus emociones y comunicación asertiva por medio de una acróstico alusivo y reflexivo al día de las madres. Seguidamente se hará la toma de asistencia y se llenará el formato de asistencia (RAM).

Momento dos: Crear y Conversar:

Se motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica: en la cual se les facilitara un espacio de diálogo donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y emociones en el cual lo plasmaremos en el un bello cartel llamado EL ARBOL DE LAS EMOCIONES FAMILIARES… en el cual se les brindara un espacio ambientado para que cada cuidadora con sus hijos o hijas pasen al frente y tomen un emogi con el cual se identifica o vio antes de salir de casa a algún miembro de su familia y así con la ayuda de todos vamos a ir construyendo nuestro hermoso árbol de las emociones familiares y potenciamos día a día el buen trato en el hogar y en la unidad de atención dejando huella 6.

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de la lactancia materna, cuidar el medio ambiente, evitando tirar basuras, cerrando las llaves de agua para que no se desperdicie, desconectar cargadores o electrodoméstico de los tomas corrientes cuando no se necesiten y también reutilizar el papel para apoyar en algo con nuestro ecosistema. CABE RESALTAR QUE SE LES INFORMARA A NIVEL GENERAL A LOS 4 USUARIOS NUEVOS QUE CUENTAN CON UNA POLIZA DE RIESGOS QUE AMPARA AL USUARIO DEPENDIENDO EL ACCIDENTE QUE TENGA EL NIÑO O LA NIÑA DENTRO O FUERA DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DEJANDO HUELLA 6.



Momento tres: Construyendo Juntos
Las Docentes realizan un Taller práctico a las familias. Durante la actividad, se les anima a crear Expresan de manera gesticular la emoción con la cual se identifica en ese momento mientras las demás adivina que emoción está imitando Posteriormente, se hace una breve lluvia de ideas en la cual todos aportamos nuestro gusto o no por la actividad realizada. Este momento estimula la creatividad, la expresión oral y la interacción positiva adulto-niño.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Con esta experiencia reflexionamos acerca de cuál debemos brindarles a nuestros hijos e hijas un ambiente tranquilo, con una dinámica de reflexión colectiva. Se pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué nos hizo sentir bien? ¿Cómo seguiremos compartiendo en casa? Se invita a cada familia a comprometerse a contar una historia por semana en casa, usando lo que crearon. Se cierran acuerdos sencillos: tiempo de calidad diario, buen trato y prevención de accidentes en el hogar. Finaliza con un refrigerio compartido.

Valoración del encuentro grupal:
Las familias expresaron sentirse valoradas y escuchadas, resaltando la emotividad de los carteles de gratitud y el crucigrama como formas lúdicas de reconocer el amor familiar. Se destacaron sentimientos de alegría, unión y reflexión sobre la importancia del rol materno y del trabajo conjunto en la crianza. Algunas madres manifestaron el deseo de que estos espacios se realicen con mayor frecuencia, ya que fortalecen su autoestima y el vínculo con sus hijos e hijas. Se reafirmó el compromiso de continuar fomentando el buen trato y la comunicación en casa.

Evidencias fotográficas

















Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: _ **DEJANDO HUELLA 6** UA **2**

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
9	JUEVES 8-05-2025	10:30AM A 12:30PM

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

_____ ***Rol*** _____

_____ ***Rol*** _____

Intencionalidad:

Fortalecer vínculos afectivos a través del reconocimiento del buen trato, incentivando la participación activa de las familias en experiencias significativas que promuevan la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el respeto y la empatía como pilares del desarrollo integral desde la gestación.

Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación **ACCIONES:** 1.7. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
La Agente Educativa motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica como rompe hielo con la Actividad: Juego como mediador del aprendizaje. Exploración libre con materiales visuales y táctiles. Expresión oral y corporal. Escucha activa y diálogo respetuoso. Trabajo cooperativo intergeneracional. Objetivo: Activar el cuerpo, fortalecer la noción espacial y generar un ambiente de confianza y alegría. Materiales: Pelota de tela o gomaespuma, música alegre.
Recursos y materiales
Música suave de fondo para ambientar. Imágenes de sopa de letras impresas Resaltadores de colores, Pelotas de tela , Carteles ilustrativos, Tarjetas y marcadores Sopa de letras impresa, Cartel de compromisos, Música infantil, Stickers decorativos.

Momento uno: Bienvenida
La agente educativa y auxiliar a pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociendo su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Luego el equipo de Talento Humano motivan a las familias a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, posteriormente los participantes van a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la **PRACTICA 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Luego se interpreta la **Canción de saludo y ronda de nombres. Dinámica corta de movimiento: "Colores que me hacen feliz" (nombran un color y una emoción que les produce). Presentación de la actividad con palabras sencillas y acogedoras.** Seguidamente se hará la toma de asistencia y se llenará el formato de asistencia (RAM).

Momento dos: Crear y Conversar:
Se motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica como rompe hielo llamado **Dinámica corta de** movimiento: Dinámica rompehielo: Los participantes forman dos filas. Cada uno debe pasar un objeto (pañuelo, pelota o muñeco suave) tocando diferentes partes del cuerpo según se indique: por la cabeza, por el brazo derecho o izquierdo, espalda, etc. Relación con lateralidad: Se darán indicaciones específicas (por el lado derecho, izquierdo) reforzando la conciencia corporal y la lateralidad. Recursos: Objetos suaves, música ambiental. Intención: Fomentar la coordinación y cooperación en grupo. Durante la actividad, se propicia el diálogo sobre lo que sienten, lo que imaginan, lo que significa para ellas ese momento. Además se explicara la importancia de mantener al día la documentación. Cuando se asista a un control o se coloque una vacuna al usuario, el acudiente tendrá que informar cuando se cambie de domicilio o número de contacto. 1. Las familias formarán grupos para realizar las actividades en equipo, 2. luego se entregarán paquetes con letras para forma palabras alusivas al tema, el equipo que lo realice de forma correcta y en menor tiempo obtendrá punto. 3. Se realiza el juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra

organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta.

4. se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana
5. compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa.

Momento tres: Construyendo Juntos

Orientación y sensibilización del documento de identidad La profesional **La Agente Educativa y la Auxiliar Pedagógica** brinda un Espacio a las familias 3. “Sopa de letras del buen trato” Actividad: Buscar frases escondidas relacionadas con el buen trato (como “abrazo”, “escuchar”, “cuidar”, “amar”, “respetar”, “vacunar”, “lactar”) en una sopa de letras. Los grupos deben seguir instrucciones Recursos: Sopa de letras impresa grande o en tela, tarjetas de palabras clave de amor”.

Al finalizar de la actividad se retroalimentara puntos claves que se deben de tener en cuenta como la forma correcta de una sana alimentación. Normas a la hora de la alimentación, buen trato en los niños durante el momento de administrar alimentos,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Con esta experiencia jugaremos al tingo, tango en el cual la que le corresponda la pelota nos retroalimentan unos puntos para conocer si la experiencia les gusto y que aprendimos de ella:

1. Que nos llevamos con esta experiencia

Cada madre comparte una palabra que resume lo que se lleva del encuentro.

2 En qué quedamos

Entrega de una tarjeta recordatoria con un mensaje positivo: “Cada color es un abrazo que damos con el alma”.

3. Para que nos sirvió esta experiencia

Para conocernos más y saber de los gustos de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro grupal:
Según mis Observaciones cabe resaltar la Participación activa de madres e hijos en la actividad, el Nivel de disfrute y vínculo afectivo durante la experiencia Actividad de cierre: ya que la mayoría de las familias destacaron la importancia de reflexionar sobre el buen trato desde la gestación, reconociendo que es un valor que se construye día a día con pequeños actos de amor, respeto y escucha. Resaltaron como significativa la dinámica de la sopa de letras, ya que les permitió interactuar en equipo, aplicar la lateralidad y fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas mientras identificaban palabras clave del buen trato. Las actividades lúdicas y de movimiento fueron percibidas como un momento de integración y alegría, permitiendo a las familias conectarse con sus cuerpos y con los otros participantes. También se valoró positivamente el espacio de diálogo abierto, donde pudieron expresar sus ideas y compartir experiencias cotidianas. Algunos participantes manifestaron el deseo de tener más tiempo para las actividades artísticas o de exploración con los niños y niñas, lo cual se considerará para futuros encuentros. Finalmente, cada familia expresó un compromiso concreto para aplicar el buen trato en su entorno, como hablar con más cariño, practicar la paciencia, y escuchar activamente a sus seres queridos.

Evidencias fotográficas








Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 6 UA_2_____

Encuentro Grupal No **10** Fecha **JUEVES 15-05-2025** Hora **10:30AM A 12:30PM**

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

FRANCY GARZON ***Rol*** ***AUXILIAR DE ENFERMERIA***

Intencionalidad:
Fomentar la creación de vínculos afectivos familiares desde la gestación, a través del modelado artístico con masa casera, promoviendo el juego, la conversación, la coordinación y la expresión simbólica de la familia.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **ACCION 1.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en sus territorios.

Estrategias pedagógicas -
La Agente Educativa motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica de rompe hielo llamada explorando ando. Ronda de saludo con canción y movimientos suaves (saludo de barriguitas, manos, miradas). • Bailes y cantos con el cuerpo como expresión corporal. • Charlas, diálogos reflexivos y participativos. • Exploración a partir del contacto de elementos cotidianos y naturales. • Juegos, dinámicas

Recursos y materiales
• Instrumentos musicales simples • Bafle para música. Canción infantil • Colbón, marcadores • Hojas, semillas, piedras, telas, botellas sensoriales. • Papel, lápices de colores, témperas seguras.

Momento uno: Bienvenida
La agente educativa y auxiliar a pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociendo su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Seguido se realiza la canción saco mis manitas y las coloco en posición inclino la cabeza e inicio la oración, luego se realiza la Ronda de saludo con canción y movimientos suaves (saludo de barriguitas, manos, miradas). Objetivo: Crear un ambiente cálido, respetuoso y afectivo desde el inicio. Acción asociada: 1.1. Conversaciones y contacto desde la gestación. Agradecimiento a Dios por todo lo que nos brinda cada día, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, Posteriormente se realiza el llamado a lista: con la canción llamada HOLA, HOLA PARA TI Y PARA MI. https://www.youtube.com/watch?v=snt4TOyJlo8. y así se va Diligenciando el RAM.

Momento dos: Crear y Conversar:

Iniciaremos conversando con los participantes y/o acudientes, a partir de preguntas sencillas, que los invite a conectarse desde lo emocional y cotidiano.

- "¿Qué cosas les gusta observar en su entorno?"
- "¿Cómo sienten que su bebé responde cuando le cantan o acarician la panza?"
- "¿Qué lugares de su barrio les traen recuerdos bonitos?"
- ¿Qué momentos en casa, disfrutan más los niños y las niñas?
- "¿Qué pasa si tocas la arena o tierra con los pies?"
- "¿Qué siente tu bebé cuando escuchas una canción?"
- "¿Qué historia te recuerda algún momento con tu hijo o hija?"

A continuación, se da a conocer a los participantes una dinámica **de introducción al tema,** llamada Actividad: "Jugamos con Buen Trato" en el cual las docente Preparan a las familia una masa con harina de trigo, sal y agua (masa moldeable comestible y segura). Mientras se amasa, se conversa con el bebé (gestante o en brazos), contando quién es cada miembro de la familia.

Estrategia pedagógica: Juego simbólico, conversación afectiva, exploración sensorial. Recursos: Harina, agua, sal, recipiente, cucharas. Acción 1.1 y 1.7: *Conversaciones y uso de recursos del entorno.*

A partir de la dinámica se conversa y orienta a las madres participantes que los primeros años de vida, ***los niños y niñas descubren el mundo a través de la exploración activa****: gatean, tocan, observan, imitan, se mueven, juegan. Todo su cuerpo y sus sentidos están al servicio* de **aprender desde la experiencia**, de ahí la importancia de entender que los objetos anteriormente nombrados tienen quizás una experiencia significativa en los niños y niñas, pero este proceso no ocurre solo, ya que necesitan **adultos presentes, disponibles y atentos que** acompañen, provoquen y sostengan esa exploración de forma segura y amorosa..

Finalmente se brinda el espacio para socializar y hacer firmar las carpetas de los usuarios para entregar a nuestra coordinadora Adriana rivas… usuarios de unidad dejando huella 6. Al punto de encuentro asignado para así ponernos a salvo y llamar a lista y poder hacer una breve reflexión de algún caso de alarma observar el perímetro y buscar la manera de evacuar adecuadamente conservando la calma e ir avanzando…

Momento tres: Construyendo Juntos

Se invita a los participantes y/ o acudientes a que, a partir de elementos de la cotidianidad, promuevan la curiosidad, el aprendizaje activo y el vínculo afectivo, con los niños y niñas, a partir de las actividades:

Mi territorio, mi historia:
Vamos a formar 3 grupos a partir de la canción dinámica “el reloj tic-tac”:
Canción: “este es el reloj que marca las horas dice tict tac y me uno ya” bis.
A medida que se diga una hora determinada, se irán formando grupos con el número de la hora, por ejemplo, son las 3, entonces se armarán grupos de 3 personas, hasta llegar al número del grupo que se quiera.

Se entregará a cada grupo papel, colores, marcadores colbón. A continuación, se les invitará a cada grupo a dibujar o construir un “mapa” o imagen o lugar que represente su entorno: ¿Dónde viven? ¿Qué lugares sienten importantes para su bebé?, en qué lugares frecuentemente están los niños y niñas, su lugar favorito para compartir en familia, su lugar de calma de tranquilidad, el lugar de diversión de los niños y niñas etc. Dicha actividad será socializada brevemente por cada grupo, donde se les enfatizará en la importancia de explorar cómo el entorno cotidiano, el cuerpo y la voz nos ayudan a conectar con nuestros bebés y acompañar su crecimiento con amor.

Naturaleza en las manos: una vez los acudientes hayan identificado su entorno cotidiano y la importancia que tiene para el desarrollo integral de sus hijos, se les invitará a acompañar y guiar a los niños y niñas a explorar el entorno natural y cotidiano, a partir del contacto de diferentes elementos naturales y cotidianos (hojas de árboles, tapas, botellas, arena, elementos musicales, papeles de diferentes texturas y que generen sonidos y demás, que previamente se organizarán por todo el salón. Donde se llevará a cabo una caminata breve para recolectar los elementos que sean más llamativos para los niños y niñas y a su vez generar entre el cuidador y el niño Juego de clasificación por tamaño, textura, color y creación libre con los elementos de manera que se genere experiencias significativas con los elementos del territorio (naturaleza, objetos cotidianos, sonidos, texturas).

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Al finalizar las actividades se incentivó a las mamitas participantes a tener un momento de reflexión y cierre consciente del encuentro que **permitió integrar lo vivido**, resignificar el rol del adulto como acompañante y valorar los pequeños descubrimientos de los niños/as, a partir de sus opiniones, acerca de cómo les pareció la actividad, donde algunas madres participantes , dieron su reflexión personal de lo vivido , manifestando que es importante generar un ambiente cálido, sin importar cuál sea nuestro territorio alrededor, también manifestaron que lo importante es hacer de sus casa un lugar seguro y la importancia de estar presente y acompañar en la exploración constante de los niños y niñas Se asignó de compromiso a las familias realizar en casa algún juego tradicional elaborado con materiales reciclables. Para el próximo encuentro disfrutar de ellos en la celebración del día del niño y de la niña en el carnaval de colores.
Valoración del encuentro grupal:
Al finalizar las actividades se incentivó a las mamitas participantes a tener un momento de reflexión y cierre consciente del encuentro que **permitió integrar lo vivido**, resignificar el rol del adulto como acompañante y valorar los pequeños descubrimientos de los niños/as, a partir de sus opiniones, acerca de cómo les pareció la actividad, donde algunas madres participantes , dieron su reflexión personal de lo vivido , manifestando que es importante generar un ambiente cálido, sin importar cual sea nuestro territorio alrededor, también manifestaron que lo importante es hacer de sus casa un lugar seguro y la importancia de estar presente y acompañar en la exploración constante de los niños y niñas

Evidencias fotográficas



Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 6 UA 2

Encuentro Grupal No **11** Fecha **JUEVES 22-5-2025** Hora **10:30AM A 12:30PM**

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

PILAR CLAROS ***Rol*** ***PSICOLOGA***

Intencionalidad:

Fomentar en las familias el disfrute del territorio donde habitan por medio de la exploración, a través de experiencias psico pedagógicas intencionadas que permitan fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia. las comunidades como extensión de las familias y comprendidas como un colectivo que comparte lugar, costumbres, valores con una identidad que los representa y en algunos casos unidos por objetivos comunes, están conformadas tradicionalmente por vecinos, personas cercanas, y son un escenario de construcción de identidad y conexión territorial, que enmarcado en la diversidad tiene implicaciones en el desarrollo de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, al ser un espacio relacional en el que comparte cotidianidad y se construyen relaciones comunitarias solidarias que hacen posible la garantía del desarrollo integral. Diseño de cartografía social-comunitaria a través del juego y recreación.
Socializar con las familias la importancia del buen trato a través de un encuentro intergeneracional en el que, mediante juegos tradicionales preparados previamente por cada familia, se fortalezca el vínculo entre abuelos, cuidadores, padres y niños. Este espacio busca generar experiencias significativas que promuevan el respeto, la empatía y la alegría compartida como ejes fundamentales para la crianza amorosa.

Prácticas y Acciones

PRACTICA 6: Vivir el territorio.
ACCIONES: 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

PRACTICA 16: participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
ACCIONES 16.1- el grupo de atención reconoce la oferta local e institucional para la primera infancia.

Estrategias pedagógicas

- Saludo de Bienvenida eco y repetición " Mono- Banana"
- Dinámica rompe hielo. "cruzando el rio"
- Socialización practica 16 16-1 promover en las familias y sus participantes, estrategias pedagógicas intencionadas para el reconocimiento.

De los escenarios comunes, comunitarios y sociales que identifican en su entorno, haciendo uso de materiales como rompe cabezas, tapas, lana, hojas de colores, lápices, arma todos, con el propósito de la construcción de su cartografía comunitaria. Siendo clave para la construcción de la identidad de los niños, niñas incluyendo aquellos que están en gestación, a partir de la posibilidad de reconocer y participar en las prácticas propias de su cultura. El reconocimiento de su territorio, su contexto, músicas, juegos, alimentos, entre otros.

La Agente Educativa motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica de Juegos de roles Motivándolas a la participación activa de todas las familias a través de dinámicas lúdicas y espacios de diálogo. Fomentar la construcción colectiva de saberes mediante juegos tradicionales. Propiciar la reflexión en torno al rol del adulto como garante del cuidado y la protección del niño/a. Vincular a los cuidadores mayores (abuelos) como portadores de saberes culturales y experiencias valiosas. Por medio de la experiencias significativa llamada "El Carnaval de Colores: Jugando con amor y respeto entre generaciones".

Recursos y materiales
Juegos tradicionales elaborados previamente por las familias. Carteles o afiches con mensajes sobre el buen trato. Materiales para actividades prácticas (papel, colores, pinturas, etc.). Equipo de sonido para ambientación. rompe cabezas, tapas, lana, hojas de colores, lápices, arma todos, Compartir de comida (fuera del refrigerio del programa FAMMI).

Momento uno: Bienvenida
Saludo de bienvenida, con la canción y juego eco repetición de instrucciones “Mono Banana”, la facilitadora dirá, “mono, banana, sube, sube el mono la palmera, baja la banana, adivina que paso, que se lo comió, y se indigesto, y en cuclillas quedo”; luego de rodillas, sentado, de espalda, acostados y rodando. Ellos cantaran realizaran la misma acción, teniendo como propósito integrar, ejecución de comandos, y promoviendo atención y concentración a los asistentes. se realiza la dinámica “cruzar el rio” juego de trabajo en equipo, reto de coordinación en el que debemos pasar de uno en uno al otro lado del rio, una distancia marcada de antemano, pisando solo los papeles, cada integrante pisa y utiliza una hoja de papel, más que el número de componente que lo forman, a través de esta dinámica se fomenta la resolución de conflictos en los participantes, como también atención, concentración y tolerancia a la frustración. Luego la Agente Educativa y Auxiliar a Pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida, con una gran ambientación las docentes nos disfrazamos de la chilindrina y la popis y realizamos la coreografía de la a canción de la vecindad del chavo. Exaltamos su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Motivamos a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, se motivan a los participantes a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la práctica N6, donde la familia aprenderán a reaccionar ante accidentes comunes y así logramos una buena prevención de accidentes en el entorno. Seguidamente se hará la toma de asistencia y se llenará el formato de asistencia (RAM).

Momento dos: Crear y Conversar:

Se realiza con las familias identificación y reconocimiento de territorio, a través del disfrute del territorio donde habitan por medio de la exploración y de experiencias psico pedagógicas intencionadas que permitan fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia, para ello se hizo uso de materiales que encontramos en el entorno como " piezas de madera, arma todo, papel iris, lana de colores, pimpones, aros" en el que debían diseñar un mapa comunitario, es decir la construcción de su cartografía comunitaria, organizada en grupos y transformadas colectivamente a través de las perspectivas e ideas de cada participante, entre ellos, socializaron el tiempo que llevan residiendo en la comuna, los lugares que más frecuentan, las ofertas de servicios institucionales ubicas en la zona, los factores de riesgos como el consumo de sustancias psicoactivas, bandas marginales en los lugares que limitan; como también los juegos tradicionales del territorio, identificación de ofertas de primera infancia y educación inicial, identificando los centro de desarrollo infantil, hogares comunitarios e instituciones educativas, los humedales, haciendo campañas para su cuidado y protección de las zonas biodiversas. Esto nos lleva a la integración, y satisfacción de necesidades, pues las comunidades comparten ciertos valores, se brindan un apoyo mutuo y permanente en el que intercambian recursos para cubrir sus necesidades de cuidado, crianza y protección, poniendo al servicio de los otros sus capacidades, potencialidades y posibilidades para el desarrollo de acciones cotidianas que los convocan y que implican reconocer que las niñas, los niños y las mujeres gestantes son parte fundamental.

Se motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica: en la cual se les facilitara un espacio de diálogo donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y sugerencias sobre la seguridad que hay en el entorno. A su vez se les Fomenta la comunicación y la colaboración entre la unidad y las familias. Seguidamente Por medio de la dinámica inicial que facilita un espacio de conversación entre familias y equipo educativo. En este espacio se abordan inquietudes sobre la seguridad en el hogar y el entorno, promoviendo el diálogo abierto, la confianza y la colaboración.

Momento tres: Construyendo Juntos

- Se concluye la importancia de reconocer la historia como familia, para entender como proyectamos los procesos de crianza de nuestros niños y niñas. con el fin de fortalecer los procesos de empatía que nos ayuden a poner en el lugar de nuestros hijos e hijas, haciendo conexión, con nuestro niño interior, y como fue nuestra infancia, conectándonos con esas emociones, sentimientos, y actitudes tanto positivas como negativas.
- Comunicación efectiva del agente educativo, los participantes y el equipo de cualificación, en promoción y prevención de primera infancia.

Las Docentes realizan un Taller práctico a las familias. Donde se usan los juegos tradicionales elaborados por las familias. A través de esta experiencia compartida, se fortalecen lazos afectivos y se fomenta el juego como herramienta para el aprendizaje y el buen trato. Al finalizar la actividad se retroalimentara la importancia de compartir tiempo de calidad con nuestros hijos e hijas. Mediante el rescate de los juegos tradicionales y la promoción del buen trato.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Con esta experiencia reflexionamos acerca de los cuidados que como acudientes, familias, cuidadores, somos los principales responsables de estar en un entorno seguro. Mediante dichas actividades crean memorias únicas y tiempo de calidad en familia. Las familias expresan sus aprendizajes y compromisos asumidos. Se destacan acuerdos como:

- se logra percibir aptitud positiva ante el encuentro grupal, ya que mencionan en su mayoría, que estos espacios les permite liberar toda angustia y/o preocupación que cargan durante su día a día. Evidenciando disposición de aprender y compartir ideas y estilos de crianza.
- Se logra obtener participación voluntaria en la conformación del control social y la veeduría, una vez finalizada la socialización y sensibilización por parte del apoyo psicosocial. Se contribuye al mecanismo de participación.
- Puntualidad en futuros encuentros.
- Prevención de accidentes en el hogar.

Garantizar ambientes seguros y afectivos para los niños/as.
Se asignó de compromiso a las familias traer materiales reciclables y del entorno para elaboración de títeres en el cual creamos historias mágicas y significativas enriqueciendo el cuentatón…

Valoración del encuentro grupal:

La Agente Educativa finaliza promoviendo un espacio de cierre emocional. Se destaca la importancia de estar presentes, de crear un entorno cálido y protector, y de valorar la curiosidad y descubrimientos de los niños/as. Varias madres compartieron sus reflexiones personales, manifestando el valor de acompañar a sus hijos desde el respeto y la empatía.
Cabe resaltar que Se dejaron cierto acuerdos con las familias tales como:

- ✓ A estar puntuales en el encuentro.
- ✓ Prevenir accidentes a nuestros niños y niñas.
- ✓ Ser garantes y establecer medidas preventivas y correctivas en su entorno especialmente en el hogar.
- ✓ Generación corresponsabilidad al pertenecer en la modalidad Educación Inicial en el Hogar.

Evidencias fotográficas











Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 6 UA_2_____

Encuentro Grupal No	12	Fecha	29-05-2025	Hora	10:30AM A 12:30PM

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

Intencionalidad:

Fomentar el reconocimiento, el afecto y la unión familiar mediante actividades lúdicas, artísticas y comunicativas que resalten el valor del rol materno y de la familia en la crianza amorosa, el desarrollo emocional y el acompañamiento desde la gestación.

Prácticas y Acciones

PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación

ACCIONES: 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.

ACCIONES: 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Estrategias pedagógicas

Se realiza Actividades interactivas los cuales propicien la participación activa y acompañamiento sensible: Se promueve la participación de madres, padres y cuidadores en cada una de las actividades, desde el saludo hasta el cierre.

- ✓ Juego simbólico y grupal
- ✓ Expresión artística
- ✓ Exploración guiada y trabajo colaborativo
- ✓ Escucha activa y diálogo respetuoso
- ✓ Actividades con sentido afectivo y emocional

Aprendizaje desde la experiencia: Las familias construyen, narran y reflexionan a partir de sus realidades cotidianas, creando significados conjuntos.

Recursos y materiales

Cintas de colores, Papel kraft o cartulinas, Lápices, colores, marcadores, emogis de diferente emociones.
Música suave y reproductor,
Pegatinas decorativas

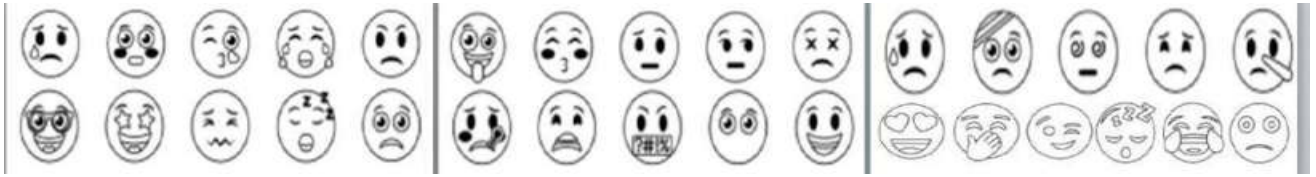
Momento uno: Bienvenida

La Agente Educativa y Auxiliar a Pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociéndose su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Motivamos a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, se motivan a los participantes a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la práctica N1, donde la familias fomenten sus emociones y comunicación asertiva por medio de una acróstico alusivo y reflexivo al día de las madres. Seguidamente se hará la toma de asistencia y se llenará el formato de asistencia (RAM).

Momento dos: Crear y Conversar:

Se motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica: en la cual se les facilitara un espacio de diálogo donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y emociones en el cual lo plasmaremos en el un bello cartel llamado EL ARBOL DE LAS EMOCIONES FAMILIARES… en el cual se les brindara un espacio ambientado para que cada cuidadora con sus hijos o hijas pasen al frente y tomen un emogi con el cual se identifica o vio antes de salir de casa a algún miembro de su familia y así con la ayuda de todos vamos a ir construyendo nuestro hermoso árbol de las emociones familiares y potenciamos día a día el buen trato en el hogar y en la unidad de atención dejando huella 6.

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de la lactancia materna, cuidar el medio ambiente, evitando tirar basuras, cerrando las llaves de agua para que no se desperdicie, desconectar cargadores o electrodoméstico de los tomas corrientes cuando no se necesiten y también reutilizar el papel para apoyar en algo con nuestro ecosistema. QUE SE LES INFORMARA A NIVEL GENERAL A LOS 4 USUARIOS NUEVOS QUE CUENTAN CON UNA POLIZA DE RIESGOS QUE AMPARA AL USUARIO DEPENDIENDO EL ACCIDENTE QUE TENGA EL NIÑO O LA NIÑA DENTRO O FUERA DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DEJANDO HUELLA 6.



Momento tres: Construyendo Juntos
Las Docentes realizan un Taller práctico a las familias. Durante la actividad, se les anima a crear Expresan de manera gesticular la emoción con la cual se identifica en ese momento mientras las demás adivina que emoción está imitando Posteriormente, se hace una breve lluvia de ideas en la cual todos aportamos nuestro gusto o no por la actividad realizada. Este momento estimula la creatividad, la expresión oral y la interacción positiva adulto-niño.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Con esta experiencia reflexionamos acerca de cuál debemos brindarles a nuestros hijos e hijas un ambiente tranquilo, con una dinámica de reflexión colectiva. Se pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué nos hizo sentir bien? ¿Cómo seguiremos compartiendo en casa? Se invita a cada familia a comprometerse a contar una historia por semana en casa, usando lo que crearon. Se cierran acuerdos sencillos: tiempo de calidad diario, buen trato y prevención de accidentes en el hogar. Finaliza con un refrigerio compartido.

Valoración del encuentro grupal:
Las familias expresaron sentirse valoradas y escuchadas, resaltando la emotividad de los carteles de gratitud y el crucigrama como formas lúdicas de reconocer el amor familiar. Se destacaron sentimientos de alegría, unión y reflexión sobre la importancia del rol materno y del trabajo conjunto en la crianza. Algunas madres manifestaron el deseo de que estos espacios se realicen con mayor frecuencia, ya que fortalecen su autoestima y el vínculo con sus hijos e hijas. Se reafirmó el compromiso de continuar fomentando el buen trato y la comunicación en casa.

Evidencias fotográficas













Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: _ **DEJANDO HUELLA 6** UA **3**

Encuentro Grupal No	Fecha	Hora
9	JUEVES 8-05-2025	2:00PM A 04:00PM

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

_____ ***Rol*** _____

_____ ***Rol*** _____

Intencionalidad:

Fortalecer vínculos afectivos a través del reconocimiento del buen trato, incentivando la participación activa de las familias en experiencias significativas que promuevan la comunicación asertiva, la resolución de conflictos, el respeto y la empatía como pilares del desarrollo integral desde la gestación.

Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación **ACCIONES:** 1.7. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.
Estrategias pedagógicas -
La Agente Educativa motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica como rompe hielo con la Actividad: Juego como mediador del aprendizaje. Exploración libre con materiales visuales y táctiles. Expresión oral y corporal. Escucha activa y diálogo respetuoso. Trabajo cooperativo intergeneracional. Objetivo: Activar el cuerpo, fortalecer la noción espacial y generar un ambiente de confianza y alegría. Materiales: Pelota de tela o gomaespuma, música alegre.
Recursos y materiales
Música suave de fondo para ambientar. Imágenes de sopa de letras impresas Resaltadores de colores, Pelotas de tela , Carteles ilustrativos, Tarjetas y marcadores Sopa de letras impresa, Cartel de compromisos, Música infantil, Stickers decorativos.

Momento uno: Bienvenida
La agente educativa y auxiliar a pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociendo su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Luego el equipo de Talento Humano motivan a las familias a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, posteriormente los participantes van a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la **PRACTICA 1:** Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. Luego se interpreta la **Canción de saludo y ronda de nombres. Dinámica corta de movimiento: "Colores que me hacen feliz" (nombran un color y una emoción que les produce). Presentación de la actividad con palabras sencillas y acogedoras.** Seguidamente se hará la toma de asistencia y se llenará el formato de asistencia (RAM).

Momento dos: Crear y Conversar:
Se motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica como rompe hielo llamado **Dinámica corta de** movimiento: Dinámica rompehielo: Los participantes forman dos filas. Cada uno debe pasar un objeto (pañuelo, pelota o muñeco suave) tocando diferentes partes del cuerpo según se indique: por la cabeza, por el brazo derecho o izquierdo, espalda, etc. Relación con lateralidad: Se darán indicaciones específicas (por el lado derecho, izquierdo) reforzando la conciencia corporal y la lateralidad. Recursos: Objetos suaves, música ambiental. Intención: Fomentar la coordinación y cooperación en grupo. Durante la actividad, se propicia el diálogo sobre lo que sienten, lo que imaginan, lo que significa para ellas ese momento. Además se explicara la importancia de mantener al día la documentación. Cuando se asista a un control o se coloque una vacuna al usuario, el acudiente tendrá que informar cuando se cambie de domicilio o número de contacto. 1. Las familias formarán grupos para realizar las actividades en equipo, 2. luego se entregarán paquetes con letras para forma palabras alusivas al tema, el equipo que lo realice de forma correcta y en menor tiempo obtendrá punto. 3. Se realiza el juego de concentración donde cada equipo deberá organizar las imágenes de frutas y verduras como se encuentra

organizado en la parte interior de una caja, hasta realizarlo de forma correcta.

4. se les socializa la alimentación adecuada de acuerdo a la edad como lo indica el plato saludable de la familia colombiana
5. compartir de frutas con los niños, para observar gustos y falencias y normas de comportamientos en la mesa.

Momento tres: Construyendo Juntos

Orientación y sensibilización del documento de identidad La profesional **La Agente Educativa y la Auxiliar Pedagógica** brinda un Espacio a las familias 3. “Sopa de letras del buen trato” Actividad: Buscar frases escondidas relacionadas con el buen trato (como “abrazo”, “escuchar”, “cuidar”, “amar”, “respetar”, “vacunar”, “lactar”) en una sopa de letras. Los grupos deben seguir instrucciones Recursos: Sopa de letras impresa grande o en tela, tarjetas de palabras clave de amor”.

Al finalizar de la actividad se retroalimentara puntos claves que se deben de tener en cuenta como la forma correcta de una sana alimentación. Normas a la hora de la alimentación, buen trato en los niños durante el momento de administrar alimentos,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Con esta experiencia jugaremos al tingo, tango en el cual la que le corresponda la pelota nos retroalimentan unos puntos para conocer si la experiencia les gusto y que aprendimos de ella:

1. Que nos llevamos con esta experiencia

Cada madre comparte una palabra que resume lo que se lleva del encuentro.

2 En qué quedamos

Entrega de una tarjeta recordatoria con un mensaje positivo: “Cada color es un abrazo que damos con el alma”.

3. Para que nos sirvió esta experiencia

Para conocernos más y saber de los gustos de nuestros niños y niñas.

Valoración del encuentro grupal:
Según mis Observaciones cabe resaltar la Participación activa de madres e hijos en la actividad, el Nivel de disfrute y vínculo afectivo durante la experiencia Actividad de cierre: ya que la mayoría de las familias destacaron la importancia de reflexionar sobre el buen trato desde la gestación, reconociendo que es un valor que se construye día a día con pequeños actos de amor, respeto y escucha. Resaltaron como significativa la dinámica de la sopa de letras, ya que les permitió interactuar en equipo, aplicar la lateralidad y fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos e hijas mientras identificaban palabras clave del buen trato. Las actividades lúdicas y de movimiento fueron percibidas como un momento de integración y alegría, permitiendo a las familias conectarse con sus cuerpos y con los otros participantes. También se valoró positivamente el espacio de diálogo abierto, donde pudieron expresar sus ideas y compartir experiencias cotidianas. Algunos participantes manifestaron el deseo de tener más tiempo para las actividades artísticas o de exploración con los niños y niñas, lo cual se considerará para futuros encuentros. Finalmente, cada familia expresó un compromiso concreto para aplicar el buen trato en su entorno, como hablar con más cariño, practicar la paciencia, y escuchar activamente a sus seres queridos.

Evidencias fotográficas










Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 6 UA_3_____

Encuentro Grupal No **10** Fecha **JUEVES 15-05-2025** Hora **2:00PM A 04:00PM**

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

FRANCY GARZON ***Rol*** ***AUXILIAR DE ENFERMERIA***

Intencionalidad:
Fomentar la creación de vínculos afectivos familiares desde la gestación, a través del modelado artístico con masa casera, promoviendo el juego, la conversación, la coordinación y la expresión simbólica de la familia.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **ACCION 1.6.** Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y niños en su cotidianidad y en sus territorios.

Estrategias pedagógicas -
La Agente Educativa motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica de rompe hielo llamada explorando ando. Ronda de saludo con canción y movimientos suaves (saludo de barriguitas, manos, miradas). • Bailes y cantos con el cuerpo como expresión corporal. • Charlas, diálogos reflexivos y participativos. • Exploración a partir del contacto de elementos cotidianos y naturales. • Juegos, dinámicas

Recursos y materiales
• Instrumentos musicales simples • Bafle para música. Canción infantil • Colbón, marcadores • Hojas, semillas, piedras, telas, botellas sensoriales. • Papel, lápices de colores, témperas seguras.

Momento uno: Bienvenida
La agente educativa y auxiliar a pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociendo su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Seguido se realiza la canción saco mis manitas y las coloco en posición inclino la cabeza e inicio la oración, luego se realiza la Ronda de saludo con canción y movimientos suaves (saludo de barriguitas, manos, miradas). Objetivo: Crear un ambiente cálido, respetuoso y afectivo desde el inicio. Acción asociada: 1.1. Conversaciones y contacto desde la gestación. Agradecimiento a Dios por todo lo que nos brinda cada día, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, Posteriormente se realiza el llamado a lista: con la canción llamada HOLA, HOLA PARA TI Y PARA MI. https://www.youtube.com/watch?v=snt4TOyJlo8. y así se va Diligenciando el RAM.

Momento dos: Crear y Conversar:

Iniciaremos conversando con los participantes y/o acudientes, a partir de preguntas sencillas, que los invite a conectarse desde lo emocional y cotidiano.

- "¿Qué cosas les gusta observar en su entorno?"
- "¿Cómo sienten que su bebé responde cuando le cantan o acarician la panza?"
- "¿Qué lugares de su barrio les traen recuerdos bonitos?"
- ¿Qué momentos en casa, disfrutan más los niños y las niñas?
- "¿Qué pasa si tocas la arena o tierra con los pies?"
- "¿Qué siente tu bebé cuando escuchas una canción?"
- "¿Qué historia te recuerda algún momento con tu hijo o hija?"

A continuación, se da a conocer a los participantes una dinámica **de introducción al tema,** llamada Actividad: "Jugamos con Buen Trato" en el cual las docente Preparan a las familia una masa con harina de trigo, sal y agua (masa moldeable comestible y segura). Mientras se amasa, se conversa con el bebé (gestante o en brazos), contando quién es cada miembro de la familia.

Estrategia pedagógica: Juego simbólico, conversación afectiva, exploración sensorial. Recursos: Harina, agua, sal, recipiente, cucharas. Acción 1.1 y 1.7: *Conversaciones y uso de recursos del entorno.*

A partir de la dinámica se conversa y orienta a las madres participantes que los primeros años de vida, ***los niños y niñas descubren el mundo a través de la exploración activa****: gatean, tocan, observan, imitan, se mueven, juegan. Todo su cuerpo y sus sentidos están al servicio* de **aprender desde la experiencia**, de ahí la importancia de entender que los objetos anteriormente nombrados tienen quizás una experiencia significativa en los niños y niñas, pero este proceso no ocurre solo, ya que necesitan **adultos presentes, disponibles y atentos que** acompañen, provoquen y sostengan esa exploración de forma segura y amorosa..

Finalmente se brinda el espacio para socializar y hacer firmar las carpetas de los usuarios para entregar a nuestra coordinadora Adriana rivas… usuarios de unidad dejando huella 6. Al punto de encuentro asignado para así ponernos a salvo y llamar a lista y poder hacer una breve reflexión de algún caso de alarma observar el perímetro y buscar la manera de evacuar adecuadamente conservando la calma e ir avanzando…

Momento tres: Construyendo Juntos

Se invita a los participantes y/ o acudientes a que, a partir de elementos de la cotidianidad, promuevan la curiosidad, el aprendizaje activo y el vínculo afectivo, con los niños y niñas, a partir de las actividades:

Mi territorio, mi historia:
Vamos a formar 3 grupos a partir de la canción dinámica “el reloj tic-tac”:
Canción: “este es el reloj que marca las horas dice tict tac y me uno ya” bis.
A medida que se diga una hora determinada, se irán formando grupos con el número de la hora, por ejemplo, son las 3, entonces se armarán grupos de 3 personas, hasta llegar al número del grupo que se quiera.

Se entregará a cada grupo papel, colores, marcadores colbón. A continuación, se les invitará a cada grupo a dibujar o construir un “mapa” o imagen o lugar que represente su entorno: ¿Dónde viven? ¿Qué lugares sienten importantes para su bebé?, en qué lugares frecuentemente están los niños y niñas, su lugar favorito para compartir en familia, su lugar de calma de tranquilidad, el lugar de diversión de los niños y niñas etc. Dicha actividad será socializada brevemente por cada grupo, donde se les enfatizará en la importancia de explorar cómo el entorno cotidiano, el cuerpo y la voz nos ayudan a conectar con nuestros bebés y acompañar su crecimiento con amor.

Naturaleza en las manos: una vez los acudientes hayan identificado su entorno cotidiano y la importancia que tiene para el desarrollo integral de sus hijos, se les invitará a acompañar y guiar a los niños y niñas a explorar el entorno natural y cotidiano, a partir del contacto de diferentes elementos naturales y cotidianos (hojas de árboles, tapas, botellas, arena, elementos musicales, papeles de diferentes texturas y que generen sonidos y demás, que previamente se organizarán por todo el salón. Donde se llevará a cabo una caminata breve para recolectar los elementos que sean más llamativos para los niños y niñas y a su vez generar entre el cuidador y el niño Juego de clasificación por tamaño, textura, color y creación libre con los elementos de manera que se genere experiencias significativas con los elementos del territorio (naturaleza, objetos cotidianos, sonidos, texturas).

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Al finalizar las actividades se incentivó a las mamitas participantes a tener un momento de reflexión y cierre consciente del encuentro que **permitió integrar lo vivido**, resignificar el rol del adulto como acompañante y valorar los pequeños descubrimientos de los niños/as, a partir de sus opiniones, acerca de cómo les pareció la actividad, donde algunas madres participantes , dieron su reflexión personal de lo vivido , manifestando que es importante generar un ambiente cálido, sin importar cuál sea nuestro territorio alrededor, también manifestaron que lo importante es hacer de sus casa un lugar seguro y la importancia de estar presente y acompañar en la exploración constante de los niños y niñas Se asignó de compromiso a las familias realizar en casa algún juego tradicional elaborado con materiales reciclables. Para el próximo encuentro disfrutar de ellos en la celebración del día del niño y de la niña en el carnaval de colores.
Valoración del encuentro grupal:
Al finalizar las actividades se incentivó a las mamitas participantes a tener un momento de reflexión y cierre consciente del encuentro que **permitió integrar lo vivido**, resignificar el rol del adulto como acompañante y valorar los pequeños descubrimientos de los niños/as, a partir de sus opiniones, acerca de cómo les pareció la actividad, donde algunas madres participantes , dieron su reflexión personal de lo vivido , manifestando que es importante generar un ambiente cálido, sin importar cual sea nuestro territorio alrededor, también manifestaron que lo importante es hacer de sus casa un lugar seguro y la importancia de estar presente y acompañar en la exploración constante de los niños y niñas

Evidencias fotográficas












Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 6 UA_3_____

Encuentro Grupal No **11** Fecha **JUEVES 22-5-2025** Hora **2:00PM A 04:00PM**

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

PILAR CLAROS ***Rol*** ***PSICOLOGA***

Intencionalidad:

Fomentar en las familias el disfrute del territorio donde habitan por medio de la exploración, a través de experiencias psico pedagógicas intencionadas que permitan fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia. las comunidades como extensión de las familias y comprendidas como un colectivo que comparte lugar, costumbres, valores con una identidad que los representa y en algunos casos unidos por objetivos comunes, están conformadas tradicionalmente por vecinos, personas cercanas, y son un escenario de construcción de identidad y conexión territorial, que enmarcado en la diversidad tiene implicaciones en el desarrollo de los niños, las niñas y las mujeres gestantes, al ser un espacio relacional en el que comparte cotidianidad y se construyen relaciones comunitarias solidarias que hacen posible la garantía del desarrollo integral. Diseño de cartografía social-comunitaria a través del juego y recreación.
Socializar con las familias la importancia del buen trato a través de un encuentro intergeneracional en el que, mediante juegos tradicionales preparados previamente por cada familia, se fortalezca el vínculo entre abuelos, cuidadores, padres y niños. Este

espacio busca generar experiencias significativas que promuevan el respeto, la empatía y la alegría compartida como ejes fundamentales para la crianza amorosa.

Prácticas y Acciones

PRACTICA 6: Vivir el territorio.
ACCIONES: 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias.

PRACTICA 16: participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
ACCIONES 16.1- el grupo de atención reconoce la oferta local e institucional para la primera infancia.

Estrategias pedagógicas

- Saludo de Bienvenida eco y repetición " Mono- Banana"
- Dinámica rompe hielo. "cruzando el rio"
- Socialización practica 16 16-1 promover en las familias y sus participantes, estrategias pedagógicas intencionadas para el reconocimiento.

De los escenarios comunes, comunitarios y sociales que identifican en su entorno, haciendo uso de materiales como rompe cabezas, tapas, lana, hojas de colores, lápices, arma todos, con el propósito de la construcción de su cartografía comunitaria. Siendo clave para la construcción de la identidad de los niños, niñas incluyendo aquellos que están en gestación, a partir de la posibilidad de reconocer y participar en las prácticas propias de su cultura. El reconocimiento de su territorio, su contexto, músicas, juegos, alimentos, entre otros.

La Agente Educativa motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica de Juegos de roles Motivándolas a la participación activa de todas las familias a través de dinámicas lúdicas y espacios de diálogo. Fomentar la construcción colectiva de saberes mediante juegos tradicionales. Propiciar la reflexión en torno al rol del adulto como garante del cuidado y la protección del niño/a. Vincular a los cuidadores mayores (abuelos) como portadores de saberes culturales y experiencias valiosas. Por medio de la experiencias significativa llamada "El Carnaval de Colores: Jugando con amor y respeto entre generaciones".

Recursos y materiales

Juegos tradicionales elaborados previamente por las familias.
Carteles o afiches con mensajes sobre el buen trato.
Materiales para actividades prácticas (papel, colores, pinturas, etc.).
Equipo de sonido para ambientación.
rompe cabezas, tapas, lana, hojas de colores, lápices, arma todos,
Compartir de comida (fuera del refrigerio del programa FAMMI).

Momento uno: Bienvenida

Saludo de bienvenida, con la canción y juego eco repetición de instrucciones “Mono Banana”, la facilitadora dirá, “mono, banana, sube, sube el mono la palmera, baja la banana, adivina que paso, que se lo comió, y se indigesto, y en cuclillas quedo”; luego de rodillas, sentado, de espalda, acostados y rodando. Ellos cantaran realizaran la misma acción, teniendo como propósito integrar, ejecución de comandos, y promoviendo atención y concentración a los asistentes.
se realiza la dinámica “cruzar el rio” juego de trabajo en equipo, reto de coordinación en el que debemos pasar de uno en uno al otro lado del rio, una distancia marcada de antemano, pisando solo los papeles, cada integrante pisa y utiliza una hoja de papel, más que el número de componente que lo forman, a través de esta dinámica se fomenta la resolución de conflictos en los participantes, como también atención, concentración y tolerancia a la frustración.

Luego la Agente Educativa y Auxiliar a Pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida, con una gran ambientación las docentes nos disfrazamos de la chilindrina y la popis y realizamos la coreografía de la a canción de la vecindad del chavo. Exaltamos su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Motivamos a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, se motivan a los participantes a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la práctica N6, donde la familia aprenderán a reaccionar ante accidentes comunes y así logramos una buena prevención de accidentes en el entorno. Seguidamente se hará la toma de asistencia y se llenará el formato de asistencia (RAM).

Momento dos: Crear y Conversar:

Se realiza con las familias identificación y reconocimiento de territorio, a través del disfrute del territorio donde habitan por medio de la exploración y de experiencias psico pedagógicas intencionadas que permitan fortalecer y satisfacer el desarrollo infantil con el apoyo de su familia, para ello se hizo uso de materiales que encontramos en el entorno como " piezas de madera, arma todo, papel iris, lana de colores, pimpones, aros" en el que debían diseñar un mapa comunitario, es decir la construcción de su cartografía comunitaria, organizada en grupos y transformadas colectivamente a través de las perspectivas e ideas de cada participante, entre ellos, socializaron el tiempo que llevan residiendo en la comuna, los lugares que más frecuentan, las ofertas de servicios institucionales ubicas en la zona, los factores de riesgos como el consumo de sustancias psicoactivas, bandas marginales en los lugares que limitan; como también los juegos tradicionales del territorio, identificación de ofertas de primera infancia y educación inicial, identificando los centro de desarrollo infantil, hogares comunitarios e instituciones educativas, los humedales, haciendo campañas para su cuidado y protección de las zonas biodiversas. Esto nos lleva a la integración, y satisfacción de necesidades, pues las comunidades comparten ciertos valores, se brindan un apoyo mutuo y permanente en el que intercambian recursos para cubrir sus necesidades de cuidado, crianza y protección, poniendo al servicio de los otros sus capacidades, potencialidades y posibilidades para el desarrollo de acciones cotidianas que los convocan y que implican reconocer que las niñas, los niños y las mujeres gestantes son parte fundamental.

Se motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica: en la cual se les facilitara un espacio de diálogo donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y sugerencias sobre la seguridad que hay en el entorno. A su vez se les Fomenta la comunicación y la colaboración entre la unidad y las familias. Seguidamente Por medio de la dinámica inicial que facilita un espacio de conversación entre familias y equipo educativo. En este espacio se abordan inquietudes sobre la seguridad en el hogar y el entorno, promoviendo el diálogo abierto, la confianza y la colaboración.

Momento tres: Construyendo Juntos

- Se concluye la importancia de reconocer la historia como familia, para entender como proyectamos los procesos de crianza de nuestros niños y niñas. con el fin de fortalecer los procesos de empatía que nos ayuden a poner en el lugar de nuestros hijos e hijas, haciendo conexión, con nuestro niño interior, y como fue nuestra infancia, conectándonos con esas emociones, sentimientos, y actitudes tanto positivas como negativas.
- Comunicación efectiva del agente educativo, los participantes y el equipo de cualificación, en promoción y prevención de primera infancia.

Las Docentes realizan un Taller práctico a las familias. Donde se usan los juegos tradicionales elaborados por las familias. A través de esta experiencia compartida, se fortalecen lazos afectivos y se fomenta el juego como herramienta para el aprendizaje y el buen trato. Al finalizar la actividad se retroalimentara la importancia de compartir tiempo de calidad con nuestros hijos e hijas. Mediante el rescate de los juegos tradicionales y la promoción del buen trato.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?

Con esta experiencia reflexionamos acerca de los cuidados que como acudientes, familias, cuidadores, somos los principales responsables de estar en un entorno seguro. Mediante dichas actividades crean memorias únicas y tiempo de calidad en familia. Las familias expresan sus aprendizajes y compromisos asumidos. Se destacan acuerdos como:

- se logra percibir aptitud positiva ante el encuentro grupal, ya que mencionan en su mayoría, que estos espacios les permite liberar toda angustia y/o preocupación que cargan durante su día a día. Evidenciando disposición de aprender y compartir ideas y estilos de crianza.
- Se logra obtener participación voluntaria en la conformación del control social y la veeduría, una vez finalizada la socialización y sensibilización por parte del apoyo psicosocial. Se contribuye al mecanismo de participación.
- Puntualidad en futuros encuentros.
- Prevención de accidentes en el hogar.

Garantizar ambientes seguros y afectivos para los niños/as.
Se asignó de compromiso a las familias traer materiales reciclables y del entorno para elaboración de títeres en el cual creamos historias mágicas y significativas enriqueciendo el cuentatón…

Valoración del encuentro grupal:

La Agente Educativa finaliza promoviendo un espacio de cierre emocional. Se destaca la importancia de estar presentes, de crear un entorno cálido y protector, y de valorar la curiosidad y descubrimientos de los niños/as. Varias madres compartieron sus reflexiones personales, manifestando el valor de acompañar a sus hijos desde el respeto y la empatía.
Cabe resaltar que Se dejaron cierto acuerdos con las familias tales como:

- ✓ A estar puntuales en el encuentro.
- ✓ Prevenir accidentes a nuestros niños y niñas.
- ✓ Ser garantes y establecer medidas preventivas y correctivas en su entorno especialmente en el hogar.
- ✓ Generación corresponsabilidad al pertenecer en la modalidad Educación Inicial en el Hogar.

Evidencias fotográficas











Planeador Encuentros Grupales
Educación inicial en el hogar cto 41002402025

Grupo de Atención: DEJANDO HUELLA 6 UA_3_____

Encuentro Grupal No **12** Fecha **29-05-2025** Hora **2:00PM A 04:00PM**

Talento Humano Responsable

LEIDY VANESSA CARDOZO PACHECO ***Rol*** ***AGENTE EDUCATIVA***

NANCY GONZALEZ ***Rol*** ***AUXILIAR PEDAGÓGICA***

Intencionalidad:
Fomentar el reconocimiento, el afecto y la unión familiar mediante actividades lúdicas, artísticas y comunicativas que resalten el valor del rol materno y de la familia en la crianza amorosa, el desarrollo emocional y el acompañamiento desde la gestación.
Prácticas y Acciones
PRACTICA 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación **ACCIONES:** 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. **ACCIONES:** 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.

Estrategias pedagógicas

Se realiza Actividades interactivas los cuales propicien la participación activa y acompañamiento sensible: Se promueve la participación de madres, padres y cuidadores en cada una de las actividades, desde el saludo hasta el cierre.

- ✓ Juego simbólico y grupal
- ✓ Expresión artística
- ✓ Exploración guiada y trabajo colaborativo
- ✓ Escucha activa y diálogo respetuoso
- ✓ Actividades con sentido afectivo y emocional

Aprendizaje desde la experiencia: Las familias construyen, narran y reflexionan a partir de sus realidades cotidianas, creando significados conjuntos.

Recursos y materiales

Cintas de colores, Papel kraft o cartulinas, Lápices, colores, marcadores, emogis de diferente emociones.
Música suave y reproductor,
Pegatinas decorativas

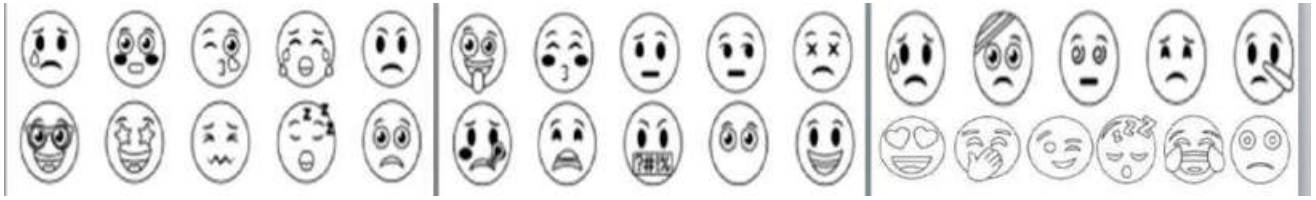
Momento uno: Bienvenida

La Agente Educativa y Auxiliar a Pedagógica les brinda un respetuoso saludo de bienvenida reconociéndose su asistencia como el factor importante junto a la disposición, la responsabilidad y el respeto para el desarrollo del encuentro. Motivamos a realizar una corta oración de agradecimiento, así mismo daremos a conocer la intencionalidad del encuentro y la experiencia que se propone desarrollar, se motivan a los participantes a estar activamente ante los diversos momentos que serán desarrollados en el encuentro, con el fin de generar experiencia con la práctica N1, donde la familias fomenten sus emociones y comunicación asertiva por medio de una acróstico alusivo y reflexivo al día de las madres. Seguidamente se hará la toma de asistencia y se llenará el formato de asistencia (RAM).

Momento dos: Crear y Conversar:

Se motivará a los padres, cuidadores y usuarios a realizar una dinámica: en la cual se les facilitara un espacio de diálogo donde las familias puedan expresar sus preocupaciones y emociones en el cual lo plasmaremos en el un bello cartel llamado EL ARBOL DE LAS EMOCIONES FAMILIARES… en el cual se les brindara un espacio ambientado para que cada cuidadora con sus hijos o hijas pasen al frente y tomen un emogi con el cual se identifica o vio antes de salir de casa a algún miembro de su familia y así con la ayuda de todos vamos a ir construyendo nuestro hermoso árbol de las emociones familiares y potenciamos día a día el buen trato en el hogar y en la unidad de atención dejando huella 6.

Al finalizar la actividad se retroalimentará la importancia de la lactancia materna, cuidar el medio ambiente, evitando tirar basuras, cerrando las llaves de agua para que no se desperdicie, desconectar cargadores o electrodoméstico de los tomas corrientes cuando no se necesiten y también reutilizar el papel para apoyar en algo con nuestro ecosistema. QUE SE LES INFORMARA A NIVEL GENERAL A LOS 4 USUARIOS NUEVOS QUE CUENTAN CON UNA POLIZA DE RIESGOS QUE AMPARA AL USUARIO DEPENDIENDO EL ACCIDENTE QUE TENGA EL NIÑO O LA NIÑA DENTRO O FUERA DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN DEJANDO HUELLA 6.



Momento tres: Construyendo Juntos
Las Docentes realizan un Taller práctico a las familias. Durante la actividad, se les anima a crear Expresan de manera gesticular la emoción con la cual se identifica en ese momento mientras las demás adivina que emoción está imitando Posteriormente, se hace una breve lluvia de ideas en la cual todos aportamos nuestro gusto o no por la actividad realizada. Este momento estimula la creatividad, la expresión oral y la interacción positiva adulto-niño.

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? ¿En qué quedamos?
Con esta experiencia reflexionamos acerca de cuál debemos brindarles a nuestros hijos e hijas un ambiente tranquilo, con una dinámica de reflexión colectiva. Se pregunta: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Qué nos hizo sentir bien? ¿Cómo seguiremos compartiendo en casa? Se invita a cada familia a comprometerse a contar una historia por semana en casa, usando lo que crearon. Se cierran acuerdos sencillos: tiempo de calidad diario, buen trato y prevención de accidentes en el hogar. Finaliza con un refrigerio compartido.

Valoración del encuentro grupal:
Las familias expresaron sentirse valoradas y escuchadas, resaltando la emotividad de los carteles de gratitud y el crucigrama como formas lúdicas de reconocer el amor familiar. Se destacaron sentimientos de alegría, unión y reflexión sobre la importancia del rol materno y del trabajo conjunto en la crianza. Algunas madres manifestaron el deseo de que estos espacios se realicen con mayor frecuencia, ya que fortalecen su autoestima y el vínculo con sus hijos e hijas. Se reafirmó el compromiso de continuar fomentando el buen trato y la comunicación en casa.

Evidencias fotográficas











